

“合作”中交流，“交流”中感悟

——小学数学教学中小组合作有效性的探究

姜宇放

(哈尔滨市继红小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要] 小组合作学习是一种全新而有效的学习模式,能够从根本上转变学生的学习习惯和思维方式,引导学生在合作中独立思考、主动探索、合作交流,通过合作学习和交流产生思维上的碰撞,获得对小学数学知识的感悟,学会数学知识的举一反三、融会贯通。

[关键词] 小学数学;小组合作学习;交流

0 引言

小组合作学习与交流成为应用日益广泛的教学理论和策略体系,成为被认可的有效的教学改革,在小学数学教学中采用小组合作学习和交流方式,能够激发学生在小学数学学习过程中的积极主动性,在与他人的合作交流之中进行主动思考、探索和感悟,较好地提高小学数学学习效果。

1 小组合作学习的作用

1.1 培养学生的交流合作能力。小学数学教学采用小组合作学习方法和模式,能够转变学生自我意识较强的现状,使小组成员间的讨论与交流成为一种学习常态,在教师的正确引导下逐渐懂得如何与对方进行有效的沟通和交流,从而解决小组合作交流过程中产生的矛盾,较好地培养学生的交流合作能力。

1.2 增强学生的动手操作能力。在小学数学的小组合作学习之中,不仅仅需要学生之间进行交流和讨论,还要进行实际的动手操作,让学生们在相互帮助下锻炼自己的手眼协调能力,发展手部精细动作能力,较好地培养学生动手操作的耐心和细心。

1.3 培养学生的数学情感和态度。通过小学数学合作交流和学习,激发学生对数学的好奇心和求知欲,获得成功的体验,感受数学活动中的内在乐趣和创造性,从而培养学生实事求是的数学探究态度和独立思考的良好习惯。

1.4 培养学生多视角思考数学问题的能力。通过小学数学合作学习方式,能够让学生从不同的视角思考和探索数学问题,在交流中互换看法,在交流中获得感悟,从新的思路进行数学问题的深入探索和学习。

2 小学数学小组合作有效学习的路径分析

2.1 优化小学数学合作小组

为了避免“有小组,无合作”或“差生被边缘化”的现象,要重视小学数学课堂合作小组的组建和优化,要设置动态、合理的小组规模,根据小学数学学科特有的逻辑性和规律性,推荐采用4-6人为一组,具体根据教学内容和任务难易进行动态调整,确保小组合作能够顺利有效进行。在选择小组成员的过程中,要考虑学生的不同数学基础、学习习惯、性格、兴趣、理解能力等因素,进行“组内异质,异组同质”的小组优化,能够更好地促进学生的成长。

2.2 精心设计小组合作学习任务

教师要在小组合作学习任务的设计中考虑与学生既有知识经验的对接,要合理运用“最近发展区”的理念,设计具有一定挑战性、目标明确的合作学习任务,能够让小组成员积极参与合作学习和交流,拥有发言和倾听的机会,让学生拥有合作前的独立

思考时间,在有了一定自己想法或困惑的前提下,然后再通过合作交流进行信息交换和实践验证。如:在学习小学数学知识《简单的排列》一课中,教师展示相关问题:“用1、2、3这三张数字卡片能够摆出哪些不同的两位数呢?”让每一个学生都自己独立思考,动手摆一摆,使每个学生事先动手并思考自己遇到的问题,然后再展开小组合作学习,提出小组合作学习的具体要求,要求每一个小组成员都能够使摆出来的两位数不重不漏,并相互交流自己的想法,进行总结和归纳,使学生始终保持高涨的学习热情,避免无话可讲或自己做自己的事情的状况。

2.3 培养学生的数学合作与交流能力

教师要激发学生数学合作学习的兴趣,形成师生之间民主、愉快、激励的氛围,让每一个学生都积极参与小组合作交流活动中,发现自己的长处和潜能,更加努力、信心百倍地参与交流活动,从而大胆表达自己的合作学习交流中的思考、发现和疑问,学会用数学语言进行交流和探讨,产生“我要交流”的兴趣,获得“我敢交流”的自信,达到“我会交流”的效果。

同时,教师要创造机会,让学生能够获得数学交流的途径,鼓励学生多动口、多提问,开拓学生的解题思路,提高学生的数学交流能力。并鼓励学生积极参与实践,在交流操作探究的过程中获得体悟。例如:在学习小学数学知识“三角形的面积”时,由于推导数学公式相对抽象,小学生大多难于理解,教师可以先通过教具演示,然后再向学生提问:“是不是任意两个完全相同的三角形都能拼成一个平行四边形呢?能够拼成长方形或正方形吗?”让学生自动动手实践,拿出预先准备的两个完全一样的直角三角形、两个完全相同的钝角三角形进行操作,较好地增强学生的合作交流和动手实践的能力。

3 小结

综上所述,小学数学合作学习能够充分激发学生的数学探究兴趣,使每一个学生参与到数学交流活动之中,培养学生的数学思维能力和交流能力,让学生在合作中交流,在交流中感悟,促进学生的数学思维发展和延伸,较好地提高小学数学小组合作学习的有效性,使小组合作学习发挥出最大的效益。

参考文献

- [1]探究小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].钱芳华.亚太教育.2015(32)
- [2]小学数学教学构建小组合作学习课堂模式初探[J].武志强.中国教育技术装备.2010(04)
- [3]小学数学教学中合作学习的应用策略[N].原丽娜.发展导报.2019(019)