

基于减负提质背景下的高中英语分层教学实践研究

杨敏

(云南省保山市第八中学 云南 保山 678000)

【摘要】在减负提质思想背景下,教师必须关注学生学习能力的差异性。分层教学就是提高学生整体英语学习能力的重要教学策略,高中英语教师应该认真探究分层教学在课堂中的运用,促进教学质量的提升。

【关键词】减负提质;高中英语;分层教学

一、分层教学的内涵

分层教学指的就是按照学生的智力水平、学习成绩以及非智力因素等指标将学生科学地分成几组水平相近的群体并区别对待。其本质就是要客观地面对学生的差异,采取合适的措施,促使所有学生都能在自己的能力范围内获得最大限度的发展。具体实施中,教师要灵活运用班级整体教学、分组合作探究和个别辅导的教学形式,教师既要面向全体学生,促进班级整体学习水平的提高,又要关注个体学生,尤其是学困生,并最终在教学效果上要达到让各个层次的学生都能获得成功的体验。

二、分层教学的作用

首先分层教学有利于提高班级的学习氛围,改善学生的学习习惯和学习方法,通过提高各个层次学生的成绩从而提高了班级总体的成绩;其次分层教学能有效地增进学生对英语学习的兴趣,提高英语学习的积极性;第三,分层教学有利于保护学生的自尊心,使教师更多地了解了学生,实施因材施教,使得师生关系更为融洽;第四,分层教学体现了以人为本的教学理念,教学中学生是课堂教学的中心,民主、平等、和谐的教学氛围,为学生的发展创造了良好的基础。

三、高中英语分层教学实践研究

1. 学生主体分层

对学生进行科学地分层是实施分层教学的前提。教师按照学生的学习成绩、能力水平、态度习惯、个性特点和课外活动能力等方面,结合三次正规考试(摸底考试,期中考试,期末考试)的平均分,作为分层的成绩参考依据。先将学生分为A、B、C(即优秀生、中等生、学困生)三个层次,A层学生:学习基础扎实,英语学习兴趣浓厚,有着适合自己的学习方法以及一定的自学能力;B层学生:英语学习基础一般,对学习英语有一定的兴趣,态度较好,但成绩中等且不稳定;C层学生:英语学习基础薄弱,英语学习积极性不高,学习方法欠佳,未能养成良好的英语学习习惯,不能很好地参与教师组织的教学活动,对英语有放弃的倾向。然后将他们编入学习小组,确保各小组的优生和学困生的比例,并确保男女生的人数基本相等。

2. 教学目标分层

教学目标分层就是老师对不同层次的学生设置不同的目标要求,使每个学生都有信心学到适合现有能力的知识,达到自己的“最近发展区”,使他们能够学有所得,学有所获。对A层学生的要求定位要高,不仅要求他们上课紧紧跟着老师,全部掌握课本上的单词、知识要点和语法,还要要求他们能够自我反思并举一反三,培养能独立解决中难等问题的能力,并最终养成独立自觉学习英语的习惯。对B层学生,要求他们掌握全部基础知识,能够理解一些较难的知识,要求将单词表中的单词除A以外的单词全部背下来,A单词会认即可,能够适当解决一些较容易和中等难度的问题。对C层学生,要降低要求,需要他们做好课堂笔记,每堂课都能够将老师板书在黑板或老师强调的知识点掌握下来,背单词时黑体核心单词必须背下来,其他的非黑体词即可。

3. 授课过程分层

课堂教学分层就是老师在授课环节,针对各个层次的学生,创设不同的情景,组织多样的活动,设置有难度差异的问题进行教学,使每位学生都能积极愉快地参与教学活动,解决或回答适合自己现有能力水平的问题,分层次进行课堂练习,使各个层次的学生都有提问,回答问题,输出信息的机会,从而调动不同层次学生的学习积极性。课堂教学分层又包含两个方面,即设置问题分层和课堂活动分层。设置问题分层是指教师在设计相关的

问题时,要考虑到各个层次学生的能力,设置不同难度层次的问题,让不同层次的学生回答适合自己能力水平的问题。课堂活动分层是指,教师在创设课堂活动方面,要充分考虑到各个层次学生的实际情况,设计多层次的活动以适应各个层次的学生,题型可以由易到难形成梯度,努力将每个学生融入到课堂活动之中,做到人人参与,各有所获。课堂教学分层可分为设置问题分层与课堂活动分层。

4. 作业分层

对课堂结束后相对应的作业布置也进行了分层,对待不同层次的学生,根据课堂所教授的内容,布置不同量和不同难度的课后作业,使课后作业尽量符合各层次学生自身的英语水平。作业可分为基础性与提高性作业,基础性作业三个层次的学生全做,提高性作业优生全做,中等生选做。既要使C层学生能够巩固所学词汇和一些简单的句式结构,提高他们对英语学习的兴趣和自信心,也要使B层学生更扎实地掌握课堂所学知识并能对这些知识进行适当的运用,同时也要使A层学生在熟练掌握基础知识的前提下,培养自身的综合语言运用能力和创造性思维等各种能力。

5. 评价分层

由于班内A层、B层和C层三个层次的学生在英语学习水平上存在着很大的差别。对不同层次的学生采用不同的评价标准,并且在评价中要注重运用形成性评价,教师要从多方面对各个层次的学生进行评价。在学习成绩的评价上,提倡学生进行自我评价,尤其是C层学生,应多做自我的纵向比较,少做横向的和其他层次学生的比较,要使每个学生看到自己的进步,提高学习英语的信心。分层评价强调的是和自己竞争,鼓励学生超越自己的昨天,在自己原有的基础上有所进步、有所提高。

四、分层教学的应用效果

通过分层的教学实验后,实验班相比对照班在学业成绩上,班级的提高幅度明显增大,也就是说分层教学比传统的英语教学模式在我校的英语教学中更具有优势。

第一,分层教学提高了班级的学习氛围,改善了学生的学习习惯和学习方法,通过提高各个层次学生的成绩提高了班级总体的成绩。首先,A层学生收益很多。A层学生在整个分层教学的实施过程中,是起榜样和带头的作用的。课堂上较难较有挑战性的问题,基本上都是他们的任务。在思考问题回答问题的过程当中,他们的荣誉感得到了满足,起了榜样示范作用。在学习评价上,老师对他们的鼓励,表扬,肯定,都会促进他们学习积极性的加强。

第二,B层学生同样收益颇多。B层学生属于前追后赶型。他们作为中间层次,有A层学生作为学习的目标和榜样。虽然他们的学习基础较好,但是成绩处于瓶颈期。这是因为他们的学习方法和习惯都存在一定问题。B层学生就有充足的机会向A层学生学习,发现差距和不同,有利于激发学习者的学习动机。

第三,C层学生在分层教学模式收获不少。一个学期的努力和奋斗等积极因素的作用,对提高C层学生学习成绩起到了有刺激作用。对于C层学生来说,制约他们成绩提高的最大因素可以说是学习态度,其次才是学习方法和习惯等智力因素。

参考文献

[1]教育部.普通高中英语课程标准:实验[M].北京:人民教育出版社,2003.

[2]郭元祥.对教育公平问题的理性思考[J].教育研究,2001.

本文是保山市重点课题“基于减负提质理论下的高中英语分层教学实践研究”(课题立项批准号:135zdc016)阶段性成果