

微课在小学语文中的应用

王俊梅

(山西省晋城市沁水县龙港中心校 山西 沁水 048200)

【摘要】 现代化信息技术与课堂教学的有机结合,使微课这种新型教学方式应运而生,它打破了传统的以教材为中心的封闭性教学模式,创设情境,刺激感官,重难点突出,有效开发了生本教材资源,突破了课堂的时间和空间限制,让学生兴趣盎然,有的放矢,学得轻松愉悦,也使学生学习个性化、自主化,备受教师和学生的青睐。

【关键词】 微课;小学语文;个性化教学

信息技术的高速发展,互联网的广泛应用,教师业务能力的不断提升,各种课堂教学模式的不断尝试,让微课脱颖而出。微课是一种有特色的信息化新型教学模式,以视频为主要载体,记录教师在课堂教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩的教与学活动全过程,声像俱全,重点突出,短小精悍,自由灵活。微课创设更为客观真实、生动有趣的教学情境,激发学生学习兴趣,让学生自主化、个性化地学习,促进语言知识与技能情感的全面发展,提高了课堂效率。

一、创设情境,刺激感官,让学生兴趣盎然

“兴趣是最好的老师。”小学生的各身体器官、系统生长发育得很快,他们精力旺盛、活泼好动,但同时因为他们的自制力还不强,注意力不稳定、不持久,很多学习行为与兴趣密切相关。微课形式新颖,有立体的动画,有身临其境的视频,有色彩鲜艳的图片等,视听结合,声情并茂,动静结合,生动活泼,以此创设情境更能给学生多种感官刺激,吸引学生的注意力,从而激发学生浓厚的学习兴趣。兴趣盎然的学生更能快速融入课堂,能够积极思考,主动探索,深入理解,从而做学习的主人。微课,让课本上枯燥的语言文字和安静的插图变得形象直观,生动鲜活,学生的学习过程也变成了享受学习乐趣的过程。

二、有的放矢,重难点突出,让学生学得轻松

在小学语文课堂中,教师会依据教学目标及教学重难点展开教学,但由于小学生抽象思维能力弱,对知识的理解能力不强,也有可能因为课堂突发情况或是学生注意力不集中、注意力转移而使重难点教学难以落到实处。而微课碎片化教学,可以突出课堂教学中某个知识点,或是反映课堂中某个教学环节、教学主题,内容精练,短小精悍,主题突出,容易引起小学生的注意,引导他们向目标方向思考,以帮助他们掌握重点、突破难点,从而让学生在学中顺利掌握知识,又感受到轻松愉悦。

三、内容丰富,有效开发生本教材资源,开阔学生眼界

汉语博大精深,小学语文内容丰富,包含各个方面的知识,然而由于篇幅的限制,每一课包含的内容非常有限,而且由于小学生的阅历不足,知识面不广,阻碍了其对课文的深入理解。微课的运用则可以完美地解决这一问题。它突破了时间和空间的限制,弥补了资源不足的缺陷,将更多的信息带入课堂教学,实现多种教学资源的优化和重组,有效开发课本资源。它激发了小学生的求知欲,丰富了他们的课外知识储备,开阔了他们的眼界,提高了他们的综合素养。微课,填补了教材设计与学生的生活经验之间的鸿沟,弥补了课本资源的相对不足,丰富课堂内容,开

拓学生视野,创新学生思维,提高了小学生的整体综合素质。

四、短小灵活,让学生学习个性化、自主化

微课的短小精悍,知识集中,碎片化学习,符合小学生有效注意时间短的特点。在信息时代的今天,借助手机、平板等移动设备,学生可随时随地学习微课内容。教师将知识点制成微课上传至微信群、QQ群或者指定网络平台,学生放学后便可在家中自由选择学习内容,如课前预习、课后充电、复习巩固、题型训练等,真正实现了在家学习的有效性。

微课打破了时空的限制,让老师的讲解不再是“一次性”,让小学语文学习变得灵活多样。学生可根据自身情况自主选择 and 重复学习,学生的学习个性化自主化,学习效率和创新能力得到很大提高。学生根据自身基础和学习的需求展开富有鲜明个性色彩的自主学习,有助于启迪学生的智慧,激发学生探究的热情,提高学生的综合能力。

小学语文是一片广袤的土地,微课犹如春风、春雨,滋润着这片神圣的土地。作为语文教师,我们不能固守传统的教学模式,要与时俱进,将语文课堂构建得精彩纷呈,色彩缤纷,充满活力。微课这种新型教学资源在小学语文课堂的有效利用,有助于把课堂变成学生学习的乐园,有助于激发学生学习的欲望,激起学生探究的热情,启迪学生的智慧,帮助学生突破重难点,让学生放飞想象的翅膀,让视野更宽更远,让语文课堂直观形象、精彩高效、充满活力。

五、结束语

总而言之,微课虽微,但内容充实丰富,效果大,作用大,开创了信息化时代下的微世界大课堂。微课在小学语文中的个性化教学,以短小精悍、自由高效的特点让小学语文课堂开放活跃、色彩缤纷,让学生积极主动、个性张扬,获得知识、技能和情感的全面发展,从而收到事半功倍的效果。它犹如一颗明珠,让小学语文熠熠闪光。

参考文献

- [1] 李婵娟. 微课点亮小学语文课堂教学[J]. 中国教育技术装备, 2015(11).
- [2] 孙艳蕾. 微课: 微时代下的小课堂大教学——小学语文教学中微课的运用探究[J]. 中国校外教育(上旬), 2019(2).
- [3] 汪庆丰. 微课对小学语文的助益——以《闻官军收河南河北》为例[J]. 小学教学参考, 2019(22).
- [4] 贺股. 微课在小学语文教学中的有效应用路径分析[J]. 中国教育技术装备, 2019(17).