

“工匠精神”指引下的高职德育探讨

黄露

(新疆铁道职业技术学院 新疆 哈密 839000)

【摘要】现阶段,随着我国社会的快速发展和进步,国家经济和科技水平均得到了良好的提升,国富民强背景下,大众更加关注和重视教育工作的进展状况。高职院校作为国家技术人才培养的主要基地,其教育工作的开展,对国家的发展和进步有重要的影响。基于此,本文对高职院校德育工作的具体开展方法进行分析,提出“工匠精神”在其中的应用,希望能够有效改善高职院校德育工作的进展状况,提升德育效果,使“工匠精神”发挥出自身的作用,为学生的美好成长和进步作出贡献。

【关键词】“工匠精神”; 高职; 德育

“工匠精神”与高职院校德育工作的相互融合,能够保证学生在接受教育的过程中,坚定自己的信念,形成爱岗敬业、积极向上的思想理念,把强烈的责任心和事业心投入到社会主义的建设过程中,通过“工匠精神”的学习,能够让学生更好地了解自身在未来工作岗位上的重要责任和义务。同时在学习的过程中,也能够保证和促使学生认真、努力地提高自己的专业技能和水平,使其未来的就业更加顺利,为我国各个行业的发展培养出更多的专业型人才。

一、高职院校德育现状

在高职院校教育开展过程中,很多学校对学生德育的目标设定并不完善,其中可操作性和针对性尚存在一定的缺失,这对高职院校学生来说,增加了其学习上的难度。再加上职校学生本身大多没有养成良好的学习习惯和学习方式,若德育工作不能结合学生的实际情况,与学生的生活距离较远,学生在学习的过程中很难提高兴趣,自然无法更好地融入到知识的学习中。

二、德育中当代“工匠精神”培育策略

(一)发挥师父角色作用

随着我国社会的快速发展和进步,学校教育工作越来越被人们关注和重视,特别是高职院校的教育工作,更是成为人们关注的重点。高职院校的教育质量,直接影响着学生毕业后的职业走向和未来发展,因此,教育工作也被赋予了最新的要求。德育作为高职院校中一种重要的教学模式,能够为学生“工匠精神”的培养提供最基本的保障。现阶段,高职院校的德育主要是对传统“工匠精神”进行完善、继承和发展,吸收其内涵和精髓,分析“工匠精神”所具有的德育特点和其中所包含的意蕴,进而将其归纳和融入到现在的教学中。

在高职院校的德育中要想发挥出“工匠精神”的作用和其中所包含的价值,就要求德育关注到课堂教育与企业的结合,实现校企合作的的教学模式,根据企业的特点,转换教师的角色,发挥企业师父的作用,并且制定出合理的考核标准和学习内容,以此保证“工匠精神”能够真正地深入到高校教育工作中。从这样的教学过程中就能看出,企业是高校德育工作中“工匠精神”体现的主要阵地。充分发挥教师自身的作用,制定合理的考核内容和录取的标准,在整个学习过程中,要求教师能够对学生进行职业心理和模范两个方面的教育引导,不仅仅对学生技能进行指导,更需要对其未来的发展和心理思维的形成进行指导,这样学生才能在教师的影响下形成最佳的精神状态。

(二)坚持课程思政教育

我国是制造型强国,职校担负着为社会输送更多有用人才的重任,因此,职校教育需要关注到学生品德的培养。现阶段,高职院校中所推行的“工匠精神”的培养,对德育的实施有基础性的保障作用,同时也能符合“中国制造2025”提出的最终战略目标和需求。基于此,高职院校在德育工作开展过程中,可以在培养学生专业知识理论素养的基础上,对其进行思想政治教育。“工匠精神”的渗透,还需从学生的思想着手,与企业联手完成对学生的培养,因而学校也需要增加与企业工作内容相关的德育

内容,充分利用思政课程,把最新的思想理念融入到课堂中,结合“工匠精神”对学生进行科学合理的引导,使其在思维、能力、素质等多个方面得到教育和引导,进而更好地成长和进步。对目前院校学生职业能力情况进行分析能够看出,学生的职业生涯发展还需要突出其中的工作本类标准,应把实现学生更好就业作为具体的教育目标。在现在的德育工作开展过程中,学生在校学习期间就应开展相应的思想品德教育,为“工匠精神”培养做好铺垫,让学生在实际的教学中,了解到工作所需要具备的基本素质,弘扬爱岗敬业精神。

(三)引导转变社会观念

随着我国社会的进步,高职院校就业指导工作也在不断改革,特别是在最新的教改要求提出之后,校园工作更是呈现出焕然一新的变化,随着两会的召开,我国制造行业的发展步伐不断加快,2016年,“工匠精神”成为了我国政府工作报告的内容之一,这也是其首次进入相应的报告中,工匠精神在2017年也成为了两会的主要话题。而这一精神的培养还需要从学生做起,只有对学生进行良好的教育,才能为我国相关行业的转型和升级提供最佳的人力支持,同时也能从根本上满足企业在竞争中对于人才的迫切需要。

在我国高职院校教育开展阶段,政府是整个教育工作开展的基本保障,也是教育事业未来的规划者和决策者,能够对“工匠精神”的培养给予大力的支持,因此,政府首先需要转变社会的就业观念,倡导职业平等。其次也需要制定相应的对策,在工作岗位上给予高技术人才以及具备“工匠精神”的人才物质和精神方面的奖励。

三、结束语

长久以来,我国高校教学工作在开展的过程中,关注的都是学生的就业率,忽视了学生道德素质的培养,这也导致很多学生高技术低素质,进入到社会中,对社会各个行业发展造成了不小的影响。因此本文提出在高职院校的德育工作开展阶段融入“工匠精神”,通过良好的教学指引,把爱岗敬业、积极奉献等思想理念融入到高校德育工作中,使学生能够真正意识到自己在未来工作岗位上的位置,提高自身的综合素质,全心全意地为人民服务,这样才能为社会培养出全能型的人才,也能使各个行业在人才的选择上更加放心,并保证高职院校学生在毕业之后顺利步入工作,提高自身的能力,发挥自己的作用,进而对社会经济发展和科技水平提高起到基础的保障作用。

参考文献

- [1]陈永亮.新行为主义理论与实践对弘扬高职院校劳模精神教育的启示[J].智库时代,2019(19):281-282.
- [2]周庆蕊,段鹏飞.现代高职高专教育背景下如何弘扬大国“工匠精神”——以工程造价专业为例[J].才智,2019(12):45.
- [3]余洁琪,张芳,廖秀妮.思想政治教育视域下现代学徒制学生“工匠精神”培育的现状、困境及对策研究[J].教育教学论坛,2019(17):24-26.