

小学语文群文阅读教学方法探索

李晓春

(陕西省渭南市临渭区负张逸夫小学 陕西 渭南 714000)

【摘要】群文阅读可以帮助学生扩大阅读面,增加阅读量,为学生语文素养的提升打下厚实的基础。从议题、文本、教学引导几个方面探索群文阅读教学的实施方法,从而提高群文阅读教学课的成效,让学生学会阅读。

【关键词】群文阅读;小学语文;课堂教学

引言

语文教学以训练学生的听、说、读、写能力为目标。在这四种语文能力中,读既是强化记忆的重要方式,又是积累知识的必要手段,可以说,阅读力就是学习力。《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确要求九年义务教育阶段学生的课外阅读总量应达到400万字以上,并提出“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书”的要求。然而当前的语文教学中,不少教师仍然只重视课内文本的阅读教学,导致学生阅读量偏少,阅读范围狭窄。没有一定阅读量,学生就难以形成厚实的语言积累和良好的语感。

一、教学内容——确定议题和选择文本

议题即群文阅读教学的中心。议题既是选择文本的依据,也是整个教学进程的指南,因此,确定议题是群文阅读教学的第一步,也是最关键的一步。议题选择得当,就能使群文形成一个整体,方便学生在阅读中求同存异,培养对比思维;议题选择失当,群文就会群龙无首,杂乱无章,而这种增量阅读只是给学生提供了多于一篇的文本,其会扰乱学生的思维,学生阅读能力的培养也就无从谈起。因此,在确定议题的过程中,教师心中一定要明确议题的中心,再围绕这个中心选择文本。议题中心可以是文本内容、作者、体裁、修辞手法、写作手法等。

群文文本由一个共同的议题统摄,共同服务于阅读教学目标。教师在选择文本时,角度可以多样化,但必须围绕议题,使文本有机组合,并形成一定的结构层次,即遵循“文本互文”的原则,使多个文本从不同角度、各个层面来阐释议题,而不是同一角度或层面的量的堆叠。文本间的互文性可以保证学生在短时间内从各个方面深化对议题的认识,尽快建立关于议题的较为全面、有一定层次的知识体系。

(一)围绕教材确定议题并选择文本

教材文本及知识点紧扣课程标准要求和学生认知发展特点,文质兼美。群文阅读虽然要兼容课外文本,但其起点必须是语文教材。以教材为依据,适当兼容课外阅读资源,可以深化学生对教材文本的理解,培养学生的求异思维,使学生在广泛的阅读中形成阅读能力。

(二)围绕学情确定议题并选择文本

教师、学生、文本是阅读教学中的三要素,教师作为课堂教学的主导者,在群文阅读教学中除了考虑文本外,最应关注的就是学生的学习需求。在选择群文文本时,教师一是要了解学生的阅读现状,包括阅读意愿、阅读倾向、阅读量、阅读速度等,这有助于教师确定难易适度的议题并选择篇幅合适的文本,以便顺利地激发学生的阅读讨论兴趣,吸引学生积极主动地参与到教学中来,为课堂教学的顺利开展打好基础。二是群文文本要有趣味性,多个文本构成的阅读层次应契合学生的认知特点,能够引发学生的思考。如《义务教育语文课程标准(2011年版)》对高年级学生阅读的要求是“初步学会默读,做到不出声、不指读”,因此教师在选择群文文本时就不能提出过高的要求,而应将每篇文本的字数控制在五六百字,三四篇足矣。文章多了,篇幅长了,学生在课堂上思考的时间就会被阅读挤占,群文阅读教学的主要环节就难以实现其价值。

主要环节就难以实现其价值。

二、教学引导——源于质疑的提问和讨论

(一)目标明确的提问引导

“许多研究表明,不少阅读能力较差的学生之所以不能有效地阅读或阅读效率不高,往往是因为他们在阅读时缺乏内在的目标意识。”一个优质的问题能够激发学生学习的兴趣,引领学生发展思维能力。因此,在群文阅读教学中,教师要将一切教学环节都统筹于议题之下,随时注意规避逃离议题的阅读倾向,同时又要保证阅读的趣味性,让学生读得津津有味,而不只是机械地完成阅读任务。因此,在学生开始阅读之前,教师有必要设置几个有价值的问题,明确阅读目的,让学生带着问题去读书,去思考,以便更好地把握文本的脉络和重点内容。

一是设计比较类问题。比较是群文阅读教学的重要方法。常见的比较有横向比较、纵向比较、内容比较、形式比较、相同点比较、不同点比较、粗略比较、精细比较等。

二是设计迁移类问题。在群文阅读教学中,我们可以设计一些迁移性问题,引导学生将阅读一篇文本的所得运用于其他文本的阅读之中。

三是设计冲突类问题。群文阅读的多篇文本之间必然存在差异,有时是思想观点,有时是语言表达。我们可以抓住文本之间的差异,设计引发学生认知冲突的问题,引起学生思维的碰撞,引导学生在群文阅读中学会辩证地思考问题,用发展的眼光看待问题,从不同角度看待问题。

(二)指向集中的群组讨论

群文阅读集中了不同体裁、不同表达形式、不同语言风格、不同作者的文本,给学生带来了丰富的信息和巨大的思考空间,也给学生带来了许多疑惑,难以全面理解,需要在交流讨论中理清。

提问与讨论都因质疑而起,但质疑不是群文阅读的目的,阅读的根本任务是积累语言、发展思维、体验审美、理解文化,因此群文阅读中的质疑的目的是使学生达成共识或获得启示。教师要做的就是鼓励学生说出个性化的阅读感受,在文本与文本、学生与学生之间寻找思维的焦点或盲点,积极疏导,将阅读内化为学生的一种潜在意识和行为。

结论

群文阅读是对传统阅读教学模式的革新,但无论如何变革,教师在教学中应始终以发展学生的阅读能力为目标,通过合理地选定议题和群文文本,让学生学会阅读,掌握阅读的真谛。

参考文献

- [1]张爱华. 高年级课堂如何恰当地开展小组合作[J]. 小学教学参考, 2019(34): 66.
- [2]曾新佳. 小学语文单元整合教学的实践探索——以部编本语文教材三年级下册习作单元为例[J]. 教育观察, 2019, 8(30): 15-16.
- [3]黄力. 在小学语文教学中渗透审美教育的策略探讨[J]. 教育观察, 2019, 8(30): 98-99.
- [4]张艳春. 浅析统编小学语文教材中课后习题的功能与用法[J]. 内蒙古教育, 2019(26): 89-91.