

优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

毛国龙

(广西贺州市富川瑶族自治县麦岭镇中心校 广西 贺州 542704)

【摘要】小学作为基础教育关键期,教学质量对于促进小学生思维能力的培养具有重要意义。小学数学作为小学阶段重要学科之一,其教学目标并不仅仅为学生对知识点的记忆,更多地是结合小学生身心发展规律来培养其思维方式、数学运算能力、实践能力以及学习兴趣等。鉴于此,本文在新课改要求下,针对提高小学数学教学质量提出如何进一步优化课堂教学的方法,以实现高质量教学目的。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 教学质量; 思维能力

提高小学数学教学质量的关键在于不断地改革教学理念,优化教学方式,从而实现以学生为主体的教学模式。数学在小学阶段属于重要学科,教师需不断提高自身专业与实践能力和学习总结优秀的教学经验,采取行之有效的教学方式,不断地提高自身教学能力与教学质量。

一、以学生为主体

现阶段我国的小学数学中存在教学任务多以及教学内容复杂等特点,同时学生面临大量习题训练,旨在题海战术中使学生提高考试分数。但此种教学方式没有严格遵循小学生身心发展规律,尽管能在短时间内提升学生学习成绩,但会对其思维想象与创造能力的发展起到一定阻碍。因此对于数学教师而言,需改革传统教学方式,培养其独立学习能力,并将学习主动权交给学生,培养其独立思考能力。如果学生遇到难以解决的问题,可使学生自由结合并交流自身想法,以拓宽知识面,体会学习乐趣。例如教师在讲解三角形时,可在为学生讲解三角形基本原理的前提下,使学生对日常生活中的三角形以及使用三角形的原因进行分析与讨论,提高学生学习的积极性,并加深对知识的理解。

二、优化教学方式

小学数学教学在当前新课改要求下越来越丰富,为优化课堂教学,要求教师在实际教学中积极学习新的方法,如情境教学法以及启发式教学方法等,并熟练地应用现代设备,以进一步优化教学方式。

(一) 熟练应用现代设备

小学生在该阶段处于较为直观的思维方式,但因数学知识多为抽象的,所以造成小学阶段学生难以进行更好教学,进而影响到学生的学习兴趣与热情。但若在教学中应用多媒体技术则可有效解决上述问题,通过多媒体技术可简化原本复杂的数学问题,使其更好地理解相关知识。多媒体技术在实际教学中可有效结合图文,通过图片、动画、音乐以及文字等方式来吸引学生的注意力,并提高对于数学学习的兴趣。例如在讲解分数概念时,教师可结合视频进行教学,在选取视频教学材料时需尽可能地选择充满童趣、易于学生理解以及吸引学生兴趣的资料,学生可边观看视频,边听教师的讲解,使其能够真正掌握到分数知识与概念,更好地且牢固掌握相关知识。

(二) 启发式教学法

启发式教学在实际教学中首先需由教师向学生抛出一个非常简单问题,并引导学生主动思考问题,以发散学生的思维能力,促使其独立自主的学习。该种教学方式主要是由问题展开,教师所提出的问题需与教学内容具有相关性,从而帮助学生形成一条清晰思路。并在实际教学中积极地引导学生积极主动地对问题答案进行大胆想象,充分地发挥其创新力。如教师在讲解扇形统

计图时,可首先在黑板上画一个扇形统计图,并创建一个问题情景,如小明一个月的支出情况,并让学生思考在统计图中每个部分所代表内容。同时教师在引导中可向学生提问,如“哪一部分为话费支出、日常开销、衣服支出等”,并提问该家庭中支出最多的为哪一项,支出最少的又为哪一项,最后对小明家庭基本情况进行分析。

(三) 情景教学法

为提高小学生学习的积极主动性,就需要确保课堂的趣味性以及轻松的学习氛围。由于学生年龄偏小,存在好动以及意志不坚定等特点,这就要求教师在实际教学中需在短时间内对教学内容与目标进行讲解,而合理地应用情景教学法可有效地吸引学生学习兴趣,在确保学生学习质量的同时,也为学生营造了轻松的学习氛围。但需要注意的是,小学数学教师在为学生创设情境时,需确保为学生感兴趣的内容,如此才能更好地挖掘学生主体意识,从而促进学生主动思考问题并解决问题,最终提高其逻辑思维以及发散思维能力。如讲解《圆》时,首先要求学生对圆的了解,联系起理论与实践,使其在学习中感悟生活。但对于数学应用题解答而言,大部分的小学生面临读不懂题目的问题,或者面对同一题型仅仅只是变换了变量与问法便不会迁移,导致上述原因在于学生在前期课堂学习时并未形成一个清晰认知以及具体解题思维。如在相遇问题的应用题讲解中,可组织学生在讲台上模拟汽车相遇速度与方向,使学生在脑海中首先对汽车的相遇进行模拟与练习。在组织课堂模拟时教师需要积极地引导学生掌握题目中的相关信息与解题思路,使学生在脑海中能够对于相对而行及相向而行,但不同时出发、何时停顿与相遇等问题形成一个准确且具体的认识。

结束语

综上所述,小学数学教学的最终目的在于对学生学习兴趣进行培养,使其形成科学思维。当前影响教学质量的主要原因在于学生未建立一个完整数学思维以及抽象化思维能力,进而造成学习障碍,这就要求小学数学教师在未来教学中需不断地优化教育理念以及教学方法,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 赵艳花. 优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 魅力中国, 2019, (52): 343-344.
- [2] 余庆丰. 论小学数学课堂教学的优化策略[J]. 魅力中国, 2019, (52): 42-43.
- [3] 刘晓娟. 现代信息技术优化小学数学课堂教学[J]. 新课程·小学, 2019, (10): 150.
- [4] 徐芸华. 如何巧妙利用微课, 优化小学数学课堂教学[J]. 魅力中国, 2019, (52): 143-144.