

当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策

吴国飞

(金溪县锦绣中学 江西 抚州 344800)

【摘要】对于初中语文来说,阅读这个部分是相当重要的,当然这也就需要各位语文教师能够重视对同学们阅读能力的培养。但现如今我县的教育水平中还存在着很多的问题,尤其是在阅读这一块,因此为了提高同学们的阅读质量,根据一些存在的问题,本文中提出了一些方法和措施来提高学生的阅读质量。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 问题; 策略

引言

书籍凝聚了人类智慧的精华,而阅读则是汲取这些精神财富的唯一手段。阅读可以帮助人们丰富内涵,增加知识,增进思考和应变能力,还可促人成长,是人们终身学习的必备技能。《义务教育语文课程标准(2011年版)》提出,“不应以模式化的解读代替学生的体验和思考”,并增加了对“理清思路”的要求。这就告诉我们,在阅读教学中,教师必须让学生参与体验和思考,这样才能使阅读真正成为丰富学生语言和精神的有效阅读。有效阅读有赖于阅读者主动参与。这就要求阅读教学必须能唤起阅读者的兴趣,并利用变化信息的方法,维持、加强阅读需要。那么,我们该如何运用合理的教学策略使学生达成有效阅读呢?以下是笔者粗浅的梳理和总结。

一、初中语文阅读教学中存在的问题

1. 学生不能形成良好的阅读习惯。

对于初中语文来说,最重要的就是阅读习惯的养成,但很多同学却很少有时间去阅读,这远远不能让他们阅读质量提高,虽说教师也在努力地调动着同学们的积极性,这样往复循环,就会让同学们产生依赖,以至于没有独立阅读的能力,所以阅读习惯更不容易形成。

2. 课堂内容单一枯燥。

其实阅读本来就是师生之间的相互对话,教师更应该融入学生的阅读中,但很多时候,教师讲的内容太过于单一和枯燥,使得同学们更没有兴趣去听。还有些教师提出问题之后,总是让学习成绩较好的同学去回答,或表扬或批评,这些教师,不善于对自己的教学方法问题进行调整,对于错误答案他们也不会去分析,初中学生缺乏合理判断意识,对于学生来说这是一个很大的弊端。

二、对于初中语文阅读教学的改善和方法

1. 对于阅读兴趣的培养。

常言道兴趣是人最好的老师,同学们的阅读兴趣提高了,自然也就事半功倍。当然还有利于同学们其他课程的进步,这也让学生建立起良好的阅读氛围,并对问题进行思考和研究。中学生正处于学习生长阶段,而在这一过程中,他们最渴望的就是得到表扬和称赞,教师应该多多鼓励他们,让他们提高自己的阅读质量。

2. 个性化阅读教学策略

个性化的阅读教学需要以学生为教学主体,那么想让学生自行参与到教学过程中,就需要保证教学的新颖性以及吸引力,而这也是培养学生阅读理解能力健全学生丰富情感的重要基础。但是因为高中阶段的学生已经处于成长阶段的后半段,所以无论是性格还是思想都已经逐渐健全,不同学生之间的差异性越发明显,所以教师首要的目标是找到学生之间的共同点,然后以此为京突破口获得所有学生的认同,进而调动学生主观参与性。例如在实际教学中,教师可以通过改变教学内容提高学生兴趣,将议论文阅读材料改为小说材料,这样学生的阅读兴趣将会更加高涨。除此之外,时代的发展,促使更多的尖端科技被发明与应用,例如信息技术与教育之间的融合已经成为尖端技术教育的代表。高中教师可以通过这些技术的应用让阅读更加有趣。如果在《林黛玉进贾府》一文教学中,教师可以将阅读转变为“观

影”,通过播放《红楼梦》电视剧让学生分析人物关系,理解文章内容,此种情况下,学生可以学到的知识更多,也更加便捷。并且影视作品可以为学生带来的不仅仅是课文中的内容,还可以拓展学生知识面。

3. 尽量设计新的教学方式理念。

新课标在“以生为本”的理念指导下,对语文教学的功能和目的做出了重新的界定,对学生语文能力的培养、语文素养的培养进行了重点强调,明确了语文教学的落脚点和归宿,而要实现这些转变的关键环节还是在语文教学的评价方式上。首先,我们要制定能力型评价指标,转变评价的功能。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,评价体系自身改革的目标是“改变课程评价过分强调,甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师发展和改进教学实践的功能”。其次,转变评价的重心。以往的评价体系将注意力集中在结果的评价上,教师学生关注的焦点也集中在分数上。分数关系到学生升学、能否获得优质的教育资源,分数也关系到教师的绩效考评等切身利益。因此在现有的教学环境下,我们的评价体系应该尽量弱化对结果的关注,特别是对分数的关注,尽量减少师生双方对分数的依赖程度。

4. 课堂上应该公平公正。

虽说学生相比教师阅读水平、语文素养较低,但学生绝对不是任由教师指挥和摆布的东西,尤其是初中学生,他们带着对世界的全新思考,也有着自己的想法和观点,作为教师,应该要指导学生去理解和积累经验,并且对课程内容进行反思和复习巩固,当然这也就需要教师能有一颗公平公正的心去对待每一位同学。但是教师也不能太过于放纵同学们,不能空谈一些大道理却没有实际行动,也不能漫无边际,天马行空,因为那样的课堂在别人眼里就是一个天大的笑话,虽说教师有权利对同学们进行引导,但是书本在一定的范围内也有着它的主导作用的。

5. 以读书活动推动学生养成阅读习惯。

我县连续开展了读书竞赛、读书征文评比、汉字听写大会等活动,各学校也在全县的竞赛活动带动下,开展了丰富多彩的读书活动,形成了“校长带着教师读,教师带着学生读,学生带着家长读”的读书扩散效应,推动读书活动深入开展。

结论

初中语文阅读教学是一项复杂且需要长期积累的过程,因为每一位教师的教学风格不同,对书本的理解程度也不同,所以对于学生的指导方式也不同,教师首先应该多读书,示范引领,改变传统教学模式,然后根据每一位同学对阅读能力的掌握制定出具体的计划和方法,从而提高同学们的阅读能力。

参考文献

- [1] 赖丹. 课外阅读在初中语文作文教学中的作用[C]. 海归智库(武汉)战略投资管理有限公司, 2019: 12-14.
- [2] 殷静婷. 信息技术在初中语文群文阅读教学中的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 31-32.
- [3] 赵晓玲. 初中语文阅读教学对培养学生核心素养的影响及对策分析[J]. 课程教育研究, 2019(45): 95-96.
- [4] 梁金萍, 曾林清. 巧妙导引, 提高学生品读文学作品能力[J]. 课程教育研究, 2019(45): 105-106.