

探究初中化学教学情景创设策略

韩康康

(安徽省六安市皋城中学 安徽 六安 237000)

【摘要】情景教学,是非常有效的教学方法之一,具有提高教学质量,培养学生学习热情的作用。文章以初中化学教学情景创建为研究对象,对此提出几点建议,希望对化学教学活动开展提供帮助。

【关键词】初中;化学教学;情景;创设

引言:化学,作为初中学生学习重点,对学生思维能力与创新能力的培养具有促进作用。将情景教学法应用在课堂教学中,打破传统教学的约束,提高化学教学效果。如何在课堂教学中,灵活应用该教学方法,是教师面对的问题。本文就此进行分析。

1 生活化情景,提高学习积极性

初中化学教材中,有很多与生活相关的内容,如物质的变化、自然界的水、碳和碳的化合物等等。课堂教学中,教师需要对教材内容进行挖掘,确定与生活有关的内容,并以此为生活情境创建的依据,使学生在熟悉的环境中学习新的知识,并养成良好的学习习惯与态度。生活化情景的创建,可以为学生提供熟悉的生活现象,使学生形成观察生活,热爱生活的良好态度。创建生活化情景时,应做到以学生为本,根据学生思维方式与学习方式,设计教学活动,使学生在课堂学习中化学思维与学习能力得到提高。

例如,学习《人类重要的营养物质》时,需要教师对教材内容进行分析,了解知识点与生活之间关系,并创建情景^[1]。经过分析后,发现该课程主要讲解营养素质,如蛋白质、糖类、油脂、维生素、无机盐等内容,要求徐学生掌握营养素质对生命活动的意义与合理饮食的重要性。教师可以将学生熟悉的饮食作为入手点,为学生呈现日常生活会吃的食物,并引导学生探究,食物中含有的营养物质,对人体的作用。如,课堂上为学生展示早餐的图片,图片中有牛奶、鸡蛋、面包,并对学生问道:日常生活中,我们摄入的食物中都有哪些营养物质,为什么要摄取营养物质?学生讨论的过程中,会发现合理饮食的重要性,并调整自身的饮食习惯,养成健康饮食意识。通过生活情景的创建,调动学生好奇心,提高教学质量。

2 实验情景,提高动手能力

化学是一门以实验为基础的学科。情景创建的过程中,教师可以以实验为载体,为学生呈现不同类型情景,使学生在课堂学习中掌握实验操作方法与技能,学会实验仪器的使用。课堂教学中,教师可以采用多种方式进行实验情景创建,如演示实验、学生操作的等等,通过不同的情景集中学生注意力,提高课堂教学效果。为了提高学生实验能力,教师可以引导学生动手设计实验或者亲自操作,使学生在实践中提升操作能力与学习能力,为学生更好些学习做好铺垫。

例如,学习《水的净化》内容时,教师可以将水净化实验原理告知学生,引导学生对此进行创新或者设计实验。课堂上,将沉淀、吸附、过滤、蒸馏等原理展示给学生,并为学生体提供以下材料:中号试管5支、试管架、50ml烧杯2个、200ml烧杯一个、普通漏斗一个、滤纸、带铁圈的铁架台、玻璃棒;泥沙少量、品红、肥皂、明矾、活性炭等,然后引导学生以小组的方式进行设计,创造一个新的净水实验^[2]。学生在操作的过程中,思维能力与动手能力得以提升,对水净化的认识也更加深刻。课堂上进行实验教学时,应为学生提供动手操作的平台,鼓励学生主动操作,探究新的知识,以此实现情景教学的目的,提高整体教学效果。

3 多媒体情景,培养学生化学能力

信息技术是现代教育必不可少的一部分,具有优化教学资

源,提高化学教学质量的特点。初中化学教学中,利用多媒体创建学习情景,使学生主动参与学习中,并对学习内容自主探究,从而构建知识网络^[3]。多媒体情景的与为,可以将抽象的理论知识具体化,能够深化学生对化学致死的理解,提高教学有效性。

例如,学习《化学方程式》知识点时,教师可以采用情景教学的方式进行理论知识教学。化学方程式,是初高中阶段化学学科的重点,是学生必须掌握的内容。在课前需要教师对教材内容进行分析,并将重点、难点内容体现在多媒体上,以视频动画的方式呈现出来,引导学生观看,了解化学方程式书写方式与计算方式。当基础知识教学结束后,则是利用多媒体为学生布置课后作业,如磷在氧气中燃烧生成五氧化二磷、木炭在氧气中燃烧、氯酸钾在二氧化锰作催化剂的条件下加热生成氯化钾和氧气。布置课后作业后,则是引导学生利用课堂学习内容,解决多媒体上的问题,并将计算过程与原理体现出来。多媒体情景的创建增加教学的趣味性,优化教学形式,活跃课堂氛围。化学教学中,重视多媒体技术的应用,以此解决学生学习积极性不高的问题,促进学生更好学习化学知识。

4 探究情景,促进学生思维能力培养

探究情景,与现代教育理念相吻合,具有培养学生思维力与应用能力的特点,是促进素质教育推动的有效措施之一^[4]。化学教学中,教师可以采用不同类型教学手段,创建探究情景,引导学生对教材知识点进行探索,在探索中产生新的思路,并不断充实自身。小组合作探究情景的应用,可以培养学生合作能力,能够促进学生探究精神与学习精神形成。日常教学中,应重视该教学方法的应用,利用此构建学习情景,促使学生合作意识与自主学习能力形成。

例如,学习《生活中常见的盐》时,教师可以根据学生学习情况进行分组,根据同组异质、异组同质的原则进行分组。分组结束后,则是布置学习任务:氯化钠的性质什么,在生活、工业上有什么用途?粗盐提纯应注意什么?然后引导学生自主讨论,结合教材内容分析问题。探究情景的创建,激发学生内在动力,提高化学教学有效性。

结束语

总而言之,在初中化学教学中,采用多种方法创建不同类型的教学情景,如生活情景、实验情景等等,以此优化教学效果,提高课堂教学质量。通过教学情景创建,激发学生学习兴趣,提高学生动手能力,为学生化学核心素养形成奠定基础。

参考文献

- [1] 桑丽萍. 初中化学教学中的实际运用——基于情景教学法的视角[J]. 课程教育研究, 2019(29): 170.
- [2] 邓晶. 通过情景创设培养初中学生“科学态度与社会责任”的核心素养[J]. 云南化工, 2018, 45(S1): 51-52.
- [3] 张贤金, 吴新建, 叶燕珠, 汪阿恋. 课改以来初中化学教学情景创设的现实困境与跨越路径[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(09): 86-88+129.
- [4] 张卫东. 在初中化学实验教学中培养学生对比实验能力的探索[J]. 科技风, 2018(10): 21+24.