

教育生态理念指导下的大学英语生态课堂构建探索

周伟

(大连科技学院 辽宁 大连 116052)

[摘要] 在教育生态理念指导下,探索构建大学英语生态课堂,包括六个方面内容:改善大学英语课堂生态环境、更新教学理念和网络技术知识、增强课堂生态主体意识、有效衔接课堂与课外教学、实施“生态化”评价方式和加强教师评价,为并对如何在教育生态学视域下构建良好的大学英语课堂生态环境提出了相关措施。

[关键词] 教育生态; 大学英语教学; 移动学习

一、引言

教育生态学涵盖教育学、生态学、心理学等多方面的知识,在当今网络与课堂相结合的教学新模式下,是研究的新领域和发展方向。将教育生态学理念引入大学英语课堂研究,是顺应教育生态大环境和大学英语教学改革的必然要求,也是适应目前大学英语课堂与网络学习、移动学习模式相融合的需求。因为在大学英语课堂中,我们要考虑教育生态各因子之间的关系,包括教与学的平衡、学生与学习环境的平衡、课上学习与课后移动学习的平衡、教学内容与教学目标的平衡、教学设计与学生需求的平衡、纸质课本与电子教材的平衡、学生语言知识与实践应用能力的平衡等等。

二、大学英语课堂生态失衡问题

1. 生态学习主体与生态学习环境的失衡

新世纪以来,随着高等学校的不断扩招,大学生人数历年递增,但是高校师资力量却没有得到相应的扩大或调整,导致的直接后果是大学英语课堂由小班教学发展到大班乃至合班教学,有的高校甚至三个班级合上大学英语课,人数多达150,这对处于教学生态主体的学生的英语学习产生了一定的不良影响。众所周知,语言学习需要不断诵读、练习、输出和巩固,教学环境对学生的语言学习至关重要,而大班或合班教学使课堂活动的开展变得复杂、困难和棘手,导致处于生态主体地位的教师教学压力倍增,学生的学习压力、竞争压力也不小,教学环境对学生的积极性和班级学习气氛都将会有一定的负面影响。长此以往,学习的学习积极性会逐渐减退,严重影响学生的语言发展和语言能力,也束缚了大学英语教学的优化与发展。

2. 教与学中存在的问题

大学英语课堂是一个生态系统,系统内部一个因子出现问题或失衡,将会导致整个系统的破坏。首先,由于上述大班教学的原因,大学英语课堂或多或少存在教与学的分裂状况。笔者就大学英语课堂的现状和需改进之处对老师和学生进行了网络问卷调查,我们得出以下几方面内容:有限的课堂上教学时间的局限,使得教师开展教学活动过于“小心翼翼”,没有时间耐心引导学生,当提问无人积极回答时,老师往往直接给出自己的答案,学生没有真正意义上的有效语言输出;学生太“听话”,机械地听讲做笔记,很少愿意主动回答问题,缺乏创造性思维,更缺少提出质疑的勇气;教师讲授的内容比学生口语练习的内容多,学生缺乏整句输出的机会,缺乏锻炼口语的机会,师生互动效果不明显。

3. 课堂教学与网络学习之间的问题

随着教育网络技术的飞速发展,传统的教学模式与网络学习、移动学习的结合是大学英语教学发展的新趋势,这使得大学英语的生态环境发生了巨大的改变,生态因子增多,生态主体也会因此进行多维度的调整。教学过程中,老师除了运用课本、黑板、多媒体设备外,还要运用网络技术进行多方面的趣味性教学,包括网络音频视频、网络教学片段、慕课或教学APP,而学生的自控能力不足,学习基础薄弱,在这些教学活动进行的过程中经常出现走神和注意力不集中的情况。通过对学生的访谈,有些学生承认在课堂网络学习中,他们会不由自主地被吸引到电脑或手机等移动设备的其它界面上去,而没有进行该教学活动,学生得不到真正的语言学习。尤其在基于手机端APP的教学任务环节中,老师很难把控到位,学生容易分心,老师课堂组织能力需

要加强。

三、构建大学英语生态和谐课堂

1. 改善大学英语课堂生态环境

课堂环境是影响课堂生态平衡的重要因素,改善大学英语课堂生态环境是大学英语教学改革的重要内容。大学有关管理部门需要为课堂教学的顺利实施提供支持和帮助,采取合理措施解决因扩招而产生的诸如大班教学等问题。诚然,大班教学能节省教学资源,但是,从学生的专业发展,尤其是其语言发展能力而言,大班教学较之于小班教学,确实有其弊端。班级人数过多影响大学英语教学活动的有效性,也不利于课堂生态的维持。可以采取分小班上课,或根据学生层次以及需求,针对其学习能力开展分级教学,这种方式也符合不同教育生态主题的耐度和可适应度需求,使学生真正体会到学校、老师关心他们的身心成长和发展,使学生的英语综合素质得以更好地培养。

2. 更新教学理念和网络技术知识

老师应该与时俱进,适时更新自身教学理念和网络技术知识,不断精进自身专业知识,熟悉并紧跟本专业发展态势,同时为创造良好的教学环境提供保障。在课堂上,应丰富教学内容,使教材知识和网络教学内容有机结合,在一个教学难点或重点上,开展多方面多角度的课堂练习,适当结合网络视频和手机教学APP等,以期使该教学环节更具吸引力和趣味性。

3. 增强课堂生态主体意识

老师与学生是教与学的两个生态主体,在此生态系统中,二者缺一不可。在老师的讲解、教授,学生习得新知识的过程中,学生始终是学习的主体,只有充分发挥其主观能动性,教学目的才得以实现。老师更为重要的作用是抛砖引玉,是引导者和促进者。所以学生应重视教学活动,注重口语表达、课堂交流和语言输出,老师应该鼓励学生多表达,多讨论,在一个语言点或一个跨文化知识上,不仅可以采取师生交流,还可以进行生生讨论、小组探讨、演讲、工作坊或新闻采访等多种形式练习,让课堂教学与学生英语实际运用能力发展得以平衡。

4. 实施“生态化”评价方式

在教育生态背景下,以往单一的期末考试评价方式早已过时,取而代之的应该是多样多次的考核方式和形成性评估方式,以确保学生成绩的动态评估。在上课下练习中,可以采取生生互评的方式,老师适时加入其中,帮助学生自我反思、评价和总结。不应单单看一次期考成绩,而应评估学生整个学期的努力程度,做到定性和与定量相结合的评价、过程的评价、多维的评价、开放的评价和发展的评价。

四、结语

本文基于教育生态学视角研究大学英语课堂,对当前高校大学英语课堂中存在的生态失衡现象加以解释分析,合理探索大学英语改革措施,并提出构建大学英语生态和谐课堂的有效策略,以期为今后的大学英语教学改革、教材编写、课程设计等提供一定的借鉴。

参考文献

- [1] 康淑敏. 教育生态视域下的外语教学设计[J]. 外语, 2012(5): 59-67.
- [2] 樊桂芳. 外语教育课堂生态观探索[J]. 教学与管理, 2009(1): 74-75.