

项目化学习在初中信息技术课堂中的应用研究

袁 静

(上海市实验学校西校 上海 201102)

[摘要] 随着信息技术的快速发展,人们面临的信息环境变得越来越复杂,如何教导学生正确的运用和筛选信息,进而提升学生的信息素养,成为了当前教师需要研究和思考的重要问题。在信息技术课堂教学中,教师应该选用更加有效的教学方法,使用更加先进的教育理论,帮助教师在这个快速多变的信息时代更好的进行教育教学。本文针对性的就项目化学习在初中信息技术课堂中的应用进行分析,希望可以给广大教师一些有用的帮助。

[关键词] 项目化学习; 初中信息技术课堂; 应用研究

初中信息技术课是针对当前信息技术大环境下开展的拓展教育,以帮助学生利用信息技术为目的,提高学生信息获取和自主学习的能力,并引导学生学会处理和筛选网络中的不良信息,提升学生的信息科技素养。项目化的教学模式可以有效的提高信息科技课程的教学质量,教师应该深入研究项目化教学模式,重视其教学内涵,关注其实践教学中的问题,促进我国信息科技课程项目化学习的推广和展开。

一、项目化学习的内涵

项目化学习是一种新型的研究型教学模式,在当今新课改要求下受到广大教师的一致认可和推崇,有着非常好的教学效果。其模式的形成是根据项目管理学科的理论思想,将项目的发展和具体运用延伸到教学领域中,以学习的基础概念和基本原理为中心,从实际生活中的实际问题出发,借助多种资源共同开展探究的活动,将教学的内容全面贯穿与整个教学项目中,在有限的时间内解决一系列相互关联的问题,进而快速高效的掌握学科知识和技能,培养学生的知识运用能力,快速达成课程教学目标。

二、研究项目化学习在初中信息技术课堂中的重要意义

在初中信息技术课堂教学中研究项目化学习具有非常重要的教学意义,其主要表现为以下几个方面:

首先,增加了学生对信息科技课程学习的积极性。教师运用项目教学时首先需要进行项目选择,一般的项目都选自实际生活,且可以很好的与实际生活进行互动,很容易创建出生动且有趣味性的情景学习模式,能够极大的提升学生学习信息技术的积极性,并有效提高学生信息素养,帮助教师高效的完成教学目标。例如,教师在讲解计算机的组成时,可以将计算机的主要构件展示给学生,让学生了解其主要组成构件,引导学生进行简单的装配和调试,用实际的例子来帮助学生快速掌握课程所学的目的。

其次,有效提升了学生的综合能力。项目化教学法留给学生极大的自由发挥空间,在信息科技课上体现的更加淋漓尽致。教师选择好项目内容后,学生可以利用网络进行信息查找并自我学习和研究,教师只需要把握住大方向,不仅可以快速有效的让学生进入到自主学习状态,还可以提升师生之间的交流互动,全面活化课堂教学氛围,对学生思维独立性和思维创新性有着极大的促进作用,有效提升了学生的信息素养。

最后,项目化教学是信息科技课程和其他学科得以高效结合。项目化学习因为其选题方式非常灵活,不仅可以单独就信息技术进行立项,还可以结合其他学科进行跨学科创新立项,通过与他人合作,全面提升学生综合素养。例如,在信息科技课上,教师可以选择简单的绘图软件让学生进行个性化绘图竞赛,将美术和信息技术结合,在提升学生学习兴趣,增加学生课堂参与度的同时,让学生学会了软件的基本操作与运用,也让学生了解到计算机技术的强大,实现了多学科的有效融合,极大的拓展了学生的知识面,有效提高了学生的信息素养。

三、项目化学习在初中信息技术课堂中应该注意的问题

1. 需要合理进行项目选择

项目化学习的关键在于项目的具体选择上,在选择项目的时

候需要整合课本主要知识内容,抓住学生的兴趣点以及与实际生活相结合,将这三者有机的联系起来,才是一个好项目确立的标准。教师还必须得明白项目学习不能将项目本身脱离教学之外,不能因为要求项目化学习教学而随意立项,那样将会走形式化教学的错误路线,导致教学效率不增反降,影响学生学习信息科技课程的效率。

2. 项目选择要具有综合性

项目教学的提点就是立项灵活多变,且具有较强的包容性。教师在进行项目选择时应该综合学生学习实际情况,选择融合多个领域的知识内容,力求在项目教学中帮助学生拓宽自身知识面,增强学生综合素质。另外,教师需要对信息科技这门学科进行较为详尽的知识归纳,选择出于其他学科相通的知识重点,结合课程教学要求,尽可能多的选择综合性强的项目进行教学,全面提高信息科技课堂教学效率,提高学生自身的素养。

3. 项目化学习需要将知识和素养并重

对于初中学生来说,信息技术课程并不仅仅教授学生信息科技知识,更为重要的是培养学生如何在当前复杂科技环境下拥有良好的信息素养,教导学生懂得如何去获取信息,如何去评价和有效利用所需的信息。所以,项目化学习应该将信息知识和信息素养并重,不仅要重视项目结果,学习和探讨的过程同样是一种对学生的锻炼。教师应该重视学生项目化学习的全过程,针对其过程中出现的错误及时进行讲解和指导,改正学生在信息科技课程中的错误学习方式,引导学生建立起健康正确的信息素养,有效提高今后信息科技课程的学习效率,进一步提升学生的综合素质。

4. 项目选择要具有趣味性

项目化教学法的初衷就是利用丰富多变的项目学习来提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,所以在项目选择上必须选择趣味性高的,且与学生密切相关的进行立项,选择过程中教师最好是参考学生意见,更好的和学生之间进行交流互动,建立完善的沟通渠道,利用项目化学习方式,让学生爱上信息科技课程,提高学生信息科技课的兴趣。

四、结束语

总而言之,项目学习在信息科技课程中的运用已经得到了很好的反馈,是当前信息科技教学中的重要教学方式。教师运用项目化学习的灵活表现形式,实现具有综合性、趣味性、合理性的高效课堂教学,让学生更为高效的掌握信息技术课程的学习内容,培养学生正确的进行信息筛选、评价和利用,提升学生的信息素养,进一步推动我国信息科技教学的快速发展。

参考文献

- [1] 石少坤. 项目式学习在高中信息技术教学中的应用分析[J]. 高考, 2019(3).
- [2] 梁雪灵. 初中信息技术教学中项目式学习方式的运用[J]. 中小学电教(下半月), 2019(1).
- [3] 王岚. 浅谈项目式学习在初中信息技术课堂的应用[J]. 新课程(中), 2019(5).