

谈小学二年级数学高效课堂策略

任平秀

(广西壮族自治区桂林市平乐县平乐镇金山小学 广西 桂林 542400)

[摘要] 与语文相比,数学是比较抽象的学科,很多小朋友理解起来有一定难度。尤其对小学二年级才刚刚接触数学没有多长时间的孩子来说,为了提高他们的数学成绩首先要培养他们对这门课的兴趣。除了父母,老师是他们的领路人,因此老师要改善课堂氛围和教学方法,让他们爱上数学。只有老师提高上数学课的方法和策略才能带动孩子们学习数学的热情,从而提高他们的数学成绩。

[关键词] 小学二年级;数学;课堂策略

引言

现代教育认为要把学生作为课堂的主体,老师只是辅助,在课堂上要以学生为主,老师只负责引导他们。老师虽然只作为引导人,但这个角色也至关重要,他们要负责调节课堂氛围,采用适当的方法进行引导。老师只有在课堂上使用高效的教学方法和策略才能激发孩子学习数学的热情,才能提高他们的数学成绩。因此,小学二年级的数学老师如何高效进行数学教育需要进行思考和尝试,高效的课堂教学让学习事半功倍。

一、老师在课堂上应具备的能力

老师在课堂上扮演的角色最不能忽视,小学二年级的学生才正式接触较为复杂的数学,因此老师的教学能力对他们的数学成绩起着很关键的作用。作为一个合格的小学二年级数学老师应该具备以下几项基本的的能力:

(一) 组织能力

小学二年级的孩子还不成熟,年龄较小,在课堂上可能没有办法一直遵守课堂纪律,这时老师就要发挥作用。老师应该以朋友的身份和他们沟通,告诉他们学习的重要性。孩子年龄小,而传统的课堂都比较严肃,尤其是数学教学。但老师可以采用轻松的教学方式教授,同时语言温和,用表情、动作引导他们上课遵守纪律。

(二) 应变能力

小学生的课堂往往是一个事件多发的现场,因为孩子年龄小,上课注意力集中的时间比较短。有时候碰到比如孩子在课堂上哭、调皮的孩子捣乱等老师不应当当着众多学生的面严肃批评他们,更好的解决办法是用轻松、搞笑的方式化解课堂突发事件。这样不仅能让孩子感受到活泼的课堂氛围,还能让孩子记住在课堂上发生的事情。老师的灵活应变也是激发孩子学习的一种方式。

二、小学二年级老师提高课堂教学的几种方法

(一) 借助新媒体教学

现在是信息化时代,每天都充斥着各种信息,这一代的小学生更是从小就生活在信息时代,信息化是他们日常生活的组成部分。新媒体教学已经成为我国重要的教学工具,基本每个学校都会采用这种比较生动的教学方式。新媒体教学能打破时间和空间的限制,可以随时、随地进行学习,利用网络还能学习世界各地上传至网络平台的内容。小学二年级需要学习测量的内容,认识单位长度。单位长度对我们来说比较简单,但如何让他们认识到每个单位之间的区别和用法很重要,而利用多媒体就能生动、活泼的介绍这一内容。例如介绍米和千米教学的重点是让学生掌握对米和千米的认识,这一概念比较抽象,老师可以利用新媒体向学生展示。例如老师可以用视频演示一辆本田车经过1000米的过程,并记录时间,同时演示车辆行驶1千米的过程和使用的时

间。利用视频进行对比,让他们了解不同单位之间的差别。

(二) 培养学生的自主学习能力

培养孩子的协调能力、合作能力也是教学的重要内容。小学二年级的孩子还处于懵懂阶段,对合作、团结的概念还没有认识,这时正是培养他们团结能力的好阶段。在数学教学中可以让学生进行小组合作或者和同学搭配讨论问题,并且引导他们在全班同学前互相交流、学习,让大家都认识到团结的重要性,同时也积极引导每个人参与其中,让他们感受到团结协作的好处。小学二年级的学生需要学习认识各种形状,对于如何让他们快速记住这些形状老师可以提前做好好要学习的形状,比如本堂课程要学习的长方形、正方形和三角形,在上课前提前告诉学生下节课需要学习的内容,然后告诉他们回家后可以在家长的帮助下寻找相关的形状带到学校。上课时老师也可以请大家以组的形式讨论自己对这几个形状的认识,并推选代表表达看法。同时还可以让大家以教室为素材点,让大家以组为单位在教室内寻找各种形状,并比较每个组之间找出数量的多少,利用周围的物品进行现场教学,增加学生对各种形状的认识,培养大家的团结能力。

(三) 情景教学

小学二年级的孩子还处于学习的初级阶段,对很多问题都还没有见解。但数学又比较抽象,所以对对他们来说学习比较困难。对于他们这种问题老师不能一味的采用传统的教学方法,不能让原本严肃的课堂教学变得更加严肃,对于这种问题老师可以利用实际生活中的例子给他们讲解。例如,在教学加减法时老师可以采用情景法教学。学生对购物比较熟悉,老师可以将小课堂设置为一个购物的地方,选取一些道具作为商品并标上价格,然后让学生进行简单的购买,让他们真正感受到加减在日常生活中的应用。用实际生活中的案例给他们教学,利用熟悉的案例给他们讲解,这样他们会更容易理解。

三、结束语

综上所述,打造小学二年级高效课堂,为孩子创造理想的教学环境虽然趋于理想化,但我们可以高效上不断接近。作为老师平时要善于观察、尝试新的事务,不断学习,经过积累才能为打造高效课堂提供经验和基础。老师也要教会学生在教学过程中为自己提意见,不断反馈,二者之间形成良性互动。只有这样老师才能知道学生学习时的感受,然后才能不断改正教学方式和策略。另外,老师也要在课堂上积极引导学生进行独立思考,只有学生养成独立思考的好习惯才是教学的真正目的。

参考文献

- [1] 东婷. 浅谈小学数学的高效课堂策略[J]. 考试周刊, 2019, 000(036): 122.
- [2] 陈婧. 浅谈小学数学高效课堂教学策略[J]. 知识窗, 2018(14): 46-46.