

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

梁霞

(广西钦州市钦南区康熙岭镇长坡小学 广西 钦州 535012)

[摘要] 随着新课标的改革, 小学数学的课程被人们愈发的重视了。但是小学生对于有些抽象的数学课始终带有恐惧心理。这就需要教师使用生活化的教学方式, 帮助学生理解课程内容, 简化课程难度。本文将在相关研究的基础上, 分析现有小学数学的生活化教学方式, 并提出进一步的策略途径。

[关键词] 小学数学; 生活化教学; 抽象思维

引言

学好小学的数学对于小学生来说, 非常重要。但是, 小学的数学学科比起其他学科所特有的抽象性和复杂性, 很容易让小学生惧怕数学。通过生活化的教学方式, 可以很好的将抽象的数学概念和学生日常生活中的实际问题联系起来, 帮助学生进行理解。所以, 探究如何将小学数学的教学内容与实际生活联系起来, 对于提高小学数学教学质量, 具有很大的意义。

一、小学数学结合生活的意义

1. 激发学生的学习热情

小学阶段的数学知识对于小学生来说比较枯燥。这很容易使理解力还比较低的小学生在学习数学时感到无趣, 进而丧失对于学习数学的兴趣。通过将生活中的一些实际问题, 引入到数学课堂中, 来增加学生对于学习数学的兴趣。让枯燥乏味的数学知识变得简单起来, 让学生更容易的理解、吸收, 激发学生对于学习数学的学习热情。

2. 培养学生的自主学习能力

许多生活上的问题, 都可以通过小学的数学知识去解决。把数学的教学和生活的问题联系起来, 可以让学生去尝试, 自己用所学的相关知识去解决生活中的问题。这种教学模式不光锻炼了学生解决实际问题的能力, 同时也培养了学生自主学习的习惯。

二、数学教学的现有问题

1. 课程内容过于死板

教学认真对于老师来说是件好事, 但有些老师只会抱着课本上课, 照本宣科, 课堂内容死板无趣, 小学的数学知识对于小学生来说, 本来就有些难度, 上课的内容再死板无趣一些, 很快就会让学生失去上课的兴趣, 进而失去对学习数学的兴趣。小学生的年龄本来就小, 坐不住, 好动, 是孩子的天性。面对枯燥乏味的数学知识, 老师更应该设计一些有趣的课堂内容, 吸引学生的注意力, 培养学生对于数学学习的兴趣所在。

2. 学生自制力弱

小学生的年龄小, 这造成了学生上课不专心, 不积极的现象。窗外的操场又无时无刻不在吸引着学生的注意力。当老师在讲课时, 有一部分学生就会管不住自己, 玩自己的文具。这种现象极其不利于学生的听课效率, 本来是留给学生学习知识的时间, 却在走神, 上课不专心听讲。教师应该针对学生自制力差, 爱走神的特点, 加强监督学生的学习。

三、数学教学生活化的策略

1. 通过生活知识引入数学教学

因为数学的知识都比较抽象, 学生对于新的知识不感兴趣。所以导入新知识的环节就变得尤为重要。可以通过这种措施帮助学生快速学习, 提高学生对于新知识的兴趣所在。教师可以把生活中的具体问题巧妙地与课堂内容相结合, 并尽量选择学生熟悉的生活问题, 这有助于学生的理解。当学生对于新的知识, 通过引入环节有所了解之后, 教师再将问题背后隐藏的数学知识, 教给学生。^[1]比如说, 在教授学生“十以内的加减法”时, 教师可以通过生活中一些常见的情景, 来引入教学内容。例如, 教师可以假装是商家, 学生可以假装是顾客, 来模拟交易活动。学生在挑选完自己心仪的商品后, 需要自己计算出商品价格和找零的金额。通过这种模拟买卖的过程, 学生在潜移默化中就自己运用

了十以内的加减法。在学生对于十以内的加减有了大概的了解认识后, 教师这时再开始正式的教学内容, 就会让教学质量提高许多。

2. 调动学生自主解决实际问题

在实际教学中, 许多学生在学习数学时, 认为学习数学对于实际生活没有什么意义。对于这种现象, 教师可以通过将实际问题融入到课堂教学当中, 培养学生自己主动解决问题的能力。例如, 教师在教授学生图形知识时, 可以让学生找出实际生活的常见图形。像足球是圆形的、操场是椭圆形的等等。又例如, 在学习分数的相关知识的时候, 教师可以引入吃馅饼的问题, 来帮助学生理解问题。教师在课程内容结束后, 可以通过提问课本的面积怎么计算; 提问一个人吃了几分之几的馅饼, 来考察学生对于知识的掌握情况。通过将实际问题和数学知识相结合, 来培养学生解决问题, 主动学习的能力。^[2]

3. 在生活化教学时建立和谐的课堂环境

好的课堂环境, 才能产生好的心理环境。这对于教师的人格和教学风格要求很高。在课堂上应该对学生一视同仁, 平等对待, 不应该厚此薄彼, 差异化对待优等生和差生。促进学生上进心的形成。在课堂上, 不应该只关注好学生, 对于学习差的学生更应该重点关注, 让学生知道自己是被老师重视的。教师可以通过对学生的关爱, 帮助学生认识到自己的长处, 发掘自己的优势, 形成积极的学习态度。教师在课堂上还要积极的评级学生的优点长处, 在看到错误时不要上来就否定批评。在学生进步的过程中, 哪怕进步很小, 也要提出表扬。比如, 在学习应用题时, 即使学生最后的答案没有计算出来, 但是列式是正确的, 教师也要适当的表扬学生。

4. 在生活化教学过程中设立分级的教学目标

每个学生的学习情况是不一样的, 所以教师在留课后作业的时候, 可以根据学生的水平, 留不一样的课后作业。学习好的同学, 可以留一些拓展的题目。学习一般的, 可以留一些基础的题目。选择适合的难度对于培养学生的自信心至关重要, 如果选择的题目难度过大, 会造成学生的畏难情绪。

5. 给学生自我表现的机会

在课堂中要给学生表现自己的机会, 让学生体会成功的快乐, 得到学习的满足感, 在学习数学的过程中建立自信。比如在苏教版, 学习计算长方形的面积时, 可以让会做的学生自己到讲台上进行作答, 并给全班同学进行讲解, 让学生体会学习的快乐, 建立学习数学的自信心。

结语

总而言之, 将实际生活中的问题引入小学数学的课堂教学当中, 不仅能够提高学生们的学习数学知识的热情, 还可以锻炼学生解决实际问题的能力。在达到了学习任务的同时, 也培养了学生良好的学习主动性。因此, 小学数学教师应该不断探索实践, 如何将生活中的实际问题, 更好的引入到数学课堂当中。

参考文献

- [1] 王芳丽. 探寻小学数学生活化教学的途径[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 156.
- [2] 罗道茂. 小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 课程教育研究, 2019(33): 163-164.