

浅谈游戏化教学在小学数学教学中的运用

马 瑶

(河北省辛集市张古庄镇张古庄小学 河北 辛集 052300)

[摘要] 游戏化教学作为当前小学数学教学过程中常用且重要的教学模式之一,其能够有效提升小学数学的教学水平。所以在教学过程中,教师必须要充分认识到自身在游戏化教学方面存在的不足之处,并合理采取相关措施,通过游戏化教学提升学生数学学习兴趣,进而提升小学数学的教学质量与效率。

[关键词] 游戏化教学法; 小学数学

教学改革随着社会的变化在不断发展,小学数学课堂的教学模式不能再仅仅局限于“老师讲学生听”的传统教学模式,应在紧跟技术化与创新化的国际趋势下探索新颖的教学模式——游戏化教学。游戏教学能够激发小学生的学习兴趣,开拓思维,增强其动手能力。

一、我国小学数学的教学现状

1、游戏内容和目标偏离教学内容

由于当前部分数学教师为了能够更好的顺应新课程改革要求,过度侧重构建课堂教学氛围,尽管其构建了开放性的课堂,但是在实际教学中,无法准确把握教学内容,使得课堂教学成为活跃场所,所设置的游戏内容和目标偏离了教学内容。

2、所应用的游戏形式过于枯燥和单一

小学生所处年龄阶段好动且充满好奇心,应用游戏化教学模式开展小学数学教学,其出发点是希望借助游戏内容有效吸引小学生的注意力,并促进小学生理解和掌握数学相关知识。但是在实际教学过程中,部分小学数学教师在游戏选择方面过于敷衍和随意,导致游戏的形式过于单一和枯燥,无法达到预期的教学效果。

3、所设置的游戏活动过于随意

在游戏化教学模式下,是以游戏作为导入和促进学生理解数学知识的工具,贯穿于数学教学的始终。但是当前部分数学教师在教学过程中,仅仅是将游戏在导入环节使用,完成课堂导入之后就完全放弃了游戏教学模式,继续使用传统的教学模式,使得学生刚刚产生的兴趣又被彻底打散,此情况下的游戏教学并非真正应用游戏开展数学教学活动,而只是挂名“游戏”而已。

4、所设置的游戏缺乏逻辑性,条理混乱

游戏化教学在小学数学中的应用分为多个步骤,通过逐步落实每一个步骤教学,达到帮助小学生掌握数学知识的目的。但在实际教学过程中,部分数学教师所设置的数学教学游戏本身缺乏逻辑性,无法起到循序渐进的作用,从而使得游戏化教学效果大打折扣,无法达到预期的教学目的。

二、游戏化教学在小学数学教学中的运用措施

1、游戏教学的内容和目标需要与教学内容相匹配

游戏化教学本身属于辅助教学模式,其必须要基于教材,并根据教学内容和目标合理确定游戏的内容及目标,确保数学知识和游戏之间的一致性,达到寓教于乐的目的。同时教师还必须要确保所设置的教学内容本身具有启发性,能够让学生通过游戏掌握数学知识,并培养学生的竞争意识,切实提高数学教学的质量和效率。

2、确保游戏内容的多样性和趣味性

小学生存在较强的好奇心理,其对于新鲜事物兴趣较高,所以教师在设置教学内容时必须确保其具有趣味性和多样性特点,如此才能够充分激发学生的学习兴趣,让学生在学习过程中保持快乐的心态。而且教师通过设置多样性和趣味性的游戏内容,能够提高学生在课堂学习中的注意力,让游戏化教学的积极作用得到充分体现。所以教师在教学过程中必须要合理构建良好的教学氛围,切实提升学习效率和质量。

例如,在《可能性》这一章的教学中,教师设计安排了抽奖的游戏环节。首先,教师来到讲台,并将一个用来抽奖的不透明

箱子放在讲台上,告知学生将要在箱子里放入红、白、黑三色的小球,挑选几名学生到讲台上抽奖。游戏的具体规则是,一名学生在抽取小球后需要将其重新放入,抽到同一中颜色的学生要站在一起,最终同一种颜色最多的学生为游戏的赢家,能够获得一定的奖励。在活动过程中,教师投入的小球个数是不固定的,可以是三个红球、两个白球和一个黑球,也可以是三个红球、三个白球和三个黑球。教师通过对小球的控制,能够改变学生抽奖的可能性。

在这种背景下,教师可以在改变小球数量后询问学生:“同学们,现在的游戏规则是否公平?台上的同学你们对此有没有意见?”教师的提问就是在指明教学内容,引导学生思考事件的可能性。

在整个游戏活动中,教师善于调节活动的气氛,利用提问、激励等方式调动学生的积极性,让学生能够更主动地参与到游戏中。对于大部分小学生而言,抽奖这个形式对其具有足够的吸引力,再加上奖励的刺激,能够让学生获得充足的乐趣。这就保证了游戏教学模式的趣味性,能够有效激发学生的兴趣和动力,使小学数学游戏化教学模式的有效性得到提高。

3、提高游戏活动的规范性

针对教师在游戏设置过程中过于随意的情况,必须要合理采取相关措施,要能够在教学的始终贯穿游戏活动,通过游戏活动来推动和落实各环节的知识学习,将教学任务和游戏内容相结合,使得学生可以通过游戏充分了解数学知识的内容及具体应用,有效发挥游戏教学作用。

4、确保所设置的游戏具有较强的逻辑性、条理分明

游戏化教学并非整堂课都在做游戏,而是由教师合理把握时机穿插游戏,通过此形式提高学生对于知识的理解和掌握深度。当前数学课堂教学应当分为导入、游戏、解答以及总结4个环节,所以可见课堂的上半段是出现游戏的最佳阶段,并且需要按照不同的教学内容确定不同的教学措施,如此才能够让游戏化教学的优势得到充分体现。如果教师所设置的游戏环节不够合理且缺乏逻辑性,则无法体现主观能动性,无法发挥游戏作用,无法得到预期的教学目标。所以教师必须要确保所设置的游戏具有较强的逻辑性,且条理分明。

总之,学习快乐,成长快乐。游戏化教学符合小学生的心理特征,并且能够使小学生乐于学习,爱上数学,这对学生以后的生活有非常大的帮助。夸美纽斯曾说过:“学校是造就人的工厂。”每个学生都是正在发展的有潜力的人,教师的任务是在教会他们知识的同时激发其潜能,使学生能够走得更高、更远。在游戏化教学中,学生的思维和身体都处在游戏中,手、口、心、脑并用,符合时代潮流,也符合新课改的要求,让学生在动手中学习,在动手中学会思考。游戏化教学在理论基础的支撑下,结合小学阶段学龄儿童的个体特点和小学数学的单科学科性质,在小学数学教师的进一步丰富和完善下,具有更加广泛的应用。相信在理论和实践共同丰富的基础上,游戏化教学会有更加好的发展。

参考文献

[1]唐淑清.新课程背景下小学数学游戏化学习的思考与实践[J].课程教育研究,2018(12).