

关于初中数学课堂教学中“兴趣教学法”的相关思考

高 畏

(辽宁省本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要] 随着时代的不断发展,我国教育事业正以生生不息的力量进行着一轮又一轮的改革,并试图通过新的教学改革来推动每一门学科教学质量的提高。基于此,初中数学教学在新课程改革的提倡下将“兴趣教学法”充分应用到实际教学环节中,让初中数学课堂再次被点亮。因此,本文就关于初中数学课堂教学中“兴趣教学法”展开深刻探讨,并为此提出一系列有效策略,以供当前初中数学教师参考。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 兴趣教学法

引言

新时期,兴趣教学法之所以能够得到众多学科教师的重视和应用,是因为其自身具有较强的灵活性和趣味性,比较符合初中数学这门学科的基本特征。因此,这一教学方法的充分应用,势必会带给初中数学教学活动意想不到的效果,也会让初中生的数学学习过程充满欢声笑语。这也在一定程度上表明,当前初中数学教师在课堂教学中融入兴趣教学法已然是极其有必要的。

一、设置合理情境教学

首先,初中数学教师应用兴趣教学法,就要从情景教学入手,在课堂教学中添加合理且科学的情境教学,以此来满足初中生对数学学习的个性化需求^[1]。对于初中数学教学这门学科来说,情境的适当运用不仅可以让数学教学内容更加生动形象,而且可以让学生在学数学的过程中快速进入不同的情境中,并且有效地激发出他们的学习兴趣。以北师大版初中数学教材《一次函数的图像》一课为例,教师可以在一开始上课时设置讲故事的情境,以此来吸引学生学习的注意力。师:同学们,想龟兔赛跑的故事大家已经不陌生了,那么我们今天用数学的思维来重新整理一下这个故事。今天是乌龟和兔子比赛跑步的日子,根据它们各自的表现,我们得知乌龟的速度是每分钟30米,兔子的速度是每分钟120米,且乌龟在兔子前900米。那么,我们现在就根据这个关系式来写出兔子和乌龟距出发点的距离 Y 与出发时间 x 之间的关系式吧。学生思考后给出答案:函数关系式为 $Y=120x$ 和 $Y=30x+900$ 并且说明这是一次函数的关系式。另外,在情景教学的设置中,教师需要注意的是各种情境的引入都要以教材内容为基础,要根据教材中的内容来设置一些形象生动的学习场景,从而帮助学生更加顺利地进入到课堂学习中,并在丰富有趣的情境中深入理解和学习数学知识点,增强他们的理解能力和感知能力。同时情境的设置要体现创新性和丰富性,避免在很长一段时间内使用同一种情境来教学不同的内容,这样只会加速学生对课堂教学出现厌学心理,不利于学生的身心发展。教师必须要在创新理念的引导下改进教学方法,注重设置不同的教学情境共同穿插在不同的教学内容中,以此来开拓学生的视野,激发他们探究数学知识的欲望。

二、采用多媒体教学

其次,初中数学教师需要通过多媒体教学来实施兴趣教学法。在现如今,由于我国经济的快速发展和科学技术的飞速提升,使得我国快速迎来了大数据时代,以多媒体为主要特征的信息化环境环绕在我们每一个人的日常生活和学习工作中,教育教学活动亦是如此。多媒体技术的成功运用不仅标志着我国科学技术的进一步发展,也表现出我国在教学活动中对教学方法的注重和创新,这同样对于教学质量的提高起着关键的作用^[2]。当前初中数学教师就可以借助多媒体技术来进行教学,将兴趣教学法的积极作用得到充分地发挥。以北师大版初中数学教材《图形的放

大与缩小》一课为例,教师可以在新课导入环节就利用多媒体技术为学生展示一张学生难以看清的图片,当学生提出说看不清的时候,教师就可以将照片放大直到学生看清。出示多媒体课件。通过这一操作教师提问:“拍摄照片是什么现象?”学生回答:缩小。然后教师进行进一步的总结:生活中我们有时需要把物体放大,有时我们也需要把物体缩小。而放大缩小现象在我们生活中的各个领域应用还是十分普遍的,今天这节课我们就来一起研究图形的放大与缩小。通过多媒体技术的使用,一方面让教学内容以直观化的形式呈现在学生面前,使得教学内容更加生动和形象,也弥补了教师直接用语言讲述的缺陷。另一方面,通过多媒体技术的使用,学生的注意力从一上课就开始集中起来并快速融入到课堂学习中,大大地激发了学生的学习兴趣。

三、开展课堂互动游戏

最后,初中数学教师可以通过课堂互动游戏的开设来实施兴趣教学法。通常情况下,游戏几乎是每一个学生都喜闻乐见的教学方法,也是让课堂教学氛围变得宽松活跃的有效手段,因此对于学生学习兴趣的激发,玩游戏就是一个良好教学的开端。以北师大初中数学《图形的平移》一课为例,教师在课堂上为学生讲述平移的基本概念后,组织学生展开游戏环节。先为学生提出具体游戏要求:学生根据生活经验举出一个与平移有关的例子,并且用这个例子编一个特定情节,说明具体的移动过程。然后将学生分为不同的小组,先进行思考和讨论。当讨论完毕后,各小组开始分享自己的想法,若某个小组在规定时间内没有想出来即视为淘汰。各小组可以举下棋的例子、可以举教室里换座位的例子等等。最后,教师和学生根据每个小组的表现评选出优胜小组,并颁发小礼物。这样一来,在游戏的引入下,教师和学生有了更多的机会进行互动,了解彼此的想法,增进了师生情感,同时数学课堂开始变得活跃起来,学生的学习也充满了乐趣^[3]。

结语

总而言之,兴趣教学法在初中数学课堂教学中的引入和应用是极为有必要的,对最后课堂教学的呈现具有重要价值。同时,对于学生来说,这一方法使得他们在数学学习的过程中更加主动,不仅减轻了他们的学习压力和负担,而且使得每一次学习都充满了快乐。因此,当前初中数学教师可以将这一方法充分引入课堂教学中,让其促进学生成长。

参考文献

- [1] 张学森. 初中数学兴趣教学模式的构建思考[J]. 课程教育研究, 2019(33): 146-147.
- [2] 张敏. 兴趣教学法在初中数学教学中的应用[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(03): 147-148.
- [3] 郝晓燕, 孙海霞. 以兴趣为出发点开展好初中数学教学[J]. 学周刊, 2018(19): 96-97.