

初中道德与法治课程教学活动的实践与思考

孟晓丽

(辽宁省盘锦市大洼区第一初级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 道德与法治是中学生学习的一门重要学科,尤其是对于刚刚进入初中校园的学生尤为重要,初中生都是十五岁左右的青少年,他们此时刚刚进入青春期,他们寻求与众不同,对社会充满了未知的好奇心,有的时候会做出一些令人不能完全理解的事情,甚至严重者逐渐走向了犯罪的道路,此时,教师在关于道德与法治方面的教学是十分必要的,在课堂上,教师要教会学生们知法、懂法、用法、不违法、明白社会主义核心价值观等重要内容。有的时候学生们认识不到这门课的重要性,因此疏于懈怠,教师就要运用合理的方法,引起学生们对这门课程的高度重视。

[关键词] 中学生; 道德与法治; 如何教学

初中是学生人生中的关键阶段,初中生正处于叛逆时期,道德与法治意识还比较薄弱,再加上一些学校的教师存在比较传统的教学观念,只是过于强调理论知识的培养,而在对于学生的自由发展以及思维能力的发展上却大大的忽略了,导致形成了呆板的课堂气氛。在这个时期,正是对学生价值观、人生观、世界观的塑造与形成的重要阶段,而这个时候,学生早已有了看待问题独立思考的能力,不管是在学习中还是生活中,都能运用自己的思想解决问题,可是这些思想有的时候并不是全完正确的,还具有片面性、自我性。这是因为他们还没有真正的走入社会当中,不理解外面世界的规则,在这样的情况下,学生就会在道德与法治上出现一些问题,最后形成了不可扭转的可怕局面。因此,初中道德与法治方面的教学是十分必要的。在学习过程中,教师需要慢慢纠正引导学生树立正确的价值观、人生观、世界观,使学生培养一些道德与法治方面的意识,这对于促进学生的全面发展有着重要意义。既然初中道德与法治教育十分重要,那么教师应该怎样教学呢?我有以下几点建议。

一、创造优良的教学情境

众所周知,良好的开端是成功的一半。每当下课的时候,教室的学生就像欢快的小鸟一样嗖地一下就飞出了教室,可是当上课铃一响,学生就像受了委屈的孩子,拖着脚回到自己的座位上。问题就来了,要想让孩子们快速的将精力集中到课堂中来,这就涉及到了教学情境的设置,要求改变传统的教学观念,实行新课改理念,同时在教学过程中融入有趣的教学环节,给学生增加一定的趣味性。比如,在正式上课之前,教师可以在短短的几分钟之内给同学们讲述一个有趣的故事活动,可以根据本节课的教学内容适当地设置新颖的教学方式。有效的教学情境方式主要有故事情境、问题情境、活动情境等。创设情境是为了让学生在积极的氛围中获取知识,提升能力,实践证明是一种有效的教学途径。如进行部编新教材《道德与法治》八年级下册“治国安邦的总章程”教学时,对理解规范权力运行的原因这一内容,可以出示“老虎苍蝇一起打”的职务犯罪典型案例,学生从这具有威慑力的案例中认识到任何公职人员行使权力都必须为人民服务,任何公职人员没有法律之外的绝对权力。从而使学生真正认识规范权力的必要性。

二、在课程中设置问题,引起学生思考

在课堂上,教师可以针对书中的一个案例,设置一个问题,留一些时间给学生思考,运用设置问题的方式,激发学生的学习兴趣,在问题中学习更有利于学生对于知识的记忆与思考。以八年级思想品德上册课本为例。

教师:同学们,现在老师要讲一个故事,听完故事同学们能说说自己的想法吗?

学生:好!

教师:曾参是孔子的弟子,有一天曾参的妻子要出门去,儿子哭着闹着也要一起去,曾参的妻子就和儿子说:“你要是乖乖的待在家里,我就回来给你杀猪,当做咱们的晚饭”,当曾参的妻子回来后,看到曾参在磨刀准备杀猪,她说:“我不过和孩子说的玩笑话罢了,你何必当真呢?”曾参说:“既然话说出口就要做到,如果我今天不杀猪,孩子就会觉得父母欺骗我,那我也

后也可以说谎了”,话说完,曾参不顾妻子的再三反对,坚持杀了猪。

学生一:老师,这讲的是我们做人要言而有信,不能欺骗别人。

学生二:老师,曾参的妻子做得不对,怎么可以欺骗自己的孩子呢,要是我,我肯定不会这样的。

……

同学们针对这个故事展开了激烈的讨论。最后教师说:“诚实守信,是我们中华民族的传统美德,俗话说:人无信不立。只有对身边的每一个人诚信,才能对国家忠诚,我们要时刻牢记诚实守信。同学们针对问题,说出自己的看法,使课堂气氛活跃了起来,也激发了学生学习的兴趣。

三、以实际生活中的例子进行讲解

书本上的案例离学生的生活比较遥远,学生可能并不能真实感受到它的存在,教师需要贴近学生的生活,从学生的实际生活经历入手,使同学们能更真实的感受到教师所讲授的知识,比如:在学习八年级思想品德上册中的《竞争合作求双赢》,在上课前教师可以播放一首《团结就是力量》,听完歌之后学生们马上明白了这节课学习的关于团结的知识,在讲课的途中,教师可以利用多媒体播放一段关于“竞争伙伴遇难题,关键时刻相互合作”的视频,使学生明白在竞争时,与对手相互合作是可以取得意想不到的效果的。教师也可以拿一把筷子和一根筷子作对比,看看是一根筷子容易被掰断还是一把筷子容易,从中也可以倡导班级里内要相互团结,良性竞争。教师要运用实际生活的案例,让学生深刻体会到了所学知识,并且对学生的人生行为产生重要的影响。

四、设置情景剧,身临其境

教师在讲述课本知识时,课本中有一些案例,教师可以利用这些案例,设置情景剧,让学生分小组进行角色表演,让他们站在不同的人物角度,体会自己做扮演人物的心理活动及其行为变化,使学生身临其境,深刻体会书中的知识。例如:七年级下册中《自立人生少年始》,教师可以让学生们分别扮演其中的小曦、萌萌、爷爷、奶奶等。通过角色扮演,学生可以明白自立的含义是什么,就是自己的事情自己做,在人成长的过程中,就是一个不断提高自己自理能力的过程。只有真正做到自己的事情自己做,才是真正的长大了,这样新颖的教学模式的课堂效果,是以往教学远远达不到的。

以上就是我对于道德与法治教学提的一些教学方法,在教师教学中,要讲学生作为课堂的主体,发挥学生的能动性,教师在教学中要弘扬社会主义核心价值观,引导学生形成正确的三观,培养学生成为有理想、有道德的好青年,在以后的教学探索中,教师要继续探索适合学生的教学方法,适应当前新课改的要求,不仅要让学生掌握所学知识,还要提高学生的道德与法治素养。

参考文献

- [1]徐茂文.浅析初中道德与法治的教学方法[J].学周刊,2020(03):89.
- [2]柴唯.时事政治融入初中《道德与法治》课的策略研究[D].扬州大学,2019.