

核心素养下的小学数学教学改革研究

何爱华¹ 崔希兰²

(1. 新疆克拉玛依市雅典娜小学 新疆 克拉玛依 834000;

2. 新疆克拉玛依市第一小学 新疆 克拉玛依 834000)

【摘要】随着素质教育的不断推进,核心素养下的小学数学教学改革正在如火如荼地推进着,基于核心素养观念的小学数学教育,不仅要教会学生基本的数学常识以及运算技能,更要教会学生如何在生活中应用数学,培养学生的数学思维能力以及创新能力等,将学生培养成一个具有数学精神、具备数学能力的综合性学习人才,为学生之后长久的数学学习奠定良好的基础。本文基于当下小学数学教学改革中存在的问题和不足,提出了几点教学改革措施,以期能够为实践中的教学改革提供一定的意见和建议。

【关键词】核心素养; 小学数学; 教学改革

一、前言

核心素养是当前我们在培养综合型学习人才时不可避免的培养目标之一,培养学生的核心素养,就是要培养学生的数学学习能力、应用能力、开拓能力以及创新能力等。学生只有拥有数学学习的核心素养,才能在日后的学习中敏锐地发现问题、勇敢地面对问题、睿智地解决问题,才能在学习的过程中达到更好的学习效果。尤其是在小学教学中,打好学生的基础是关键,只有在综合素养上不断地培养和锻炼学生,学生才能在学习中取得长足的进步。

二、核心素养下小学数学教学改革中出现的問題

1. 教师对于核心素养下的小学数学改革认知不足

教师是领导小学数学教学改革的主力军,是奋斗在改革一线的最重要的执行者和领导者,教师对于核心素养下的小学数学教学改革认知不足对于小学数学教学改革的推进影响是致命的。在当前的改革实践中,许多教师仍然没有改变教学观念与教学方式方法,仍然在用传统的教学策略对于学生展开数学的技能式教育,这是教师改革观念不足的表现。改革势必必要破除一些旧的东西,建立一些新的东西,改革的过程中存在“阵痛”是难免的,教师要勇敢地跳出自己的舒适圈,用先进的教育教学理念对于当前的教学模式进行改革。假如教师的改革观念无法有效地建立,改革遇到的阻力将会更大。

2. 改革的方法存在问题

核心素养下小学数学教学改革与原先的教学方式存在很大程度上的不同,例如:原先的教育教学模式也教师为中心,但是在核心素养下,以教师为中心的教学模式无法真正地锻炼到学生的数学核心思维能力以及运用能力,更会影响学生对于数学的接受度与兴趣程度。再例如:核心素养下的小学数学教学鼓励学生积极地展开实践,自己动手和观察,自己想办法解决问题,从而锻炼学生的应用能力和分析能力,而展开实践在传统的小学数学教学领域比较少见,基本上都是以教师讲解为主。从这两个例子可以看出,改革的幅度是比较大的,因此,改革的方法出现的问题也比较大。

3. 改革缺乏经验总结和改正

改革是建立在对于失败经验的总结和改正上的,但是当前的小学数学教学改革在经验总结和改正方面还存在一定的欠缺,教师没有认识到经验总结和改正的重要性。同时,对于错误经验的反馈也比较难以判断,学生的个体素质存在较大差异,相同的教学改革在某些学生的身上好处比较明显,而在某些学生的身上则可能会造成相反的结果。且核心素养的培养和建立是一个比较漫长的过程,在此过程中,教师难免会陷入一定的困境,但是面对该困境有没有相关的经验借鉴。核心素养下的小学数学教学改革是在“摸着石头过河”。

三、基于数学核心素养的小学数学教学改革措施

1. 以学生为主体,激励学生自主学习

以学生为主体的小学数学教学模式是核心素养的观念下展开教学改革所倡导的,在小学数学教学的实践中,教师要将课堂的主体还给学生,不仅要让学生更加积极主动地参与到课堂当中来,更要带领学生展开一定的数学学习和探索的学习实践,培养学生们的思维能力以及动手发现能力。例如在讲解三角形的稳定性时,教师就可以带领学生们用小木头搭建不同形状的结构,让学生们在动手实践中得出三角形的稳定性定理,同时还可以借此机会教会学生们三角形的周长、面积等知识。

2. 加强数学核心素养下教学改革人才培养

加强数学核心素养下教学改革的人才培养,就是要让核心素养下小学数学教学改革的观点深入各位一线老师的心中,不仅要让其知道教学改革的重要性,还要一起组织学习相关的经验方法,互相交流相关失败经验等。要建立健全数学教育改革体系,让教师们在实践的过程中可以有依据、有借鉴、有参考。完善教育改革制度,让教师们在改革的过程中可以有标准、有尺度、有底线。

3. 教师有效引导学生爱上学习、学会学习

在小学阶段,学生思维不够成熟,学生在进行数学学习的过程当中,对于所学知识点把握和理解后,教师应再引导学生进行有效的思考和探究,使学生能够掌握关键性的词语,激发学生的想象力,提高学生的数学学习积极性。教师可以设置相关的问题导向型的课后习题,引领学生们发现生活中的数学,自己得出结论。例如在讲圆柱、圆锥等立体的时候,就可以让学生在课后自己发现生活中的圆柱或圆锥形物体,对于课堂上的知识进行进一步的理解和巩固。

四、结语

核心素养下的小学数学教学改革研究仍然存在一定的困境,小学数学教学改革的实践也还在不断地探索。只有在一线的领导老师们共同携手,不断发现自身的不足,改善自身的缺陷,才能推动教学改革更深入更有效地开展。同时,教师要善于总结经验,运用正确的方法,锻炼学生的数学思维方法和逻辑能力,才能在教学改革中取得事半功倍的效果,将学生培养成具备核心素养的数学学习人才。

参考文献

- [1] 龚卫权. 基于核心素养的小学数学课堂教学的实践分析[J]. 课程教育研究, 2019(52): 165.
- [2] 高发祥, 李飞. 基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 课程教育研究, 2019(50): 38-39.
- [3] 刘克群. 落实数学核心素养, 发展学生的学习力——江西省第十三届深化小学数学课堂教学改革观摩研讨活动综述[J]. 小学数学教育, 2019(21): 50-52.
- [4] 单宝勋. 探究基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 中国校外教育, 2019(31): 111.