

活跃课堂氛围，提高小学语文教学效率

黎云燕

(广西玉林市兴业县高峰镇新河小学 广西 玉林 537000)

[摘要] 小学语文的教学工作是国家教育工作之中最为主要的工作之一，对于学生的发展起到非常重要的作用。为了使得教学效率达到最佳，在课堂之中充分活跃课堂的氛围是十分有效的方式之一，教师除了可以通过语言，通过肢体的动作等也可以达到活跃课堂氛围的目的。通过不同的教学情境的设定，使得学生在该情景之中更加便于学习，对于新知识的掌握也更加牢固。

[关键词] 课堂气氛；小学语文；教学效率

引言

小学作为学生接触学校以及学习的主要地点，其教育教学工作十分重要，语文又作为教学的基本学科之一。教学质量以及教学方式对于小学生而言非常重要，甚至将会影响着小学生的整个学习生涯。因此，采用有效的教学方式对于学生的学习有着很大的帮助，活跃课堂氛围对于学生而言就是集中注意力以及增加知识层面的主要方式。本文对小学教学现状进行分析，将活跃课堂氛围的效果进行分析。

一、小学语文教学课堂的现状

对于目前的小学语文教育而言，学生的年龄较小。因此，在课堂中，并不能保持绝对的认真以及专注性，溜号、开小差等现象经常发生。另外，教师对于进度的把控也很难掌握，讲的太快会导致学生对于课程的内容无法理解，而讲的太慢的话，会导致课程的进度缓慢，无法按时结课等问题。而且大部分教师对于课程的讲解仍然使用着较为陈旧的教学手段，对于小学生而言，跟没有什么吸引力了。因此，及时更新教育教学理念就显得尤为重要。

二、课堂教学效率低的原因

(一) 教学模式落后

教师在平常的交流之中，经常会有各种各样的感慨，例如：现在的老师可真难做，辛辛苦苦的准备教学，上课备课改作业，为什么学生就是不喜欢听讲？为什么效果就是不理想？对于这类问题，大多数都是一个通病，那就是教学模式存在着落后的状态。对于小学语文教学的课程，本身就存在着实质性差的问题，而且教师在教学的过程之中，有着凭经验做事的心理。忽略教学优化的作用，导致课堂教学的效率越来越低落。而且，小学生对于一切新鲜事物都保持着好奇心，教师对于课堂的教学往往会对于这一点进行忽略。教师在课堂中的授课采用相同的模式去进行，导致小学生对于学习没了兴趣，对于课堂失去了耐心。因此，导致学习成绩下降，学习兴致低落等等。对于课堂教学教师应当采取最为直观的教学方法，使课程的内容能够显而易见的出现在学生的眼前，非常便于学生的理解，一看就可以理解其中的含义。教师与教师之间所进行的学术交流有较为稀少，教师虽然教导学生不耻下问的精神，但其本身并没有做到好的示范作用。

(二) 教学设计不到位

教师容易受到传统教学经验的影响，对于教材以及教学程序等方面都不是十分的了解，因此，在教学的过程之中，容易受到一些局限性。大多教师对于备课，还仍然只是单纯的满足这节课的教学内容，并没有从长远考虑。仍然只是对于学生教授知识，并没有培养学生自主学习的态度。在备课时，只是讲述了应该怎样讲，应该怎样记，却并没有体现为什么这样讲，为什么这样记？对于教学重难点并没有把握的十分明确，教学目标指定的不够合理也不够明确。对于相似的课程，也可以进行相互联系后，找到其共同的特点，在进行课程的讲授。这样可以使得学生对于所学的知识能够更好的进行理解以及运用，也可以起到巩固的效果。可以使得学生形成一系列的知识系统，可以提高课堂教授的效率，使得教学进行的事半功倍。而且在授课中，对学生应该掌握的点并没有具体的进行分析，而是纠结于难点，过于专注于优

等生，对于后进生并不予以关注等问题，都会导致课堂教学存在一定问题。

三、提高小学语文课堂教学效率的策略

(一) 深入探索提升学生自主探究能力

对新事物的好奇心几乎是人人都具备的，但不同的人对待其的态度和想了解的深度是不一样的。比如说看到了一个新生事物，有的人只是惊奇的感叹一下就过去了，而有的人却要弄明白这个新生事物的所有来历和作用。这样的现象就区别出了一个人探究能力的深浅和对事情的完成程度。探究能力是语文中必备的要求和品质，所以探究能力的深浅和语文教育是息息相关的。对于如何通过语文教学来提升学生的探究能力，其实很简单。其实在语文的课堂上，通过一篇课文的讲解就可以提高学生的探究能力，而问题的关键在于教师的教学方法。在新课改的要求和指导方针下，更注重学生的自主学习能力和思考能力，教师应该对学生加以引导，让学生在理解课文意思的同时可以去深入的探索作者要抒发的情感和文章中各种人物的形象和心里的活动，从不同的角色出发分析其特征和描写方式。

(二) 重视课堂互动能力的提升与培养

在新课标的要求下，小学语文不再看重对语文课文的抄写，主要优化了教学的方向和理念，综合了以核心素养为中心的教學方针。在小学语文的课堂上，教师应该顺应新课改的标准，注重培养学生的语言表达能力和拓展学生的想象力。让学生能在理解学习文章的同时，也可以用自己的语言表达和描绘出文章中的情景和人物形象。的比如教师在讲一篇文章的时候，要摒弃以往的读课文背课文的教学方式，坚持走正确的引导路线，把文章分成几段，让学生分别去讨论各段的含义和作者想要抒发的情感，让学生总结出来并讲解出来，把课堂交给学生，把学生作为主体教师为辅的教学理念贯彻于现实行动当中。和学生一起讨论文章的修辞手法的巧妙之处和表达方式中作者抒发的情感，在感受语文魅力和情感哲理的同时，促进学生对各种词汇的巧妙运用，从而提升学生的语言表达能力和思维的拓展性，培养出可以即兴演讲的能力。

四、结束语

综上所述，对于小学语文课堂目前的现状，最有效的解决办法就是对于教学设计的优化。语文是一科全面的学科，所有学科的基础就是对文字的理解和识别，所以语文教育的正确性和引导性对现在的学生来说很重要。让学生分组讨论交流各自想法和意见，锻炼学生的思维能力，把课堂交给学生，达到师生互换的角色要求。深化的了解如何能写出一篇和课文一样文章，提升对语文的探究性和理解性。

参考文献

- [1]唐珊珊.教学语言：激活学生阅读思维的“一把钥匙”——例谈小学语文课堂中教师教学语言的价值[J].小学教学研究, 2018(36): 44-46.
- [2]李海燕.打造小学语文高效课堂之我见——《晏子使楚》教学例谈[J].现代教育科学, 2018(S1): 102-103.
- [3]潘娣,王雪迎.农村小学语文课堂小组合作学习中的低效现象及解决策略[J].学周刊, 2019(02): 54-55.