

对高校物理教学讨论式教学法运用的几点探讨

蔡仁鸿

(海南师范大学 海南 海口 570100)

[摘要] 随着教育形势的不断变化,国家对教学的要求不断提升,在教学中对学生主观能动性的发挥更为注重。物理课程是一门抽象性较强的课程,单靠教师的讲述很难达到理想的教学效果,只有引导学生参与讨论和分析,充分发挥学生的主观能动性,才能够提升物理教学的效果。基于此,本文就围绕高校物理教学中讨论式教学法的具体运用进行了分析与探究,并根据实际情况提出一些讨论式教学法的运用措施。

[关键词] 高校物理教学;讨论式教学法;运用策略;主观能动性

一、讨论式教学法的概述

1. 含义

讨论式教学法指的是学生在教师的指导和组织下,以小组或者班级为单位,针对于某些问题展开讨论、分析、辩论或者争论,大家相互交流自己的看法、相互启发、各抒己见,把问题弄懂、把题目解决掉的教学活动。也可以简单认为,讨论式教学法就是以讨论为主要模式的教学方法,在整个课堂中讨论占据了一定地位,学生以及教师能够从讨论中学习更多的知识。

2. 实施原则

讨论式教学法的运用是需要遵循一定原则的,具体如下:第一,主线原则。没有主线的讨论是无意义的,不能取得较好的讨论成效,教师在采用讨论式教学法的时候一定要合理设定主线,让学生围绕这一主线展开讨论,这样才能够确保讨论不偏离主题,提升讨论的有效性。第二,“度”的原则。在课堂讨论中教师必须要把握好度,要对学生进行适当引导,避免课堂讨论太过发散,产生混乱的情况,同时也要给予学生足够的空间,使学生自主开展讨论,避免出现教师约束过紧学生不敢讨论的现象。

3. 意义

讨论式教学法的运用具有较大意义,对于高校物理教学而言,合理引入讨论式教学法,能够激发学生参与学习的积极性,使原本枯燥乏味的物理课堂变得更为有趣,这样学生就能够提升学习的兴趣,最终促进学习效果的提升。同时,运用讨论式教学法的过程中,学生能够与其它的同学围绕某一知识进行深入探讨,大家各抒己见,发表自己的观点,这能够拓宽学生的知识面,为创新能力的提升营造有利条件,也能够促进教学效果的提升。

二、高校物理教学中讨论式教学法的运用措施

1. 合理安排讨论内容与时间

讨论式教学法运用的第一步就是要对讨论内容与时间进行合理安排,使学生明确讨论主线,并科学把握讨论时间。从高校物理课程的现状来看,多数学校物理课程都分两个学期完成,且学时数较少,物理教学时间并不充足,因此教师应当在重点章节中设立讨论环节,避免在其它章节中浪费较多时间。同时,要对日常的讲解内容进行合理设置,把握讲解速度,比如对主干内容进行重点讲解、次要内容减少讲解时间等形式来挤出几个学时的时间,用于讨论课的设置。一般应当将讨论课安排在学期末,在讲完所有理论课之后再引导学生开展讨论,这样学生的知识面会比较广,在讨论的时候也有更多的想法,讨论的效果会更好。

2. 有效选择讨论的形式

讨论式教学法是一个综合性的教学法,其又包含很多形式,比如课堂即兴讨论、小组合作讨论等,不同讨论形式的效果不同,适用的讨论内容也不相同,需要教师做好形式的选择。第

一,课堂即兴讨论。这种讨论形式比较适合运用于涉及面窄、波及知识少的内容中,其所占据的时间也较短,通常是在教师讲解到某些争议性的问题时组织学生即兴开展的讨论,希望以此深化学生对该方面知识的认识,提升学生的学习印象。这种形式一般是教师和学生共同参与到讨论中,不过由于高校物理课堂中学生的数量往往较多,在这种讨论形式下,很多学生无法参与其中,所以仅适合小班教学中。第二,小组合作讨论。这种讨论形式指的是教师将全面学生分为几个小组,并为学生设定讨论内容和时间,组织学生以小组为单位开展的讨论。这种形式下,各个小组成员都可以参与到讨论中,大家相互发表自己的意见、取长补短,最终能够实现共同进步的目的。第三,任务驱动讨论。这种讨论形式指的是教师结合学生的实际学习情况为学生设定任务,让学生在完成一个个任务的过程中开展讨论,这样学生能够有明确的讨论目标,而且能够由浅及深,学习更多的知识。这种讨论形式一般是以小组的形式开展的。

3. 做好讨论总结与归纳

高校物理教学中采用讨论式教学法的目的在于让学生通过讨论学习更多的知识,灵活化对知识的运用,提升物理教学的效果。教师不仅要引导学生开展讨论,而且还要对具体的讨论结果进行总结和归纳,这样才能够明白讨论的成效,分析讨论式教学法是否发挥了应有的效果,并将此作为依据,在后期的讨论式教学中积极进行改进。具体来看,教师要在每节讨论课中留五到八分钟的时间用于归纳,比如可以让每组学生对具体的讨论结果进行说明,教师对学生的观点进行评价,指出学生的错误,并针对于意见不统一的观点进行分析,为学生指明优劣势,促进学生更好地开展学习与讨论。另外,教师还要对讨论过程中每个小组学生的表现进行评价,给学生一定的压力,提升学生的竞争性,不断提升小组讨论的积极性与热情。

三、结语

在高校物理教学中运用讨论式教学法具有较大意义和价值,有助于提升物理教学的效果。不过讨论式教学法的运用并不是十分简单,需要教师做好详细分析与设定,合理对学生进行引导,并根据具体内容选择对应的讨论形式,把握讨论内容和时间,如此才能够使讨论式教学法起到更好的效果。

参考文献

- [1] 田贵敏. 高校物理教学讨论式教学法的运用探讨[J]. 数码设计. 2018(12)
- [2] 杨鹏. 高校物理教学讨论式教学法的运用[J]. 中国校外教育(上旬刊). 2015(02)
- [3] 陈伟山. 新时期背景下新媒体对高校物理教育教学模式的影响[J]. 佳木斯职业学院学报. 2016(09)