

探索新课改背景下高中政治的教学策略

杨秋爽

(辽宁省鞍山市新世纪实验学校 辽宁 鞍山 114000)

【摘要】在新课改要求,教育教学需要将培养学生的核心素养放在首要位置。高中政治学科的课堂中如何将知识向素养转化,这是思想政治课培养学生核心素养要直面的首要问题,以培养学生的核心素养为指导,精心设计每一堂课,催生高中学科核心素养的落地,确立基于发展核心素养的目标与立意,创设基于现实关注的情境与问题,通过设计以学生发展为中心的教学活动,倡导综合性的教学形式,广泛开展活动与体验,培养学生思想政治学科核心素养。

【关键词】新课改背景;高中政治;教学策略

百年大计,教育为本。在社会主义现代化建设中,教育事业的发展和改革应该始终走在时代的前沿,引领社会改革的方向。因此,本文基于核心素养培养理念,对高中思想政治教学进行探讨,通过结合时事政治整合教学内容、转变教学方式以及培养学生政治思维等方式,解决现存的思想政治教学理念和内容落后、学生学习积极性不高等问题,以提高思想政治课堂教学效率,提升学生的思想政治素质,培养更多德才兼备的优秀人才。

一、新课改背景下高中思想政治教学中存的问题

随着新课改的不断推进,学生综合素质这一概念在教学改革过程中出现的频率越来越高。实际上,培养学生综合素质是教育部对学生提出的新要求。高中思想政治学科要求学生通过学校教育增强自身政治认同、科学精神、法治意识和公共参与这四个方面的素养。同时,因为学生发展核心素养需要依托学科核心素养的培养来实现,所以应将核心素养与学科教学有机结合,充分发挥学科的育人价值。因此,探讨基于学科核心素养的高中思想政治课教学策略,需要牢牢把握新课改方案和教育部对高中思想政治课提出的新要求,在深入调查高中思想政治课教学现状的基础上进行。

目前,高中思想政治教学存在问题。一方面,教师自身的教学理念落后,难以接受新的教学模式和教学内容,导致教学改革迟迟无法推进。同时,个别教师自身的专业素质不高导致他们无法跟上教学改革的步伐,不能有效提升思想政治课堂的教学效率。另一方面,随着时代的发展,过去思想政治课程中的一些学习内容在一定程度上已经落后于时代,与社会现实有一定的偏差,不适合再被收录到课本中。而且教材内容的更新速度远远跟不上需求,这就导致学生在课堂学习和日常生活体验中产生割裂感,影响了他们的学习效率。因此,基于核心素养培养的高中思想政治课教学改革迫在眉睫。

二、探索新课改背景下高中政治的有效教学策略

1、整合教学内容

课程资源和教学内容对于教学能否顺利进行起着十分重要的作用,所以教学内容的更新是高中思想政治教学改革的首要措施。思想政治课程是一门兼具时代性和政治性的学科,也就是说,教学的内容要与时代发展、社会现状紧紧相连。而学生通过对思想政治课程的学习,了解社会发展的状况、国家在国际上的地位等,能提高自己的政治思想素养。这就要求教材内容的更新要紧跟时代的发展。

但是在短时间内,对于教学课本进行全国范围的更新显然并不现实,所以教师可以在实际的教学开始之前,也就是在备课的过程中,基于现在的学习内容和框架,联系社会发展中的时政热点,将两者进行有机结合,根据社会发展现状对教学内容进行更新。在具体的课堂上,教师则可以完全根据自己的教案来进行,而不必拘泥于课本。例如,在教学“经济制度”的时候,教师可以以课本上提及的公有制经济为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度为基本框架,将随着社会发展而出现的一些新的经济现象和经济政策作为补充内容,对基本框架进行填充,并

且对其中涉及的股份制等内容与现代社会状况不符的部分进行整合,让学生在学的过程中产生代入感,自行对教学内容进行拓展。这样,能增强学生自身的政治认同感和公共参与感,提高学生的政治核心素养。

2、营造政治环境

政治是一门庞杂的学科,政治核心素养的培养需要学生在长期感知政治的前提下进行摸索和自我总结,适当的时候需要教师进行引导,因此要为学生营造一个关注政治的氛围,积累对政治的理解,从而联系书本,实现融会贯通。

首先,政治教师要带领学生经常观看新闻,并在观看过后让学生发表自己的意见,充分调动学生进行讨论,教师适当抛出问题,引导学生向更深层次进行讨论和思考,然后教师要针对阶段性的时事政治,联系学习的知识进行综合讲解,让学生在实际的应用和联想中了解政治教学内容的内涵。其次,要带领学生看时评,了解政治的观点,了解政治的解析角度,通过视频的观看,在课余时间能更加充实学生的头脑,并让学生在轻松的氛围下接受政治知识和观点,其效果更明显。最后,教师还要对经济文化等多方面的发展历程进行解析,带领学生进行经常性的探索和探讨。

3、丰富课堂组织形式

学生政治核心素养不仅需要教师的引导和解惑,还需要学生的积极性和求知欲,但是学生的积极性和求知欲是基于学生自身的主观能动性,因此需要教师通过调整课堂教学策略来引起学生的注意,培养学生对高中政治的兴趣,最后引导学生自主学习,自主形成对政治知识的理解,形成政治核心素养。

教师要通过多种形式进行课堂教学,在形式上,要将讲授课和活动课相结合,将教师的讲解和与学生的交流讨论相结合,通过讲授和互动,让学生有足够的时间消化所学知识,并且将知识通过内化进行拓展,契合学生的兴趣爱好,让学生充满热情。同时要利用现代化手段,利用网络搜集各种信息,对学生的课堂学习知识进行适时的补充和拓展,活跃课堂教学思维,采用多样化的教学体验,让学生对政治课更加感兴趣,更加期待。

三、结语

总之,在新课改不断进行的今天,依托于学科内容的综合素质这一概念的出现,使得各个学科的教学改革进入了新阶段,也对教师、学生提出了新要求。

教师可以通过整合教学内容和改变教学方式等,将综合素质与实际教学相结合,培养学生的政治思维,提高学生的政治素养,进而使学生成长为有思想、有信仰、有担当的德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1]李瑞.新课改下创新高中政治教育观念的思考[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,(11):42.
- [2]肖丽.浅析新课改下如何开展高中政治教学工作[J].数码设计(下),2019,(10):393.