

谈初中语文读写教学的具体措施

李珍云

(湖南省永州市东安和谐实验学校 湖南 永州 425900)

[摘要] 在语文的教育教学当中,最重要的组成部分之一就是阅读写作教学,教师将阅读与写作教学进行有机结合极为重要。让阅读与写作进行有机统一,让两者之间相辅相成,促进学生语文水平的提升。本文通过探讨初中语文阅读教学当中所存在的一些问题,提出了阅读与写作相结合的教学方式,以提高中学语文的教学效率与教学质量,最终达到提升学生阅读与写作水平的目的。

[关键词] 初中语文; 阅读写作; 应用措施

引言

随着教育教学的不断发展,新课改的不断深入,对初中语文阅读写作能力的培养受到了越来越多的重视。为了达到提升学生阅读写作能力的目的,教师应该尽力满足学生需求以提升他们的学习效率。与此同时,教师应该将阅读与写作进行有机结合,并以学生为教学中的主体,不断激发学生的阅读兴趣,提升他们学习的主观能动性的同时提升其学习效率。教师将阅读与写作进行有机结合,也为学生营造了更加良好的学习氛围,在这样的学习环境下,可以更好地提升的阅读写作水平,进而达到提升语文综合水平的目的。

一、初中语文阅读教学当前面临的问题

阅读作为语文举足轻重的部分,本应该得到教师与学生的重视,但事与愿违,阅读在初中阅读教学中面临着很多问题。这些问题大多来源于教师的教学模式十分固定,教师将教学模式以公式的形式运用于初中语文阅读教学中,从而使得学生的阅读写作无法得到有机结合,学生更是以漫不经心的态度来对待阅读,从而降低学生的阅读能力。尽管教师通过让学生写读书笔记来提高阅读能力,但是效果甚微。通过以读书笔记的教学方法来提高学生的阅读能力,太过于形式化,学生对于这种方法往往会产生一定的反感心理,进而导致学生厌学,认为阅读是个人的人事,最终降低学生的学习兴趣。对于初中语文教师来说,在初中语文阅读教学方面给予不了学生实质上的帮助,只能给予学生一些小小的建议与意见,并不能很好的帮助学生取得实质上的进步。针对这样的问题教师常常绞尽脑汁、呕心沥血,尽量想办法来改变这种现象解决这类问题。教师通过将读写之间进行有机结合的教学模式,来有效提高学生的阅读能力与写作能力,进而提高初中生语文的综合能力。

二、读写结合在初中语文教学中的具体应用措施

(一) 通过写作促进阅读教学

目前,对于读写结合最广泛的运用模式在于先写作后阅读的方式来提高学生的阅读能力。学生可以通过写读后感、观后感等课后练习来提高阅读能力。初中教师可以通过事先给学生布置与下一节课相关的知识进行写作的方式,让学生提前预习,在教学活动当中对学生出现的问题给予及时建议。比如,当学生出现跑题时教会学生重新审题,并重新定位,找到最合适的作文命题。学生在写读后感时让学生充分了解文章思想,可以针对文章中某一段、某一句话说出自己的想法,帮助他们了解文章的中心思想以及文章的影响。当然,还可以谈一谈文章对自己的影响,以及自己得到的启发。在学生书写读后感时,可以通过仔细阅读文章框架对文章有一定的了解。对文章的人物关系、主要内容、写作手法等等有一定的了解与掌握。在书写读后感时能够融入自己的主观看法以及个人思想。对于文章中感兴趣的段落以及话语能够说出自己的想法与看点。读后感是学生了解人物关系、写作技巧最好的方法。读后感是学生了解文章,发表个人主观意识的最好载体,也是提高学生阅读理解能力的最好方法。读后感、书评都是发表学生个人主观意识的最好载体,一篇好的读后感需要学生对文章很了解,对人物关系、写作技巧等都有了一定的了解,并

在阅读过程中锻炼学生提取重要关键词的能力,在写作过程中锻炼学生的语言组织能力。写读后感是学生与内心独白的时候,这时候学生能够将自己换位思考了解文中人物的所作所为和所思所想。一日不读书,便觉口臭,阅读使人明智,养心莫若寡欲,至乐无如读书。在戚继光眼中读书是世界上最快乐的事。“读书欲精不欲博,用心欲专不欲杂;读书而不理解,等于不读。”——夸美纽斯;“至哉天下乐,终日在书案”——欧阳修;“藜羹麦饭冷不尝,要足平生五车读”——陆游;“读书须尽苦功夫;读而未晓则思,思而未晓则读。”——朱熹。阅读给人带来的乐趣很多,因此,教师应该教会学生如何阅读让学生充分发现阅读的魅力,从而提高学生的阅读能力。

(二) 通过阅读提高写作能力

在初中阶段,学生的读写能力是极其重要的。因此,在初中语文教学过程中,语文教师应当注重培养学生的实践能力,并且要注重培养他们的写作能力。在课堂上,教师培养他们写作能力时,要让他们很好的组织语言,从而抒发他们的情感,写出更好的文章。所以,在初中语文教学过程中,语文教师要重视培养学生的阅读积累量,拓展他们的知识面。另外,在课堂上,语文教师要引导他们更好的学习课本知识以及更好的理解文章所表达的思想情感,从而提高他们的阅读能力。在这样的教学模式下,可以通过学生阅读文章来提高他们的写作能力,并且在此过程中激发他们学习语文的兴趣,从而提高他们的想象力,并且丰富他们的知识含量。例如,在湘教版七年级上册语文《秋天的思念》的教学过程中,教师通过引导学生进行课文学习之后,应当鼓励学生对课文的内容进行联想,并且让他们把自己的想象用纸写下来。其中教师可以告诉学生,让他们在续写时要加深自己对文章的理解。另外,学生在理解文章内容之后,要充分发挥自己的主观能动性,并且教师要告诉他们根据自己的实际情况,选择合适的写作手法进行写作,且在写完以后要进行修改和补充。在这样的教学下,提高学生的联想能力,并且使他们的文章富有独特性及充满色彩。

其次,在初中语文阅读教学中,初中语文教师既要重视学生的阅读积累量,又要拓展他们的阅读来源。让他们对很多素材进行阅读,使他们的写作素材得到积累,通过有效的锻炼提高她们的写作能力,从而实现教学目标。比如:教师要适当的给学生介绍课外阅读书、相关的电视节目等,并告知他们要经常阅读书籍,增加他们的阅读量。另外,在阅读课外文章时,不能只阅读,要带着问题去阅读以及要学习著名文章的写作手法、表达方式及修辞手法等,从而提高自己的写作能力。

(三) 激发学生的阅读兴趣,融合读写

学生自主阅读意识的培养是极其重要的,因为阅读本来就是学生本人自己的事情。因此,在初中语文阅读教学中,教师应当改变以前的传统教学模式以及思想观念,教师应该跟上时代的步伐,在自己进步的同时让学生明白阅读是很重要的,从而培养他们的阅读理解能力。比如:在上课时,教师给学生设置问题,让学生带着问题进行阅读,并进行提问,其中可以让他们通过自主

(下转第9页)

基于MOOCs的高职《检测技术》课程改革应用研究

许 瑶

(吉林电子信息职业技术学院-电气工程学院 吉林 132000)

[摘要] 本文以传统教学现状为出发点,分析了传统教学方式面临的主要问题,继而提出了基于MOOCs的新型教学形式。并根据实际情况进行教学实践,实践结果表明基于MOOCs的检测技术课程改革与传统教学模式相比,能有效的提高学习效率及教学质量。

[关键词] MOOCs; 高职; 课程改革

一. 传统教学现状

目前广大职业技术教育课堂,仍广泛使用比较传统的以教师为中心的课堂教学模式,学生始终处于被动接受的位置。而社会经济的发展,要求学生除了掌握传统的技术能力外,还应具备较强的沟通交流、团队合作、灵活应变、信息处理等非技术能力,这些都对传统课堂提出了新的挑战。

二. 学习活动的设计、实施与评价

以酒精浓度检测器——酒精浓度传感器MQ-3单元为例说明课程的设计及实施评价情况。

1. 学习活动的设计

分别以教室和MOOC平台两个活动地点进行设计。

①酒精传感器MQ-3的6个引脚判断(教室:讲授+分组提问,MOOC平台:自主学习)②MQ-3酒精浓度特性测试:分成电加热丝加热与不加热进行测试并进行对比(教室:讲授+分组讨论,MOOC平台:自主学习)③比较器的应用(教室:讲授+分组讨论,MOOC平台:自主学习)④LM3914芯片内部的工作原理(教室:讲授,MOOC平台:自主学习)⑤Proteus电路设计及仿真(教室:讲授+实践操作,MOOC平台:自主学习+实践操作)⑥电路制作及测试:调节电位器使LED1亮,测试酒精浓度变化时,比较器输入5引脚电压的变化,同时观察LED亮灯数目的变化。(教室:讲授+实践操作,MOOC平台:自主学习+实践操作)⑦成绩单——评价反馈(教室:讨论+成果汇报+评价,MOOC:成果展示)

2. 课程实施

基于慕课的教学模式,是在“互联网+教育”的大背景下,结合大学生职业技术教育的特点而提出的。学生借助发达的网络和各种电子资源完成课前学习,课上通过设立一系列课程项目和方案促使学生主动完成课程学习,课后通过跟踪与反馈进一步掌握学生学习动态,并给出相应学习提升方案,从而实现高效率教与学。具体实施过程分为以下三步:(1)课前:通过网络

下发任务书,学生根据任务书要求在MOOC平台上完成学习任务。

(2)课中:教师将重点学习知识内容再次梳理,学生根据MOOC平台学习中遇到的问题进行提问并展开小组讨论,最终完成成果展示评价反馈。(3)课后:布置课后学习任务及下一次任务单,在MOOC平台完成课后作业及测试。

3. 考核评价体系

基于MOOCs的模式下,学生课前通过自主在线学习、课中积极参与讨论,学习过程中的参与度得到了很大提升,所以在评价体系中应该注重过程性评价,将形成性评价和总结性评价结合起来,课程成绩的构成包括课前预习、课堂讨论发言、成果参与与展示、答疑提问表现活跃度、课程测验几部分相加构成,以期客观真实地反映每一个学生的学习历程。

三、应用效果分析

此次基于MOOCs的检测技术课程的学习极大的提高了学生的学习兴趣,取得了良好的学习效果,由此可知,我们把传统课堂教学模式作为主轴,利用MOOCs教学模式对传统教学模式进行完善,能有效的提高学生学习效率及教学质量。

参考文献

[1]叶从欢.基于MOOCs的C语言课程混合式教学系统研究[J].电脑知识与技术,2016,(33):168-170.

[2]李楠.基于MOOCs的高职“单片机技术”课程改革应用研究与实践[J].求知导刊,2019,(10):108

作者简介:

许瑶,女,1987年6月出生,籍贯吉林省长春市,研究生学历,职称讲师,研究方向电气自动化控制

课题来源:2019年吉林省高等教育学会课题

课题名称:高职《检测技术》课程“慕课加翻转课堂教学模式”研究与实践

项目编号:JGJX2019D644

(上接第142页)

阅读阐述文章的主旨大意以及中心思想,从而让他们了解文章大致结构,进而学会他们的写作方式。

另外,随着科技的发展,教育事业也有了很大的改变。其中,多媒体技术就是很好的代表,而教师在语文教学过程中,可以利用多媒体技术在自己的教学方案中插入图片、视频、音乐等,激发他们的学习兴趣,从而提高他们的学习能力。

结束语

随着教育方式的不断革新,为了与新的教学改革相适应,教师应该积极采用阅读写作相结合的教学方式,通过利用写作来帮助阅读能力得到提升,反之通过阅读来促进写作水平的提高。与此同时教师应该借助学生的兴趣爱好,将阅读与写作进行高效地结合,在提升学生阅读写作能力的同时,也提升了学生语文的综

合素养。教师为学生提供更加良好的学习氛围,也促进了师生之间的交流互动,进而提升教学质量,帮助学生提升他们的学习效率。

参考文献

[1]周新.农村初中片段作文教学实践研究[D].淮北师范大学,2018.

[2]房红平.略谈初中语文读写训练的有效方法[J].汉字文化,2018,14:79-80.

[3]金国娟.小学中高段散文阅读教学策略研究[D].杭州师范大学,2018.

[4]郑炯.初中散文阅读教学的研究[D].浙江师范大学,2017.