

学前教育如何培养幼儿语言思维能力

隋艳芬

(东营市乐慧幼儿园 山东 东营 257100)

[摘要] 幼儿阶段是培养孩子语言能力的最佳时期,研究表明,语言教育越早开始越好,如果家长和教师不重视对幼儿语言能力的教育和培养,就会给孩子带来难以弥补的损失。幼儿语言能力的培养,不仅要从小抓起,教师同样要提高自身的语言素质水平。鉴于此,本文主要分析探讨了学前教育过程中幼儿语言思维能力的培养策略,以供参阅。

[关键词] 学前教育; 幼儿; 语言思维能力

引言

在学前教育活动中重视幼儿语言思维能力的培养指导,这不仅是幼儿园教育纲要中“语言领域”的核心教学要求,更是幼儿必需具备的基础素养技能。学前教育期间,教师通过开展语言领域的教学活动或是游戏,能够系统有效地引导幼儿在参与活动的过程中潜移默化地增强语言思维能力和语言表达能力。因此,作为学前教育者,教师在教学实践中应当充分地了解幼儿的语言思维能力发展水平以及具体的学习指导需求,从而发挥教师教育支架的作用帮助幼儿在发展关键期中实现语言思维能力的高效发展。

1 学前教育过程中对幼儿语言思维能力培养的重要性

学生在幼儿时期对语言的掌握程度较低,对日常词汇、常用语的理解能力低下,但是这个阶段的学生对外界充满好奇,学习积极性较高。给予学生适当的引导,增加词汇量的学习,加强语言表达的训练能够有效帮助学生健康成长。学前教育是在幼儿时期非常关键的部分。幼儿从不会说话到片段式说出词语再到说出句子,这是一个非常惊喜的过程中,在这个过程中,合理的引导能够促进幼儿生理与心理的健康发展,激发幼儿语言表达能力的提升以及诱导幼儿开口说更多的词汇与句子。在学前教育中进行幼儿语言思维能力的培养,不但能够促进幼儿语言表达,从另一个方面也会今后学生的社会交际与沟通交流打下语言基础;其次,良好的语言思维能力是学好其他内容的基础,学生的理解能力会有显著的提高,促进学生对其他科目的学习能力的提升;最后,语言思维能力的提升能够加强学生与周围人如父母的沟通程度,学生能够直接与父母沟通,表达自己的感受,促进亲子关系的养成。

2 学前教育过程中幼儿语言思维能力的培养策略

2.1 革新教学观念,破除窠臼

很多教师和家长都认为孩子插嘴是不听话的表现,课堂上有些幼儿喜欢和别人交头接耳,因此教师常常训斥他们,让他们保持安静。教师发现,这部分学生在家里的表现和学校相似,父母说话时他们也喜欢打断和插嘴,家长认为孩子不懂事,不好管教,教师对幼儿严加管理,有时还要把父母叫来。实际上幼儿也有话语权,教师和家长不应该剥夺他们的这种权利,而是应该给予尊重和爱护。幼儿在课堂上交头接耳,在家中打断父母讲话,正是他们想要表达的体现,教师和家长应该鼓励他们表达,同时要纠正他们错误的表达方式,这样能够维护幼儿的话语权,帮助他们建立表达的自信心。

2.2 在形式多样的教学过程中培养

教师应注意在儿童语言教育中采用各种教学方法,通过讲故事的方法提高儿童的认识,通过绘画教学方法提高儿童的想象力,还可以通过游戏提高语言技能。当老师讲故事时,老师可以通过解释有趣的故事来吸引学生,并提高他们的理解力。老师可以在故事中说一些真实叙事,以便学生可以倾听故事并获得社交体验。其次,运用绘画教育方法可以增强幼儿的想象力,使他们更容易表达自我情绪,表达自我思想,这对提高儿童的语言技能有很大帮助。在引导孩子画画时,老师可以为孩子选择一个有趣而简单的图片,比如让孩子绘画一个周末的生活。换句话说,当

老师教一种语言游戏时,老师可以构建一些有趣的游戏,如语言对话,单词纸牌等。这个游戏对孩子们提高语言技能非常有帮助和有趣。但是,它不适合对于语言能力较差的幼小儿童,教师必须根据学生的实际情况选择教学方法。

2.3 在生活中发展幼儿的语言能力

在幼儿语言教育中,教师不能忽视生活经历对儿童语言形成的影响。教师必须带领孩子加强他们的生活体验,并用自己的想法解释他们生活中遇到的问题。例如,在假期开始时,教师可以告诉父母他们想要在哪里玩,并在假期结束时谈论他们的故事。在假期,教师可以带孩子们参加小组活动,参观科学博物馆,并在孩子们观看时进行语言交流,并鼓励孩子们在回到幼儿园后讨论他们所看到和听到的内容。同时,在儿童讲话过程中,教师应注意及时纠正错误的发音,以更好地促进儿童语言能力的发展。

2.4 创造良好的学习环境

在幼儿成长与学习的过程中,环境不仅长时间持续不断地影响着幼儿的能力学习发展和人格品质的形成,同时环境也是教育者开展有效教育的关键性辅助因素。为了高效培养学前教育幼儿语言思维能力,教师需要设计语言领域活动之前根据科学的学前教育理论和具体课程纲要要求、预先为语言活动创设趣味多样且适宜的教学活动环境。学前教育语言活动中环境的创设包含氛围烘托、物质材料准备、话题准备等等多方面。例如,教师引导幼儿学习《水果歌》,意在通过《水果歌》趣味教学活动而引导幼儿掌握多种水果的名称和基本外型特征,并且要求幼儿能够自主运用语言进行组织与表达。因此,在开展语言教学活动时教师可以预先准备多种水果,比如葡萄、哈密瓜、西瓜、桃子、荔枝……教师提供具体的实物水果,能够指导幼儿通过触摸、嗅闻的具体感知而获得关于水果特征的感知,从而有利于幼儿积累语言创编的素材。除此之外,教师还可以通过创设具体生活情境的环境创造方式,引导幼儿在熟悉的情景和事件中调动自身已有的认知,从而进行有效的语言交流表达并且促进幼儿语言思维能力的发展。

结束语

总之,在幼儿教育中,教师需要特别注意语言教学,以提高他们的语言技能。教师应尝试多种语言教学方法,使儿童能够在各种课程中日复一日地发展他们的语言学习能力。综上所述,在幼儿语言教学中,教师必须注意儿童语言发展与思维活动的关系。语言是基于思想活动,是思维发展的基础,语言和思想是不可分割的。在儿童语言发展过程中,教师应注意儿童思维能力的发展,这是儿童早期语言教育的目标。

参考文献

- [1]王洪. 学前教育如何培养幼儿语言思维能力[J]. 科技资讯. 2019(09)
- [2]张强. 浅析学前教育如何培养幼儿语言思维能力[J]. 教育现代化. 2017(04)
- [3]教玉冰. 浅析学前教育如何培养幼儿语言思维能力[J]. 新丝路(下旬). 2016(11)