

# 微课在高中历史教学中的应用与思考

崔淑丽

(承德市第八中学 河北 承德 067000)

**[摘要]** 对大多数高中生来说,历史既没有语文的美感,也没有数学的神秘感。只有各种事件的时间、代表人物和历史意义,让人头痛,无法背诵。历史知识枯燥乏味,学习过程不有趣。为了改变学生固有的认识,提高学生学习的积极性,高中历史教师要充分发挥微课课程的优势,利用科技手段创设有趣的课堂。本文将从教学活动的开展入手,探讨如何从软件方面促进微课在高中历史教学中的有效应用。

**[关键词]** 高中历史教学;微课;有效应用

## 引言

随着国家财政经济水平和国家对教育事业重视程度的提高,政府和社会在教育方面的投资不断增大,目前,绝大多数学校都配备有多媒体教学设备。多媒体设备的兴起,为微课的兴起提供了硬件支持。

## 一、微课概况

微课,是指以受众的认知水平为基础进行设计,借助多媒体设备实现碎片化学习内容呈现的数字资源<sup>[1]</sup>。一般情况下,微课主要以短篇视频的形式参与到日常的高中历史教学中来。微课最大的特点在于其短小精悍,仅仅通过几分钟的视频就能将该次历史课学习的主题表达出来。但是正因为微课之“微”,时间宝贵,高中历史教师在进行微课设计与制作时更应深入思考,在熟读教材内容之后,将每节课的教学重点和难点理成大纲,根据大纲谨慎选择要放入教学视频中的内容,打造重点突出、亮点鲜明的微课课件,以充实饱满的内容提高微课的利用效率<sup>[2]</sup>。在对课程内容精挑细选,保证微课内容质量的同时,教师还应意识到,微课的应用并不像传统的教学方式那样主要强调知识的传授,课程的趣味性也是微课的特点所在。因此,教师在制作微课时,还需根据课程内容选择合适有趣的背景音乐和动画字幕加入,用丰富多彩的课程表现形式吸引学生的目光,颠覆学生对历史课枯燥乏味的认知;用主动增加课程趣味性的方式,改变学生在历史课上兴致缺缺的现状,提高学生对历史学习的积极性。

## 二、高中历史教学中应用微课的策略

### 1. 依据学生历史基础,合理设计微课内容

微课在高中历史的课堂上主要起到点明重点,增强学生学习兴趣的作用,为充分发挥微课的优势,高中历史教师在进行微课课程设计的时候,应充分意识到提高学生的历史知识水平才是开展历史教学活动的目的所在,摸清学生的历史基础,设计合理的、易于学生接受和吸收的微课内容。简而言之,微课的有效利用需要教师在课程设定时站在学生的角度思考,从学生的认知水平出发,选取学生能够接受、乐于接受的微课表达和组合方式来讲授关键知识点,以便学生更好更快的掌握历史知识。

2. 明确各个年级微课教学的作用,不同年级的微课教学方式不同

微课的应用可以贯穿高中历史学习的整个过程,但从高一到高三,随着年龄的增长,学生的认知水平在不断提高,历史文化底蕴也在不断加深。同时,处于不同学习阶段的学生,其学习任务也有所不同。因此,高中历史教师在应用微课进行教学时,不

能一概而论,应把握学生认知规律,厘清学生各个阶段的学习任务,明确微课在不同年级的历史教学中的不同的作用,适时调整微课教学方式。

例如,高中一年级的学生,刚刚接触到难度陡增的高中知识,突然增大的课业压力难免会使人不适应,这时激发学习兴趣,帮助学生适应新环境,树立学习信心便是微课的主要作用。因此,教师应将高一阶段的微课风格设计为偏向轻松有趣的,高中生则可在课前自主观看这两个微视频,由此获取丰富的历史知识,将分散的教材内容整理成直观的知识框架图,由此呈现预习结论。另外,笔者还设计了一些填空题、选择题,由此考查学生的预习效果,使其及时在课前预习中背诵基础知识,丰富自己的知识结构,客观评价预习成效。

## 三、结语

高中历史课程的学习,不仅是传授知识让学生铭记历史,更多的是,为了让学生从历史中收获为人处世的道理与感悟。微课的诞生,使历史课堂更加生动形象,未来,教师还应强化微课在高中历史课堂上的有效应用,以学生实际情况为基础设计微课内容,根据学生不同阶段不同的学习任务选用不同的微课教学方式。

## 参考文献

- [1]谢璐,王颖,张毅,樊琳琳,范菊娣.微课在药学有机化学理论课教学中的应用[J].教育进展,2018,8(04):471-473. doi:10.12677/AE.2018.84072.
- [2]周会.微课在中职院校基础文化课教学中的运用研究[J].职业教育,2018,7(03):67-71. doi:10.12677/VE.2018.73013.
- [3]任芸丹,汪红兵.微课在UG模具零件数字化加工课程中的教学设计与实践[J].职业教育,2016,6(01):34-38. doi:10.12677/VE.2017.61007.
- [4]苏建萍,王益兰,李雪,姚德雯.新疆临床护理教学中影响微课应用的原因分析和对策研究[J].社会科学前沿,2018,7(02):170-175. doi:10.12677/ASS.2018.72029.
- [5]田太卿.探究微课在高中历史教学中的应用[J].魅力中国,2019,(22):4.
- [6]蒋曙明.微课资源在高中历史教学中的应用分析[J].中国校外教育(上旬刊),2018,(11):107. doi:10.3969/j.issn.1004-8504.2018.11.080.
- [7]石杨平.微课资源在高中英语语法教学中的应用研究[J].校园英语(中旬),2017,(2):142-143.