

心理健康教育在高中数学学科教学中的渗透

蒋川

(四川省华蓥中学 四川 广安 638600)

[摘要] 高中生处于一个发育比较成熟的阶段,但他们仍然缺乏独立生活的能力。在一些学生的认知当中,有部分与自己年龄相当的同学都能够挣钱养活自己,而自己还在学校里念书。这样就会逐渐的产生心理问题,文章将主要以高中数学学科为例,探讨心理健康教育在教学中的渗透。

[关键词] 心理健康;高中数学;渗透

引言

高中数学是一个比较抽象也非常难以理解的科目。即使有很多学生在初中时代就已经打好了数学基础,但是高中数学中更深层次、更加复杂的内容还是会让他们苦不堪言。这也在另一个方面导致了他们在学习中产生心理问题。如果将心理健康教育与数学教学课堂联系在一起互相渗透,使学生能够逐渐认清自己、学会发现自己的潜能、培养自信心,这也是一个非常好的教学方式。教师不仅仅要在数学课堂中传授知识,更要注意引导学生向着健康的方向发展。

一、走进学生

将心理健康教育渗透到教师的教学过程中,不仅仅需要涉及到课堂,也要在学生的平常生活中走进学生,才便于发现问题、便于时刻注意到学生的心理发展动态。再加上高中数学所涉及到的内容非常的笼统,也非常的复杂。例如《空间几何体的三视图和直观图》就非常的抽象,《基本算法语句》非常的复杂,学生难免会在学习过程中出现丧气懊恼的情绪。教师在学生交流沟通的过程中一定要注意他们的情绪,开导学生、减轻学生的压力。可以使用一些简单有趣的记忆方法或者学习小技巧来引起学生对数学的兴趣,让他们对一些复杂困难的问题不再畏惧,进而使学生能够轻松地进行学习。

二、引入教学

(一) 在课前准备中渗透

教学开始的第一步就是课前准备。教师要学会在自己的教案当中进行心理健康教育的渗透,让学生在学习过程当中也能体会到其中所蕴含的心理健康教育因素,进而反省自己、改进自己、让自己变得积极乐观。在每一位教师的教案当中都涉及到教学目标,其中有一个情感态度价值观的问题。让学生通过学习数学知识,进而了解到在这一学习过程中所具有的精神或者其内在含义。同时教师要联系学生的学习能力及性格特点,来对备课内容进行选择与设计,保证学生在课堂学习中能够轻松愉悦的学习。例如在《三角函数的诱导公式》这一课中,就需要学生通过学习领悟数形结合的思想方法,并能够培养学生的探索能力以及钻研精神。在这节课当中的诱导公式比较多,其诱导的过程也非常的复杂。有的学生喜欢直接记结果,而有的学生喜欢先将过程理解,再对结果进行推导。那么教师要根据这两类学生的学习状况进行分析,在讲解诱导公式时运用趣味、直观的讲解方式来让直接记结果的同学提起对过程推导的兴趣,用反复强调的方法让每一位学生都能够对结果进行记忆。这样在课前准备当中进行良好的设计,可以让每一位同学都能理解三角函数的诱导公式知识。

(二) 在课堂教学中渗透

在课堂上,教师要让学生体会到生活与数学密切相关。通过数学知识引入到日常生活或者大自然当中,以避免学生产生一种

学习数学没有什么用处的想法。在高中数学当中有很多新奇的内容,教师应当利用身边的教学资源来直观形象的将这些内容展现出来,并引导同学们将其内容与熟悉的生活情景联系起来,感受到数学的魅力所在,进而提升学生对数学学习的认知、提高学生的学习境界。比如学生普遍认为《指数函数》这一内容的学习并没有什么用处。在学习这一课时,可以用我国银行存款利率或者“微信零钱通”、“余额宝”来举例。高中生涉及到银行存款的不多,但是零钱通和余额宝肯定有接触。如果存钱在这两者中的其中一个账户里,再加上指数函数的学习与理解,就能根据“七日年化收益率”算出自己存钱的利息。这样既能够让体会到数学在生活中的应用,又能感受到数学所具有的价值。

(三) 在课后评价中渗透

在教师进行课后评价时,一定要采取激励的形式。让学生提升对数学学习的积极性,对学生进行适当且针对性的表扬与批评,用心去对待学生。比如说有的学生因为粗心,在应用题当中由于第一步的错误而导致了整个题的错误,丢掉了十分。这时不能光看学生的总体成绩来评价学生,一定要对他们的解题过程或者解题方法进行分析,让学生学会认真学会思考。这样能够让学生感受到教师的关心,也能拉近师生之间的距离,有利于建立良好的师生关系。

三、利用形象

教师在日常生活中一定要注意自己的行为举止。如果学生在学习数学时枯燥复杂的内容本就使他们感到非常的丧气,如果教师再来一个严厉的批评,就会使学生越来越讨厌数学。所以教师为了教学质量的提升,也为了学生的心理健康发展,一定要注意自己的行为举止。利用自己的形象来引导学生喜欢上数学,进而增强自信心,也让学生能够在教师极大的教学热情感染下积极地学习数学。

结束语

综上所述,教师不仅仅在日常生活中对学生进行心理辅导,更需要将心理健康教育渗透到日常的教学生活当中。从备课、讲课、课下评价等多方面进行心理健康教育渗透,在学生每一个学习步骤当中有效的减轻学生的学习压力。同时利用自身素质水平来引导学生,为学生做出一个良好的示范,进而有效渗透心理健康教育。

参考文献

- [1]徐柏露.高中心理健康教育具身教学模式的构建与应用研究[D].扬州大学,2017.
- [2]胡正云.关于高中数学有效教学的研究[D].四川师范大学,2016.
- [3]卢峥.高中数学教学情知互促的策略研究[D].苏州大学,2016.