

# 农村幼儿园家园合作的策略和研究

陈庆霞

(高邮市卸甲镇龙奔幼儿园 江苏 扬州 225600)

**【摘要】**农村地区幼儿教育资源有限,造成家园合作开展效果有限,加之大量留守儿童的存在,限制家园合作模式的开展。文中选择农村幼儿园为切入点,分析实施家园合作的必要性,并给出具体实施策略与优化措施。

**【关键词】**农村幼儿园;家园合作;策略措施

在幼儿园教学实践中,家园合作活动是教师普遍采用的一种教学形式,同时这也是幼儿学习知识的有效途径。但是在传统教学观念的影响下,还有部分教师在家园合作活动过程中主导教学进程,不注重与家长之间的交流和互动,这将在很大程度上影响家园合作活动的整体质量。

## 1 农村幼儿园家园合作的重要性

近年来我国刚刚放开二胎政策,之前一直实行的是计划生育政策,一家一个孩子就会让父母将唯一的孩子视为掌上明珠,在中国家庭教育中有一个较为普遍又错误的观念就是父母所做的一切都是为了孩子,特别是独生子女更是让家里人的爷爷奶奶爸爸妈妈宠爱有加,很多都到了溺爱的程度,这也就造成了子女犯下小错误的时候,父母选择了沉默,当子女犯下大错误的时候父母溺爱维护。

我们可以感受到,家庭教育对于孩子重要性,父母首先应该抽出更多的时间陪伴孩子,在子女的教育问题上不能放任成长,作为父母要有正确的三观,然后在陪伴的细节中将正确的做法耳濡目染的传授给孩子,家长是孩子最好的老师,生活中父母的思想和行为将会导致孩子模仿,同时父母要注意观察孩子的成长过程,积极与幼儿园进行配合。

## 2 农村幼儿园家园合作现状分析

在我国长久以来都是以应试教育为主,学校将它的责任大多都集中在考试成绩上,虽然学校设置了思想品德等思想教育的课程,但是很多老师并没有将它作为重点,同时也忽略了幼儿成长过程中的德育教育,对于这样的课程仅仅是照本宣科,没能真正走进学生的内心世界。另外由于现在的社会变化快,当前的很多教育手段已经不适应现在的教育发展形式,也就造成了教育理论与实际脱节的现象,很多学生愿意追崇新鲜事物,崇拜网上的偏激思想,这是家庭教育缺位造成的。基于此,探索科学的家园合作模式,充分发挥幼儿园和家庭教育的作用,是现代幼儿教育的一个重要课题。

随着目前的社会发展,以及教育体制的深化改革,作为幼儿园教师不仅要关心孩子的成绩,要更加注重孩子的思想动向,不能完全按照传统教育方式进行说教,而是要结合当代孩子的行为特点,先从了解孩子开始,可以先与孩子进行互动,以朋友的身份了解他们都在想什么,然后再选择适当的节点对孩子进行正能量思想的宣扬,用耐心和爱心帮助孩子成长,同时积极开展家园合作,从家庭角度加深对于孩子的了解,提升家园合作教育效果。在实践中,老师不要以高大上的语言进行教育,而是要以风趣幽默,接近学生口吻与孩子进行交流和沟通,同时注意与家长做好及时的沟通,了解学生在家庭的表现以及变化,并做好应对策略。

## 3 农村幼儿园家园合作实施策略

### 3.1 灵活使用沟通手段

我们基于家长的不同情况,遵循家长自愿自主的原则,通过发放问卷,进行调查,了解班级家长的教育特点、理念、是否能主动为班级服务等,考虑选取家委成员的选取。同时我们针对幼儿的带养人群不同,在父辈和祖辈中都按一定比例的家长参与到家长委员会中,他们的理念不一样,交流方式也需要区别对待。每个班有三到四个是家委会成员,整个幼儿园四十个左右家委会成员一起来组织商讨共育活动,再落实到各个班级里去,以家长带动家长,发挥群体效应和带头作用,提高家长参与共育的积极

性。

幼儿园经常会组织一些亲子活动,但一般都是为了完成活动而完成,且在幼儿园内为主。而现在各个家庭经常会在周末和假期带孩子进行周边游,因此我园改变平常的这些亲子活动形式,开创了“户外亲子实践活动”,教师和家长可以根据情况轮流组织,定期进行亲子游。

### 3.2 构建家长助教课程

家园共育可以充分利用家长的家庭资源,根据家长不同职业的不同特点来挖掘家长的教育资源。通过调查了解,我们以问卷的形式让家长填写资料,了解愿意实施“家长助教”课程的家

长,创建家长资源库。之后,根据家长所提供的资源性质,我们将资源库主要分为特长资源和专业资源。家长资源的使用,我们要发挥最大化,如“交通安全日”家长助教活动,本来是中三班一位交警爸爸在自己班上开展的,园方了解后,觉得很有推广的意义,经过和这位交警爸爸的协商、讨论,我们邀请他为全园幼儿开展大型的家长助教活动——122 交通安全体验日活动,活动中真实的马路场地设置、红绿灯道具配备都是由这位交警爸爸创设和提供。

### 3.3 优化亲子活动,促进家园共育有效性

(1) 创新互动形式,提升共育活动趣味。幼儿园提供的互动形式还要灵活多样,在互动中必须改变以往的“拘于形式”,一味灌输这一形式是导致家长参加共育活动效率低的主要原因,比如把家长会换成辩论会、游戏体验式的形式,家长就更愿意参与。

(2) 灵活调整活动时间,增加共育频率。家园共育的频率一直是困扰家长和教师的问题。因此我园通过调查问卷,让家长菜单式选取自己喜欢的参与时间,让他们充分利用零散的时间参加活动,减少双职工父母的请假次数。同时,我们把家长可以参加的家园共育活动进行学期大致安排,但不是每个家长都必须得来,家长们可以根据自己的时间方便和各自需求来参加。

(3) 按需提供共育内容,让共育更有针对性。幼儿园和

## 结语

总之,在幼儿园家园合作活动过程中,教师应该积极转变传统的教学观念,树立平等的教育和互动观,积极主动的与幼儿建立良好的关系,注重活动方式的改进和优化,及时了解幼儿的实际学习情况,有针对性地调整教学活动形式,促进幼儿园家园合作质量不断提升。

## 参考文献

- [1] 万春. 农村幼儿园“家园共育”存在的问题及对策[J]. 基础教育论坛, 2019(30): 37-40.
- [2] 吴思琦. 农村幼儿园家园合作的研究[J]. 课程教育研究, 2018(12): 247-248.
- [3] 谷丽芳. 对推进农村幼儿园家园共育的思考[J]. 教育探索, 2017(06): 49-51.