

简论微课在初中数学教学中的应用

付红捷

(西安市东元路学校 陕西 西安 710032)

【摘要】 互联网技术随着时代前进而快速发展,现代教学工具应运而生。微课是近几年出现的一种全新教学模式。微课教学法在初中数学中的应用能够提升教学效果,教学质量会得到相应提高。本文分析了微课在初中数学中的具体应用。

【关键词】 微课; 初中数学; 教学研究

数学——最基础的学科,因其特点,课堂施教中学生的兴趣往往难以被激发。当今出现了微课教学模式,给枯燥、乏味的数学课堂增添了活力。

一、微课的定义及重要性

什么是微课?从字面可以理解为“微型视频课堂”,其精悍短小的内容,具有较强的针对性,为帮助学生自主学习和掌握知识,录制老师根据学生的认知规律,把教学的过程制作成视频。被教学界称为“结构化数字资源”,站在幻灯片前授课老师既可以出境讲授,又可用纯幻灯片式讲授的话外音。一堂微课最长时间不超过20分钟,5-10分钟较为合适,学习方式主要体现个性化。将教学重点进行清晰的再现是微课教学的主要优势,它的应用对学生学习的兴趣会得到很快被激,对教学质量的提升所起到的积极作用是不可不容忽视的。在数学教学中使用微课教学对学生自主学习、自主探索的优良学习习惯的培养,以及实现学生个性化学习,激活学生内心的学习需求将会起到不可估量的作用。

在数学微课教学中建构的平台,不仅能够使初中学生对数学的思维提供了开阔的探索空间,而且提供了更加简便的数学学习方式。微课集结于微小、精细、针对性强等优点为一体的数学教学新模式,它不但是初中数学教学的辅助手段,还是一种重要资源,是学生在自学中不可缺少的重要资料来源[1]。在新课改下,较多的一线老师积极致力于数学微课教学,恰当的运用微课视频手段,将声音、形态、情景、环境相融合。为特定问题的解决开创了全新的学习方法。

二、初中数学教学中微课的应用

初中学生在消化和学习数学知识的能力方面具有较大差异,因此,我们在课件设计的时候,需要对每节的重要知识点进行总结,在此基础上把自己的课件整合融入,让精华部分展现出来。但数学微课的使用就解决了重复演示问题,可以反复循环播放多次。在数学课堂利用微课形式进行教学,通过多媒体的形式可以把书本中无法涉及的重点知识点进行展示。这种教学方法直观形象直观,教学形式中存在的知识抽象的弊端将会得到改善。比如,初中学生第一次对几何接触的时候,一些同学对一些经典例题必然听不懂,不知如何规范书写证明过程,对题目的精髓不能够一次性理解到位,没有牢固的掌握相关知识点。因此,在解题时答案不完美,而我们老师因精力所限,又不能对每个学生进行单独辅导,数学微课的利用就能够解决这一问题,它可以对重点知识和难点部分进行反复播放,让学生反复听、反复看,不受时间限制,直到弄通搞懂为止,学生处于一个完全自主自由学习的环境。同时,学生的兴趣提高了,教师的课业负担也大大减轻。

(一) 微课动画性的利用,使教学课堂效果显著提升。数学知识点的展开,采用微课视频的形式效果最好。当然一般呈现方式都是以动画形式制作视频。在施教初中数学中,学生大都以抵触心理对待知识学习,对趣味性的东西都喜欢。因此,在教学中,合理导入微课,建构愉悦的课堂教学氛围。

(二) 发挥可操控性微课视频特点,让教学重难点得到突破。在陈旧的教学模式中,一般的做法是老师不对知识点进行反

复讲解,一遍即了,学生想系统性的掌握非常困难。微课教学的融入这一问题得到解决,微课教学的呈现多以短视频方式,学生可以利用手机,平板电脑等智能设备拷贝教学视频,对教学中的重难点进行反复放慢播放速度,已达到完全理解的目的。

(三) 微课的重复性利用,促使学生的课下复习能力提高。在施教初中数学中,使用微课的最大优势在于反复重复缓慢播放重难点。这一特点的具备,为实际的数学课堂教学提供了有力帮助。导引微课,对于强化教育效果以及学生课下复习能力的提高能够起到巨大的助推作用和课堂教学的引领作用。

(四) 利用微课进行题型的延伸作为初中数学教学重点。在初中数学施教中,一项很重要的能力就是知识的延伸,在传统模式教学中对讲解题型有单一的局限性,不能将全部内容做到延伸。引入微课后,这个问题会得到迎刃而解。施教中,我们对经典题型可以做到详细讲解,在此基础上通过微课的设计补充对相关题型的延伸,学生的知识层面得到有效拓展,学生的知识素养也不断得到丰富。

三、微课在初中数学施教中的应用要求

在实施微课教学中,微课教学的前提保障是教学视频的制作,初中数学教学的重难点也在微课的制作。在初中数学教学应用微课的过程中,有以下几条重要原则务必要体现。

(一) 具备趣味性。微课教学是当前出现的全新教学模式,对传统的教学局面必须改变,坚持教趣味性教学,把学生的学习兴趣激发到极致,使教学效果提高到新的高度。

(二) 坚持平等性。在进行操作数学微课教学中,要根据全体学生的实际情况,不能只针对学习优秀的或者学习差生。因此,教学平等性务必要得到保障。微课课堂大部分学生都必须照顾到,我们教师就需要到学生中进行深入了解,认真进行调查学生的学习真实状况。

(三) 坚持以教科书为教学中心。把微课当作既是一种教学模式又是一种教学工具。因此,要全面的认识微课教学法。以本知识为中心,充分利用微课优势进行教学,其教学的内容不得偏离课本,教学方向更不能因此而背离。

(四) 突出时代性。微课教学方式是新时期一种全新的教学模式,在教学中利用微课时,时代性原则必须注重,选取素材必须与当下学生的审美理念相符合。

四、结语

新时期教学模式的一种全新的教学工具——微课,对推动教学有很大作用,初中数学使用微课法教学更是如此。我们必须有清醒认识,积极更新教学理念,教学方案要不断完善,使微课的应用能力从多角度得到提升。

参考文献

[1] 易发平. 初中数学微课的教学设计策略——以“翼学习”平台微课资源建设为例[J]. 数字教育, 2017年(02): 74-77.

[2] 易发平. 初中数学微课教学设计策略[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2017年(07): 95-96.