

小学数学课堂中如何培养学生经验积累能力

匡金山

(耒阳市南京中心校 湖南 耒阳 421800)

【摘要】针对目前教育现状的调研发现,小学数学课堂陈旧的教学模式已经无法满足现代学生发展的需求。这就要求教师要扭转教学思维,懂得培养学生的数学经验能力。学生只有对数学基础知识把握扎实的基础上,才能够有数学经验进而进行数学科目的学科积累,具备优良的数学素养和数学能力。因此小学数学教师要重视学生数学经验能力的培养,落实新时期数学教学改革目标的达成。

【关键词】小学数学;经验积累;途径

伴随着新时代教育体系改革的展开,小学数学教学更加重视学生能力的培养。这就要求小学数学教师通过多种途径把教学大纲落实到具体的课堂环节中,让学生取得切实的进步和有效的发展。只有在小学阶段培养良好的学习能力基础,才能帮助学生进行长远的数学规划与学习。

一、提高学生数学经验积累能力的积极影响

1. 符合学生渴望学习新知识的心理

小学阶段的学生正处于智力开发的启蒙阶段,对于新知识有无限的渴求,这需要教师结合小学生的学习特点激发学生的学习积极性,让学生能够通过正确的学习方法积累正确的数学学习技巧和解题能力。帮助学生感悟到数学学科的魅力,进行进一步更加深入的数学研究和探讨。

2. 帮助教师与学生之间进行高效的沟通

老师作为教育的引导者和建议者,其重要任务之一就是把自己的教学经验和方法传授给学生。数学科目作为一种思维逻辑要求能力较高的科目,更加重视数学教师经验的传授。因此师生之间通过课堂交流可以帮助教师与学生更加深刻的就数学问题进行讨论与思考,从而提高沟通的效率形成师生之间互相促进的良性循环,帮助小学生更好地提高数学成绩。

二、培养经验积累能力的具体途径与方法

1. 通过生活实例进行教学探讨。数学是一门于现实生活有着密切联系的学科,小学教师在进行课堂讲授时要结合学生学习的特点,把生活中的数学案例放在课堂上,让学生对知识更易于接受与理解,从而掌握数学解题技巧,达到提高数学成绩的目的。过去教师往往只对课本上的基础理论知识进行传授,这样使学生无法真正的系统全面地进行科学的学习。

例如在讲解《亿以内的读法》。可以通过播放《新闻联播》中的新闻数字,让学生对大数目亿级单位有更加准确直观的认知,帮助学生对数字经验积累的能力也得到进一步的锻炼。同时教师还可以划分小组,让学生列举身边中可以用亿级数目来形容的生活实例。使学生能够运用数字对生活经验进行估量与描述,不止在课上教师在课下也可以布置与生活场景有关的学习环节,让学生能够在学习过程中都通过此方法得到进步。

由此可见,生活与教学是不可分割的两个整体,教师要懂得让学生从生活中总结学习的经验,同时学会把理论知识应用到实践中,做到学习真正为生活所用,提高数学学习的能力和思维水平。也只有学会通过生活中的真实案例,才能让学生对知识有更多的熟悉感,帮助小学生更易于理解与接受数学知识。

2. 通过团队学习,让学生在集体氛围中进步

小学阶段的学生已经具有较强的个人竞争感和班级荣誉感。教师要懂得运用适当的竞争法学习让学生能够在团队中更加清楚的认识自己的学习水平,进而调整自己的学习方法和策略,取得更好的数学学习效果。通过团队合作学习,也使能够通过与学生之间的交流更加准确的把握课堂关键知识,帮助学生不断反思和审视自己的学习进度与水平。

例如在讲授《加减乘除》时,教师可以将班级学生划分为四个大组,每个大组再分为四个小组,分别进行加减乘除题目的计算和方法的总结。随后教师可以将组内的任务进行交换,让学生

能够对每个类型都有掌握。最后教师可挑选学生代表将本组讨论总结的方法进行课堂展示,让每个学生都能够对数学运算法则记忆方法进行补充和掌握,从而在小学阶段对最基础的数学技巧进行熟练的掌握和运用。

由此可见,教师要善于应用团队协作的教学环节,让学生能够在班集体中发挥个人的积极影响,同时弥补自身的不足,取得更全面的进步和发展。进而让数学经验的积累更加丰富,让数学解题能力得到进一步的升级,因此教师作为班级引导者要合理的安排集体学习合作。

3. 增加活动类教学环节的数目和频率

经验的积累通常是个人对实践进行的思考总结和归纳。要数学学习过程也需要学生通过活动类环节,通过亲自动手操作和动脑等多感官的学习进行知识的理解和记忆。通过活动的开展,教师可以不再将课堂重点局限于书本的基础知识,使教师更好的发挥自身的教学经验积累,同时让学生能够不在课堂上只用耳朵去聆听知识,更能够通过活动通过身体去感知知识。

例如在讲解《方位》学习时,老师可以让学生在课堂上活动起来,通过进行游戏让学生处于教室内的东西南北不同方位,而后进行数学方位知识的讲解,让学生通过方位来描述彼此之间的位置,进而懂得如何将数学知识运用到实践中,通过这个活动使得学生能够在理解的基础上更加深入的思考知识的内涵和意义。学生在课堂上动起来也有利于吸引学生的注意力,让学生更加富有精神地进行数学知识的学习。

由此可见,活动作为现代教育课堂中的重要环节手段,不仅可以让学生更加富有兴趣地进行学习,让学生的关注点都放在课堂上,同时还可以改革原有的教师为主导的课堂模式,让学生通过自己动脑动手真正的掌握知识。教师还应该通过发散思维,多利用课堂上先进的教学设备,如多媒体等,让学生在更加赋予科技感的课堂中学习进步。

综上所述,培养小学学生的数学经验积累能力是现代教学任务的重要目标之一。作为教育者,要明确把教学大纲与教学任务通过各种丰富的教学活动环节落实到实践中,让学生能够在有趣的课堂气氛中取得高效的学习成绩进步。帮助小学阶段的学生奠定良好的数学学习基础,为今后数学提供宝贵的经验积累。也只有让学生真正进行自主思考于动脑,才能让学生真正拓展数学思维,得到数学素养能力的提升。

参考文献

- [1]郭倩.生活素材在小学数学课堂教学中的应用研究[D].湖南师范大学,2018.
- [2]刘兰英.小学数学课堂师生对话的特征分析[D].华东师范大学,2012.
- [3]李金朴《小学数学教学中语言表达能力的培养策略》,2013
- [4]王燕《小学数学课堂教学语言有效性的策略研究》,2015
- [5]徐建春《如何在小学数学课堂中培养学生的语言表达能力》,2017