

# 小学英语阅读教学的实施策略探析

宫爱玲

(山东省滨州市滨城区逸夫小学 山东 滨州 256600)

**[摘要]** 阅读是学生获取信息、开阔视野的重要途径之一, 英语阅读也是小学英语教学内容中的重点, 如何激发学生的阅读兴趣和提升自主阅读能力是教师需要思考的问题。英语的国际化通用作用使得英语教学备受关注, 本文将谈论教师在教学过程中如何调动小学生学习英语的积极性, 提高课堂阅读效率, 达到良好的教学效果。

**[关键词]** 小学英语; 阅读教学; 策略

## 引言

在过去的小学教学中, 英语虽然被排在了与语文、数学同等的重要地位, 但是在教学中我们能明显感觉到, 它在教师的教学计划里依然没有像语文、数学那样重要, 总觉得它像副课一样, 让学生简单的了解即可。现在随着时代的进步, 社会的发展以及一带一路的建设等, 英语可能是未来社会所需人才的必备语言能力。小学英语教师要站在时代的高度, 看到时代的发展, 把小学生英语教学当成学生综合素质发展中不可缺少的一项, 摆脱传统对基础知识的单一灌输, 通过阅读这种综合性的、具有丰富语境的英语学习方式, 激发学生对英语学习的兴趣, 提高学生学习英语的热情, 从而让学生能认真真, 热情高涨地投入到英语学习中, 为英语有效学习打基础, 提高小学英语阅读教学的有效性。针对小学英语阅读教学的重要性以及阅读学习对于学生学习英语的诸多帮助, 本人谈几点小学英语阅读教学的有效方法, 供大家参考。

## 1 小学英语阅读教学存在的问题

### 1.1 教学手段机械单一

受传统应试教育理念的影响, 很多小学英语教师在阅读教学中表现出较强的功利性, 尤其在目标设置和内容选择上, 功利性非常明显。在对小学生英语学习成果进行评价的时候, 以分数作为唯一的指标, 没有针对小学生英语思维能力的培养给予应有的重视, 甚至部分英语教师错误地认为只要学生学会了单词, 词汇量丰富起来, 自然就会阅读。正是因为这种错误的思想观念, 英语教师在阅读教学中往往将阅读教学简单地处理成语法、词组和单词的分析讲解, 学生在这个过程中没有产生丝毫的情感, 也没有获得任何的情感体验, 导致学生的阅读效率以及在阅读学习过程中表现出来的积极性普遍较低。

### 1.2 阅读材料解读浮于表面

英语是一门语言学科, 语言和文化有着密切的联系。同样, 英语这一语言背后也蕴藏着深厚的西方文化。西方文化与中国文化存在一定的差异性, 这些差异性往往通过词语、句子等表现出来。然而, 小学生认知水平和解读能力有限, 难以对阅读材料中每个词语或每段句子背后的西方文化进行解读。就目前实际情况来看, 这一点在小学英语阅读教学中并没有得到落实, 大多数英语教师在阅读教学中只是照搬教材, 给学生讲解课文的表面意思, 很少对文章中蕴含的思想和情感进行深入挖掘, 导致阅读材料的解读浮于表面。

## 2 小学英语阅读教学方法

### 2.1 教师有效参与课堂, 给予学生必要的指导

首先, 在教学导入方面, 教师应尽可能吸引学生的注意力, 可以根据文章的主题, 利用文章已有的情景调动学生积极性, 增加课堂的趣味。教师还可以针对不同类型的教学内容, 采取适当的方法导入课程, 例如提问题, 通过提问教师与学生有问有答, 可以增加学生对课堂的兴趣。介绍文章相关的文化背景也是很好的导入方式, 英语背景知识的渗入可以帮助小学生理解文章内容, 加深记忆, 激发学生对英语阅读的学习兴趣。

### 2.2 合理选择阅读材料

兴趣对学生的学习积极性起着关键性的作用, 只有学生产生学习的兴趣才能更好的去学习。由于小学生的年龄段比较小的特殊情况, 教师在进行阅读教学的过程当中也不要过于注重词汇的训练, 不能只是机械性的进行讲解, 机械性的讲解会使学生的学习兴趣降低, 可以注重放在学生感兴趣的阅读故事性以及趣味性。当然, 教师也要注重阅读本身, 选择阅读内容时, 要根据学生的兴趣, 选择趣味性强的阅读材料。比如有的孩子对小动物以及体育活动比较感兴趣, 教师就可以具体问题具体分析, 多选择一些这方面的阅读材料, 阅读材料的难度也要适中, 不宜过难, 也不宜过于简单。学生小学阶段所识记的单词量有限, 阅读当中也不宜出现较多的生僻单词, 出现过多的生词会给学生的阅读创造难度, 这样学生的阅读兴趣就会降低, 也达不到预期的阅读效果。教师在进行阅读训练的过程当中, 也要充分利用教材上的资源, 也可以进行课外的拓展。促进学生英语阅读的学习。

### 2.3 创设阅读教学情境, 提升学生阅读能力

众所周知, 英语是一门语言学科, 而语言需要一定的情境作支撑。在阅读教学中, 只有教师给学生创设相应的情境, 才能让学生有真实的身临其境之感。而且情境化教学方式具有变复杂为简单、变抽象为具象的特点和与优势, 可以让学生走入情境之中体验到真正的阅读。在具体的教学实践中, 英语教师可以借助多媒体给学生创设可视化教学情境, 通过生动形象的视频或者丰富多彩的图片将枯燥的文本内容给学生呈现出来。这样既能吸引学生的注意力, 又能降低学生的学习难度、增强学生的情感体验, 让学生对文章有更深入、更全面的理解。

### 2.4 设计问题任务, 让学生感知内容

在小学生语文教学中, 教师让学生阅读课文的时候, 为了促进学生理解, 会根据课文的中心思想给学生设计一些问题, 引导学生一边阅读一边回答问题。其实小学英语教学也可以采用这种方式。让学生带着任务去阅读, 既能让学生有方向感, 又能帮助学生理解, 提高阅读效率。在英语阅读教学中我发现, 由于小学生年龄的关系, 他们在阅读中抓不住重点, 甚至有时候不知道怎么阅读, 更不知道怎么理解。学生虽然在教师的要求下完成了所谓的阅读任务, 可是一问三不知, 没有一点效果。

## 结语

总而言之, 阅读是一项长期性的教学活动, 只有不断激发学生的阅读兴趣, 才能够更好地培养和他们的阅读能力。因此, 作为小学英语教师, 我们在教学中需要根据学生的学习特点和兴趣爱好, 为他们选取合适的阅读材料, 同时还应借助多媒体激发他们的主观能动性, 并努力为其营造良好的阅读氛围。

## 参考文献

- [1] 李自然. 小学高年级英语阅读教学的方法[J]. 农家参谋, 2018(23): 186.
- [2] 杨春兰. 基于学科核心素养培养的小学英语阅读素养教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(5): 351.
- [3] 李建. 小学英语教学中课堂教学与管理的策略[J]. 赤子(中旬), 2014(3).