

浅谈小学数学教学中探究式教学的有效提升

万梦雲

(樟树市药都小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 探究式教学是以学生为主体的教学理念中诞生而出的,现代教育不断地在进行改革,传统的教学模式已经不能够适应社会的发展,新的教育理念提出需要明确学生在课堂中的主体地位,摆正教师的角色:主要是教师进行引导,学生进行探索。关注学生的“学”,引导学生主动去“学”,拓展学生的思路,开拓学生的思维,让学生自己从多角度中探索知识,找到真理,不仅可以巩固学生对知识的记忆,并且还能够激发学生知识的探求、渴求的好奇心。这样的方式是可以发散学生思维,帮助学生养成良好的解决问题的习惯。应该受到教育工作者的关注。

[关键词] 小学数学;探究式教学;有效策略

引言

教育的最终目的,是让学生通过积累知识,再在生活中进行灵活运用,但是很多的教师并没有关注到这一点,还是按照传统的教学模式,只要能够将知识灌输到学生的头脑里就可以,并没有关注到学生是否真的理解,这就导致在后面高阶的数学知识学习时,学生出现知识点遗忘或者错误的情况,甚至只记得死记硬背的概念知识,完全不知道应该如何运用知识。因此,在这样的现状的驱使之下,教师必须要改变自己的教学的方式,探求更加适合学生发展的教学手段。

一、数学探究式教学的意义

小学阶段的学生,对于学习数学本身就有一定的距离,概念性的理论与实际运用之间,小学生的掌握能力并不是很好,很容易对学习产生抗拒的心理,并且小学正好是学生思维进行发散的好时机,就更不能够压抑学生的率性和真性,而是应该运用学生这一特性,融入到自己的教学活动中,这样才能够保持教学的有效性和针对性。但是传统的数学教学模式禁锢了学生的思维发展,学生只是接受教师所传授的知识,却没有一个主动探究的过程,学生的主体性没能得到体现,会使学生产生对课程的排斥,觉得课程枯燥、无聊,在探究式的教学模式中改变我国现代的小学教育模式,对于推动数学的教育教学有着重要的意义。

二、数学探究式教学的策略

2.1 构建数学情景,扩展学生思维

教师如果只是对学生灌输教学的内容,学生在接受程度上也会具有一定的抗拒,小学生的自控能力本身也是比较差的,所以,如果教学课堂无聊,会很容易导致学生对学习失去兴趣和热情,导致课堂氛围不够活跃,不适合学生进行学习。

比如:教师在教授学生“加减法”的内容中,教师可以为学生模拟一个生活情境——市场交易环境。教师拿出几样物品摆放在讲台上,然后让学生来模拟一下买东西的场景,学生在现实生活中一定都有一些买东西的经验,或者看过家长购买过,教师就可以引导学生进行一定的模拟,根据教师提出的每一件物品的单价,让学生自己根据自己的选择进行计算,也可以为学生设计一个要求,比如学生只有十元钱,可以选购在场的哪些商品,刚好足够,或者学生想要购买哪一样东西,还差多少钱?哪一样物品比另一样贵或者便宜多少钱?这样的方式可以激发学生的学习热情,相应的情境可以让学生感到亲切感,在游戏中进行学习,也可以减轻学生学习的压力,增强课堂的趣味性,拓展学生的思维,不仅仅只是在数学知识上,还可以培养学生的交际能力。

2.2 提倡合作探究,增强实践能力

在实际的教学过程中,学生的主体性一直体现得不够明显,学生只是被动地接受教师传授的知识,而没有养成自己探求知识的习惯,这对于学生的成长和学习都是极其不利的,学生大部分对教师产生依赖,对于知识和教师盛行“拿来主义”,这只是教师对于知识的理解,并不是学生对于知识的理解,没有形成自己的知识理论体系,也会影响学生对于知识的运用。想要提高学生的学习成绩,提高教师在教学上的质量和效率,就要注重对学生

实践能力的培养。而合作探究就是比较适合学生进行自主学习的一种有效方式,在合作探究之中,完全都是由学生进行探索,在互相讨论的过程中,就是思想的激烈碰撞,能够满足小学生的表现欲望,也可以培养学生的协作团队精神,还能够有效地提高教师的教学效率。

比如:小学生在学习到“统计”的相关内容的时候,教师就可以锻炼学生的实践动手能力,首先,教师可以通过对实际的例题进行分析和讲解,让学生能够充分理解相关知识的原理和方法,然后,就可以让学生马上进行实践操作。教师可以先创设一个情境,让学生们调查班级同学的出生月份,并且依照相关的知识,分小组进行统计图的设计,这个过程中,教师可以在课堂上四处观察,查看学生制作的情况和进度,对于进度比较慢,或者对有问题阻碍的小组进行一定的指导和帮助。学生能够在合作的过程中,明确自己的角色,完成相关的工作,学生能够有很强的参与感,学生之间互相配合中也会出现一些沟通和交流问题,还可以帮助学生解决人际交流的问题。最后,教师还可以让学生上台进行展示小组的成果,向学生讲述自己绘制这样的统计图的原因,让下面的学生进行提问,小组成员进行回答,小组的制作思维都可以清晰地展现在大家面前,学生的反馈和提问的同时,也就是学生自己进行思维拓展和发展的过程,制作方也可以根据学生之间的思维的交流和沟通之中,提高自己的能力,并且回答其他同学的问题时,还可以帮助学生梳理思路,让他们更加清楚地发现自己出现的问题,各种思路的交集和冲撞,也可以为学生们提高更多的思维方式,从整体上促进学生的数学思维的发展。教师在学生的表述之中,也能够发现学生还存在的问题,在课堂上教师可以及时点明,对学生进行正确的引导,能够有效及时地纠正学生的错误,给学生更深的印象。

总结语

在现代的教学中,单纯的成绩并不是评判一个人能力的唯一标准,更多的关注点应该是放置在学生的能力上,是否能够通过相应的教学,帮助学生达到一定的素质能力,依靠这种能力,学生对知识进行运用,解决在学习和生活中的问题。这些才是新教育时代中应该重点关注的问题,教师也应该随着时代的变化,不停地改变自己的教学方式和手段,适应时代的发展和学生的实际情况与需求,为学生创造一个更好的,更适合学生成长发展的教学氛围。

参考文献

- [1] 吕吉成, 郑书卿. 谈小学数学探究式教学策略[J]. 中国校外教育: 中旬, 2013(8): 121-121.
- [2] 李佳富. 小学数学“探究式”教学策略的几点实践[J]. 时代教育: 教育教学刊, 2010(2): 207-207.
- [3] 王永新. 小学数学探究式教学的实践与研究[J]. 小学教学参考: 综合版, 2008(6): 15-15.
- [6] 李佳富. 小学数学“探究式”教学策略的几点实践[J]. 时代教育: 教育教学刊, 2010(2): 207-207.