

# 农村初中数学分组教学研究

汤兴明

(福建省建瓯市龙村中学 福建 建瓯 353100)

**[摘要]** 刚由小学进入初中的学生,学习基础参差不齐,这就给教师的教学带来许多困难。学生学习成绩两极分化严重,普遍感到难学的数学学科分化问题更为突出。怎样帮助、指导学生增强学习数学的信心,变厌学为乐学,提高学生的整体水平,从而扭转两极分化现状,已成为每位数学课教师探讨的重要课题之一。几年来,通过不断研究,不断实践,我摸索出一种办法,就是分组进行教学,提高了差生的数学成绩,较好地解决了两极分化问题。

**[关键词]** 初中数学; 分组教学

## 一、在调查了解摸清底细的基础上分组

由于每个学生在学习目的与动机、学习习惯与方法、智力水平与接受能力上存在着差异,如果任课教师在教学中墨守陈规,这就往往会造成许多学生“初一劲头十足”,“初二情绪低落”,“初三放弃不学”的局面。到了初三,数学教师面对大多数数学水平参差不齐且对数学失去学习信心的学生,真是弃之不忍,教之无策。只好课上教好生,课下抓差生,加班加点,辛苦之极却事倍功半。

如何摆脱这样困境,变被动为主动?如何提高教学效果?于是在我在“因人施教”、“因材施教”上进行探索。既然学生的数学学习水平有明显的差异,那么只采用面对少数学习成绩好的学生的课堂教学模式显然是不符合面向全体学生的教学要求的。课堂教学是学生掌握教学内容的主渠道,如果把大多数中差学生排除在外,势必造成数学课堂成了教师的独角戏,使大多数学生不数学,老师也害怕上数学课的尴尬局面。

课堂适当分组激励教学是根据学生的实际知识水平,将学生分成人数大约均等的若干小组,有针对性地进行课堂教学,面对这种形式教学可使各位学生在45分钟内各有所获,逐步达到人人有所为,个个有进步达到整体提高的目的。

### (1) 先摸底,后分组。

分组之前,教师对全班学生的数学学习情况进行全面了解与分析。要了解他们数学知识究竟掌握多少,实际运用能力有多高,他们的学习态度、学习习惯,学习方法如何?了解的方法可采用问卷、测验、谈话、看学习档案等形式,在此基础上进行分组,并分别提出适当的教学目标。

### (2) 实行各组间互相竞争促进学习

由于我班级人数40人,把该班分成6组后,每一组里好、中、差各三位实行小组均衡分布,这种做法的优点有:一是便于小组内学生之间形成互帮互助,优生带差生,差生促优生的良好学风,利于增加组内凝聚力,启动学生的内部活力。二各小组形成竞争,根据各小组的表现情况进行激励式的加分。三根据问题的难易程度和学生水平程度进行有区别和对应式的加分表扬,给予了所有学生参与的机会,增强了差生进步的信心,充分调动了学生的学习积极性。四依据课堂情况教师进行有针对性的辅导帮助。才有可能实现从过去的注重传授知识转变过来,鼓励学生的创造性思维,努力发掘青少年的兴趣和潜能,激发学生好奇心、使学生得到发展。使数学教育面向全体学生,“一切为了学生,为了一切学生”才不会成为一句空话。

## 二、针对差生实际实行目标激励

在实施分组教学的同时,通过搞活动,开座谈会等形式,给差生以充分展示进步的机会,帮助他们树立学好数学的信心。树立学习信心是教学活动的心理准备工作,要变信心为行动则需

要有追求的目标。心理学告诉我们,人的追求目标愈高则行动的内驱力愈大,但是面对心理素质还不稳定的中学生,如果教师所提的目标过高,使学生可望而不可及,那么所定目标也就成了空谈。所以在分组以后,在分析个体情况的基础上给每个学生不同的任务目标,提出更加具体的可实现的课堂要求。在教学过程中,让基础不好不大好学的同学去执行他力所能及和可以完成的又能融入课堂教学的活动。适时地运用目标激励的作用,调动了学生的学习积极性。每当学生在困难面前退缩时,我就用奋斗目标激励他们,使他们重新鼓起奋发向上的勇气,向着目标努力。

## 三、分组教学,分别采用不同的方法

实施分组教学,教师最难处理的就是如何在45分钟的有限时间内,使不同层次的学生都学有所得、学有所获。把全班分成若干小组容易,但教室只有一个,教师只有一人,如何处理好分组讲解、分组练习与重点讲解、具体练习的关系就不容易了。处理不好,就会造成课堂失控,产生新的分化。

我在处理上述问题时,始终把握住先向学生讲清学习本节课的具体目标是什么,练什么,采取什么样的方式训练等。通常我的做法是:依据各小组的同学表现情况,先让反应快的好表现的同学先上黑板展示他的思考成果,对于表现不是很积极的同学让学生在练习本上展示其解决成果,对于学习有困难的同学让他们在书本上找到相应的知识点进行阅读学习,每一程度同学心中有数,适当调控学生解答问题的难度和激励加分的量度。学生练什么,练多少都做好时间和数量上的调控,同学的练习量与内容完全控制在教师手中,教师可根据教学大纲的具体要求,结合学生实际情况不断鼓励与调动,直至把同学们基本上拉到课堂中来,提高课堂教学的效率。

## 四、根据每节课的学习成果进行及时激励

每节课学习任务完成后,看小组积分结果,进行适当的激励方式,如积分最后的小组当场小组唱一首歌曲、讲一则故事或是笑话、做一次卫生包干区清扫。这样能大调动学生的学习参与度,树立学习的信心,直接感受到学习的意义,能培养学生思考问题和解决问题的方法,使学生学会做事,学会做人。

如此教学,就会使虽是坐在同一教室的不同层次的学生都能动耳听、动脑想、动口说,动手写,达到既照顾到不同学生,分类指导,又能省时高效,提高单位时间的教学效果的目的。实践证明的分组教学,提高了差生的学习成绩,扭转了两极分化的局面,大面积提高了数学教学质量。

## 参考文献

- [1] 张长宏.农村初中数学课堂教学的现状分析与研究[J].数学学习与研究,2019(13):35.
- [2] 刘东.基于任务驱动下的农村初中数学分层分组教学模式探究[J].数学学习与研究,2017(03):75.