

# 多样化教学模式提升初中数学课堂有效性

李丹华

(广东省江门市广德实验学校 广东 江门 529000)

**【摘要】**初中教学是学生数学思维培养的重要时期,该阶段学生的学习模式应该从被动接受转化为自主学习。在初中的数学教学中,如果教学形式过于单一,会导致初中生在学中失去一定的兴趣和专注。知识的接纳也就相对被动,缺乏主动性。从长远发展来看,固定不变的数学教学模式不利于学生的自我提升,因此,为了更好地促进课堂教学质量的提高。本文将从三个方面探讨多样化教学模式对初中数学课堂有效性的提升作用。

**【关键词】**多样化教学模式;课堂有效性;初中数学

初中的教学都需要为中考做准备,这一压力导致了教师在教学中不得不按照传统的、应试的教学方式进行教学,而难以兼顾学生对学科的兴趣培养。一般来说,提高课堂有效性的方法在于,教学方式的多元化,提高数学教学课堂的趣味性、互动性,从而带动学生学习的热情,让学习效益得到有效提升,学习效率也随之提高。

## 一、兴趣教学,活跃课堂

数学教师的教学以提高学生数学思维、掌握并运用数学知识为目的,而课堂的时间是有限的,这就要求数学教师在教学的过程中用高效的方式让学生掌握数学知识点,同时也需要学生能在一节课的时间内集中高度的注意力跟随老师讲课的进度。富有趣味性的语言、图片能够引起人的注意,教师在数学教学过程中可将这种形式与数学知识相结合,使数学课堂趣味化,提高学生注意力,强化学生记忆力。在此我将用游戏教学的方式阐述构建活跃课堂的方式。

在《平行线的性质》一课的教学中,教师采用了游戏教学的方式,加深学生对平行线性质的印象。在讲解完平行线的性质之后,教师可以让学生总结平行线所有的性质,然后以游戏的方式对学生的知识掌握情况进行检测——首先画出一组平行线与一条相交于平行线的直线,将学生分为两个小组,学生按照座位的顺序依次回答角的名称与性质,回答错误需再次作答直到回答正确,下一位同学才能继续回答下一个问题,两个小组最先完成者胜出。

在该案例中,教师将数学知识与游戏相结合,利用游戏的竞争性激发学生对课堂知识的记忆能力,同时也让学生在课堂上的参与度得到提高。用游戏教学方式构建活跃课堂时要把握好课堂的氛围程度,游戏的内容和时长不能影响教学进度和学生对课堂知识的记忆,过长时间的兴奋会影响到学生接下来的学习。课堂知识与游戏环节应有机结合,才能发挥好游戏环节的教学作用。

## 二、培养学生不畏困难的精神

数学相对于其它学科来说,知识偏向抽象化,大多数的初中生随着数学课程学习的不断深入,会逐渐感受到数学知识的独特之处和困难之处。在这时,教师如果没有对初中生加以引导,很容易使初中生陷入数学学习的压力之中,长此以往,并不利于初中生的学习。因此在初中生的学习中,教师要紧跟初中生的学习步伐,及时对其给予帮助和鼓励,带领学生走出学习的困境,让学生养成攻坚克难、不畏困难的毅力和勇气。

例如,在教授《从算式到方程》这一章节内容时,教师可以采用开展小型的课程知识讲座的形式来进行教学。教师可以提高讲桌的主动性和互动性,帮助初中生找出知识薄弱环节,对其掌握较为困难的知识点进行汇总,例如:应用题的方程解题过程不知道未知数如何设置;如何更快得出方程的解等问题。教师即可用小型的课程对这一问题进行集中讲解,让初中生今后能够从容地应对此问题。

## 三、小组合作,实践教学

在数学课本中,许多定理和知识来源于历史中无数数学家经过多年的实践,总结与逻辑推理,这为我们表明了数学中的真理来源于实践。数学教师在教学中应当利用实践教学的方式,

让初中生在自主的探究过程中验证数学定理,从而掌握概念,真正地从根本上掌握数学并运用。

在一节数学课堂中,以小组形式作为学习方式可以提高课堂的紧凑程度,保持学生注意力的高度集中,但是小组学习的时间不宜过长,这是由于在初中生中,数学学习能力不同的学生在长时间的小组学习中取得的效果是不同的,小组学习应当作为一个短时间的课堂环节;此外,小组学习应当设置专题进行讨论,有了讨论目标,小组学习才能有序开展。

例如,在《勾股定理》的教学中,教师在讲解定理之前,以直角三角形的三边关系定理作为问题,让学生以小组形式进行验证。在小组讨论过程中,学生画出多种直角三角形对定理进行验证,加深了对定理的理解。在讨论过程中也纠正了一些学生讨论过程中会犯的错误。

在本案例中,教师可以将小组讨论的形式作为数学课堂中的小环节进行,用小组讨论提升课堂教学的效率。此外,在小组讨论中有助于教师及时解决学生学习过程容易遇到的问题。由此看一个小组讨论能够完成知识点掌握、问题解决、师生互动多项工作,课堂的高效性提升是非常明显的。

## 四、学以致用,举一反三

人类早期创造数学学科,目的在于利用数学解决生活中的一些问题。数学教师在教学中,应看向生活,将生活中存在的数学元素与课堂中的数学知识有机结合,以此提高学生的数学应用能力,让学生培养自主学习能力。这样一来数学课堂的教学效率也得到了提高。

例如在讲解概率的相关知识点时,教师可以利用骰子对学生进行相关知识的讲解,设想摇骰子摇到“5”以上的数字概率和摇到“5”以下的数字概率,比较两个概率的大小。

在该案例中,用生活中的数学元素对数学知识点进行了验证,让学生从生活实际中得出结论。学生由此经历了知识的认识、理解、吸收三个阶段。现在数学习题的出题方向侧重于学生的数学应用能力,而数学知识的应用能力,在生活和应试中都非常重要。因此,将知识点应用于生活,能有效地提升学生数学水平。

提高初中数学课堂有效性是一件长久的事,关键在于教师思维、教育观念的转变,将实践、趣味性、生活实际与数学有机地结合,让学生沉浸于数学课堂,才能够让学生提高数学课堂学习效率。

## 参考文献

- [1]李永萍.提高初中数学课堂教学有效性的策略和实践研究[C].
- [2]韩宁.优化课堂,激发学习——探讨新课改下初中数学有效性教学[J].数学学习与研究,2019(16):94.
- [3]陈德治.初中数学课堂教学有效性的提高策略[J].课程教育研究,2019(37):
- [4]后永清.关于初中数学课堂教学有效性的思考[J].课程教育研究,2019(36):143.
- [5]郑海.提高初中数学课堂教学有效性的策略和实践研究[C].