

打造中小学数学高效课堂之我见

甄健康

(桑植县瑞塔铺小学 湖南 张家界 47100)

【摘要】 高效课堂,是高效型课或高效性课堂的简称,顾名思义是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂,具体而言是指在有效课堂的基础上,完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。高效课堂是有效课堂的最高境界,高效课堂基于高效教学。也是我们所有老师所追求的目标,如何向四十分钟要质量,提高教育教学的效率,让学生在最短的时间获取更多的知识,提高学习效果,现谈谈自己的几点感受。

【关键词】 打造; 中小学数学; 高效课堂

引言

中小学阶段的学生因为年龄较小,心理发育不成熟,在学习数学的过程中会遇到很多困难,活泼好动的性格特点使他们无法集中注意力,从而影响课堂教学的效率。文章从“了解学生,做到因人而教是高效课堂的前提”“课堂中优化教学过程是高效课堂的关键”“运用信息技术手段是高效课堂的重要策略”三个方面探究如何打造高效的数学课堂,为提高数学教学质量夯实基础。

1 运用信息技术手段是高效课堂的重要策略

近年来,信息技术的快速发展给社会大众的工作和生活带来了极大的便利,同时信息技术也被广泛应用于教育行业,教师改变了传统的教学模式,利用多媒体和网络进行教学能为学生营造良好的课堂环境。在平时的教学中经常利用多媒体进行教学,能有效激发学生学习的兴趣,因为兴趣在数学教学中占据重要的地位。传统的教学模式是教师站在讲台上讲,使用的教学工具也只有黑板、粉笔,学生在这样的环境下提不起任何学习兴趣,从而影响教学效率,而信息技术的融入使教学内容变得直观具体,将数学知识的教授过程直观、形象、直接地展现给学生,激发学生的学习兴趣,从而打造高效的数学课堂。

2 优化练习、激励评价,提高学生的自我发展能力

优化练习是实施高效教学的着重点。在学生获取一定感性认识的基础上,教师要引导学生自己进行思维加工,将简单的认识、经历的学习过程转换上升为自己的学习经验。首先,练习的设计要有层次性、针对性、实效性。对于学困生,指导他们进一步理解与巩固所学新知识中的基础部分;对于中等学生,教师就要求他们做一般习题;对于优等生,教师就指导他们做比一般难度更大的习题,提高优等生的自我发展能力。分层练习,使人人都能学到有用的数学,人人都在数学上都能有不同的发展。其次,练习设计要有现实性、发展性和活动性。练习时的“娱乐性”必不可少。让每一个学生从上课第一分钟到最后一分钟都能集中注意力,这是一件非常困难的事情。但是上课不能集中注意力又怎么向四十分钟要效率呢?要解决这一矛盾,提高课堂效率,就有必要设计一些“娱乐性”练习。我常设计一些“男女生大比拼”“勇夺冠军”“看谁算得快”等竞赛练习。让学生在这样一个“娱乐性”的氛围下做题,学习兴趣高,做题速度快,充分调动了学生学习的积极性。练习还要具有开放性。练习的开放性,可以使学生的思路更广阔、更灵活,能使学生在体会到解决问题策略的多样性的同时,使创造潜能得到最大限度的开发。把优化练习落到实处,课堂练习不在于多,设置的内容要符合教学重难点,并且不易过难,既能够激发学生做练习的兴趣,又能够引导学生积极主动地思考问题。同时,做完课堂练习后,教师要给予一些正面的评价,给予学生一些精神上的鼓励。

3 巧用情境创设吸引学生的学习兴趣

摆在中小学数学教师面前的第一个问题便是中小学生学习专注度无法提高,这对于高效课堂的建立无疑是致命性的打击。因此建立高效中小学数学课堂的第一步便是将学生的注意力吸引到课堂学习上。情境创设是趣味教学中常用的一种教学方法,其核心理念是将复杂且难以想象的概念和内容以创设通俗易

懂的日常情境的形式表现给学生,使得课堂教学变得更加直观易懂且富有趣味性,因此情境创设教学是建设中小学数学高效课堂的重要组成部分。

以教学《数学广角——集合》一课为例,这节课主要的教学内容是让学生初步认识数学中重要的集合概念,这一概念十分抽象、不易理解,学生在学习过程中往往会感到十分乏味无聊,但是集合又是数学的基础概念之一,是很多数学定义、定理的重要前提,因此教师必须做到让学生理解集合的同时还能够不感到枯燥,而情境创设法便可以在此时一显身手。教师可以先拿学生经常看到的日常生活用品举例,比如学生在玩最近十分火热的手机游戏——《王者荣耀》时便可以发现一个特点,里面各种各样的英雄都有一个基础的定位:有些远程英雄主打物理输出是被归为“射手”一类,而有些远程的英雄主打魔法输出是被归为“法师”一类,另外血量和抗性特别高的英雄则被归为“坦克”,近战英雄也分别归为“刺客”和“战士”,其实这些分类就是一种集合理论,而有些英雄根据出装不同既可以当作战士又可以当作坦克,这种英雄就属于战士与坦克集合的交集部分,利用学生特别爱玩的手机游戏为学生解释集合的概念,既能够做到通俗易懂,又可以引起学生学习的兴趣,是情境创设教学的最佳案例。教师只要能够巧用情境创设的方法为学生解释数学问题,便可以轻松将学生的注意力转移到课堂学习中,为建立中小学数学高效课堂打下重要的基础。

4 构建良好的师生关系

中小学阶段是中小学生们走上学习道路的第一步,教师作为学生在学习道路上的领路人,与学生建立起良好的师生关系,给学生一个良好的学习开端,不仅能够让学生学习质量大大提高,还能使学生后续数学学习受益匪浅。首先,教师要注重学生心理情感的培养,教师要深入学生中间,与学生多交流,做他们的知心朋友,在生活上、学习上多帮助他们,让学生感受到你的关心,从而获得起码的信任感,进而产生学习数学的强烈愿望。其次,教学要面向全体学生,对学生一视同仁,甚至对学习较差的学生多予以照顾,在学生心中树立自己的形象。三是教师要展现自己的魅力,而教师的魅力在于博学多才,教师要有终身学习的理念,要在学生心目中树立一个高大的形象,让学生认识到自己的老师是渊博与饱学的。

结语

总之,高效的课堂教学是教师的梦想,是学校、家庭、社会的希望,有了高效的课堂,既减轻了学生的负担,同时也减轻了教师的工作压力,教师只有通过坚持不懈的努力,以新课程标准为指导,不断寻求有效的教学方法与策略,才能使中小学数学教学走向辉煌。

参考文献

- [1] 黄育萍. 浅谈如何打造农村中小学数学高效课堂——以“分数的产生和意义”为例[J]. 才智, 2018(3).
- [2] 路艳霞. 如何打造中小学数学教学的高效课堂[J]. 课外阅读(中下), 2018(10).
- [3] 张庆孝. 浅析如何打造中小学数学“高效课堂”[J]. 中国科教创新导刊, 2017(3).