

# “学案导学”模式下的初中语文教学实践与反思

刘海霞

(河北省承德市宽城满族自治县机关中学 河北 承德 067600)

**[摘要]** 叶圣陶先生说：“学语文主要靠学生自己读书，自己领悟。”“中学语文”学案导学这一教学模式充分给予了学生自主学习空间。在“中学语文”学案导学中，学生根据教师精心编制的“学案”，认真阅读文本，对照学案自主学习，而后教师根据学生的学习情况有针对性地教学。然而自主学习并不是一件容易的事情，不仅需要教师转变教育教学观念，更需要教师在教学方式上不懈地探索。

**[关键词]** 学案导学；语文教学；反思

“学案导学”是一种行之有效的课堂教学模式，可从根本上提高课堂教学效益。在学案设计时，要注意群策群力，集思广益，达成共识；在操作过程中，要着力加强预习指导与检查批阅；在课堂教学阶段要注意贯彻和落实学法指导。新课程改革倡导“自主、合作、探究”的学习方式，促使学生学习方式由被动学习向自主学习、个体学习向合作学习、记忆学习向探究学习转变。但是，由于“教师讲，学生听”的传统语文教学模式由来已久，根深蒂固，目前“教师苦教，学生苦学”的现状仍未从根本上得到扭转。因此，教学效果不尽如人意。在这种背景下，“学案导学”课堂教学模式应运而生，并在许多地区和学校教学中取得了显著的教学效果。实践证明：“学案导学”是一种行之有效的课堂教学模式，是打造高效课堂的重要载体。

## 一、“学案导学”模式概述

“学案导学”模式是指以“学案”为载体，以导学为方法，以教师的指导为主导，学生的自主学习为主体，师生共同合作完成教学任务的一种教学模式。这种教学模式一改过去老师单纯讲，学生被动听的“满堂灌”的教学模式，充分体现了教为主导，学为主体，学会与会学，个性发展与全面发展相统一的教学理念。其操作要领主要表现为先学后教、问题教学、导学导练、当堂达标。总之，“学案导学”的实质是以学生为本，以学生发展为本，培养学生自主、合作、探究的能力，实现教材知识结构、课堂教学结构和学生经验结构的有效整合，从根本上提高课堂教学效益。

## 二、“学案导学”实验成效

为了改变语文传统教学模式，切实提高课堂教学效益，在新课改理念指引下，我们结合学情和班情，大胆尝试了“学案导学”课堂教学模式，并在教学实践中取得了初步成效。

1、有助于提高学生自主学习能力。“学案”的设计编写能让学生明确学习目标、学习内容及知识结构，并促使学生主动积极地阅读教材，帮助学生快速理清文章思路，把握主旨，抓住重点，突破难点。这个主动求知的过程，有利于学生动手动脑，培养自学能力，养成良好的阅读习惯。

2、有助于激发学生学习兴趣。“学案导学”从学生实际需要和学科特点出发，解决的是“学什么”和“怎样学”的问题。学案导学不仅给学生自主学习提供了清晰的自学思路，也给学生主动建构知识探究问题提供了全新的学习视角。因此，它能极大地调动学生的学习积极性、主动性和创造性，有效地激发学生的学习动机和学习兴趣。

3、有助于优化教学过程。新课程理念认为，教学是“教”与“学”的双边活动，教学过程应以学生为主体。“学案导学”模式的精髓就是学生在教师指导下自主学习，主动探究，把被动接受学习的过程变成发现知识，掌握科学研究方法，培养创新意识与创新能力的过程。在这个模式下，无效或低效的教学活动明显减少，学生的思维品质逐步提升，学习负担相应地减轻，探究问题的主体意识明显增强，实践能力与创新意识相对提高。因此，教学过程得到优化。

4、有助于优化课堂结构。“学案导学”的课堂结构主要包括课前阶段的“研”与“学”，课堂教学阶段的“导”与

“测”，课后阶段的“思”与“改”。这种“学案导学”模式下的课堂教学结构，既能扩大教学容量，节省教学时间，又能丰富课堂生态内涵，提高学生自主探究能力。与传统封闭的课堂教学结构相比具有明显的层次性、导向性、灵活性、开放性。因此，课堂结构得到优化。

## 三、“学案导学”实验中存在的问题及对策

1、学案设计忽视集体参与。导学案的设计应是教师个体与集体智慧的结晶。虽然教师本人要在了解学情和吃透教材的基础上进行学案设计，但是，又必须在备课组成员的集体参与下达成共识。只有这样，编制的“学案”才能在教学实践中发挥更大作用。因此，编写学案不可闭门造车，一意孤行，而要群策群力，集思广益，因为学案的科学设计也是打造高效课堂的重要环节。

2、课前预习效果差。课前预习是课堂教学的前提和基础，也是“学案导学”设计的重要内容。如果没有学生充分的课前预习，教学效果就会大打折扣。由于学生课前预习效果差，因此，课堂教学就显得极其被动。教师不自觉地又回到了老路上——“灌输式”教学模式又重新主宰了课堂。那么，如何改变这种教学现状？我们认为，一要布置好预习任务，指导学生搞好课前预习，让学生带着问题进课堂；二要认真检查学案，注意全批全改，做到及时反馈和矫正。总之，预习效果好，教学效益才会高。

3、学法指导缺乏操作性。学案设计中的学法指导比较笼统，所以学生操作起来颇感困难。其后果可想而知，学生依然不懂“怎样学”。那么，“学案导学”的价值就得不到真正体现。重视和研究学法指导，帮助并促进学生自主学习，解决“学什么”和“怎样学”的问题，是“学案导学”的价值取向。因此，在学案中，设计的学法指导要具有可操作性。同时，在课堂教学中还要注意贯彻和落实学法指导。如在教学《孔乙己》时，坚持“学生为主体，教师为主导，质疑为主线”的思路组织教学活动，为学生提供质疑探究、自由表达的机会，让学生能够敢想、敢问、敢说。比如教师在学案中可要求学生课前预习课文，写出自己的疑惑点。当然，在教学过程中，教师还需要以问题为引导进行点拨，启发学生思考，并通过示范，让学生学会如何质疑与发问。如教师可提问：小说中写了哪些“笑”？这些人为什么没有同情孔乙己，没有帮助孔乙己，却一味哄笑取乐？以哄笑声凸显孔乙己的悲剧有着怎样的艺术效果呢？教师先引导学生独立思考，而后让学生展开交流讨论，说出自己的想法和疑问，通过共同探讨，加深理解，解决问题。

由此可见，只有认真研究和重视学法指导，才能使学生掌握正确的学习方法，培养良好的阅读习惯，切实提高自主探究能力。

## 参考文献

- [1] 邹金梅：学案导学模式在中学语文教学中的运用[J]. 苏州大学. 硕士论文. 2009.
- [2] 石世刚：学案导学高效课堂教学模式的尝试与反思[J]. 教育实践与研究. 2011. 05.
- [3] 闫军：导学案是高效课堂的有效载体[J]. 宁夏教育. 2012. 9.