

新时代如何画好教育教学发展的同心圆

——浅谈提高教师“析、讲、评、命题”能力对基本功塑造和培养的重要性

李媛媛

(北京工业大学实验学校 北京 100021)

[摘要] “终身学习是21世纪人的通行证”，教师更是要不断提高自己的专业基本功。在日常教学中命制试题是每一位教师的必修课，“一份试题质量的高低，能够直接反映出一个教师的知识储备和专业素养。”^[1]但是，命制优质试题的前提是能够高效准确的分析题目、讲解题目、评价题目。析的透彻、讲的明白、评的准确、才能命的科学。本文主要是从如何通过多方位的试题研究，扁平化、交互式培养和塑造教师基本功的角度来进行论述。

[关键词] 分析；讲解评价；命制；基本功；终身学习

教育新时代，上好一堂课已经不是对一个教师唯一的评价标准，而对教师基本功全方位的评价才是促使其提高专业素养的优选路径。所以，教师要树立终身学习的理念，不断提高自己的专业素养，挖掘知识的深度和广度，扁平式、交互式把握学科知识点，教师的学习态度、知识积淀、辩证思维对学生的影响将是潜移默化的。其实不论是哪门学科，都可以进行创新发展。也就是“寓创新教育于知识教育之中”。^[2]同理，“教师也要寓创新思维于终身学习之中。”下面就以中学政治学科为例，谈谈教师如何以一道题目为新手段、新方向，提升其专业基本功，实现自我的立体发展。

一、分析题目——“题题”洞明皆学问，“问问”练达即文章

课堂上，教师常常会带着学生一起分析题目，也会给予学生更多的自主空间去研究题目。但是，教师作为引领者，更应深知这道题目背后的立意。如可以从以下角度分析试题：（1）围绕育人功能所体现的积极导向；（2）呈现的政治认同所体现的人文情怀；（3）关注学生实践能力所体现的应用价值；（4）考查主干知识所体现的学科基础；（5）注重思维品质所体现的深广程度；（6）涉及的教学过程所体现的学科本质；（7）外化的灵活易变所体现的创新精神，（8）设置的易错陷阱所体现的教学细节评价；（9）透过试题情境所体现的时政热点；（10）考察角度所体现的命题特点；（11）设问指向所体现的教学方向；等等。如果教师能够潜心研究透彻每一道题目的设计立意，那么对自我的专业修养和教学设计理念都将是浓墨重彩的一笔。

二、讲解题目——“精讲题目三五道，不会出题也会评”

所谓“熟读唐诗三百首，不会写诗也会吟。”教师如果能够不断提升讲题能力，那么对于试题评价、命制试题都是一个很大的推进。讲解一道题目，并非是引导学生寻找正确答案那么简单，传统的教学方法培养的是知识型的人才，而要培养创新型人才就必须采用现代教学方法，教师应该通过对题目的前置分析，引导学生并且养成学生的解题思维与习惯，来实现教学效果。

^[3]具体可以从以下几个方面着手引导学生建立解题构架：（1）试题类型、（2）命题角度、（3）考查要点、（4）审题方向、（5）答案构建、（6）完善答案等；同时教师需进行必要的结果预测与评价，根据学生的答题情况，帮助学生做错因分析和自我归因与反思，通过有效的评价机制，进行错题的试题改编，试题改编也是命制试题的低阶阶段，教师定要利用好这个环节，举一反三、巩固资源，这也是自我提升的重要环节。

三、试题评价——“答案哪能高如许，为有源头专业来”

中学生已经具备了比较成熟的表达能力，但从政治学科的角度上来讲，学生的学科专业术语、党政方针掌握程度的还是略有欠缺和不足，因此，答案在输出表达上还是会出现一些不严谨、不科学、与学科知识脱节的情况。那么一个专业的教师对一道题

目答案的评价，不是对与错、分数多少，更不是简单勾画出学生的错误，而是要帮助学生修复自己的错误，修复错误远比指出错误更重要。

四、命制试题——“衣带渐宽终不悔，命题消得人憔悴”

教师要终身为学习而奋斗，在研究自主命题的过程中，体现着一名教师身上执着进取、锐意创新和坚持不懈的精神品质，更是对学生和教育教学事业的责任和态度。胡军哲老师在《教师阅读与考试命题》中说得好：“命题的过程是教师进一步分析、研究和深层次把握课程与教材的过程；是排疑解难、拓宽知识面的过程；是深入了解教学实际，进行有效教学的过程；是学习和运用各种教育科研方法的过程。”他指出：目前许多教师仍盛行“拿来主义”，缺乏对习题的甄别与精选，在教学检测中直接为我所用。“题海战术”仍大行其道，很少有教师去关注命题的理论技巧。^[4]周明学老师也指出，“目前的‘垃圾题现象’不是一地一校的问题，在全国很多学校的平时训练中不同程度地存在着。这种低效、无效甚至负效的训练，误人误己，应该引起教师的足够的警觉。”^[5]结合两位老师的观点，命制优质题目至关重要，教师具备命题的能力也至关重要。

在命题中教师可以围绕以下几个核心要点：（1）为学生创造自我展示的空间，让试卷成为学生展示才华的大舞台；（2）不搞“繁难偏怪”题；（3）注重试题的内容、编排、赋分；（4）确保试题的信度、效度、区分度；（5）发挥备课组集体智慧，集中命题，互相审议；（6）政治学科要围绕学科素养和立德树人的根本；（7）把握试题时效性、实践性、科学性、发展性、创造性。具体命题细节，需要做到：（1）注重问题情境的创设；（2）对实践能力和应用能力的考查要有所体现；（3）体现政治学科的人文价值；（4）重点知识点覆盖面要广；（5）注重题型本身的创新性；因此，不能再像过去仅把注意力放在了对考试形式的改革，即“怎么考”这个问题上，认为考试形式单一是导致学生不能充分发挥主动性和创造性的重要原因，导致以考试形式的改革代替了整体考试改革，忽视了考试内容即“考什么”的问题的研究，这样的改革，同样不利于创新教育的全面实施。

新时代教育飞速发展，教师也要紧随时代步伐，不断充实自己，甘为人师，敢为已师。提高教师素质加快人力资本积累，对于推进教育教学发展都是非常重要的人力资本红利，因此，教师培养的成本来自于教师的自我学习投入的成本，而如何学习，怎样学习，需谨防本本主义、教条主义，简单的从日常的一道题开始，分析，讲起、评起、命起，不失为一种很好的选择。

参考文献

- [1]潘悉元.试论素质教育[J].教育评论,1997(5):28.
- [2]刘桂荣.我国高等教育考试制度改革几个问题[J].黑龙江高教研究,2003(5):97.