

# 如何实施个别化教育计划

王 蕾

(河北省永清县特殊教育学校 河北 永清 065600)

**[摘要]** 特殊教育随着时代的发展越来越被重视,为了满足不同学生的需求,个别化教育计划得到了发展和完善并且在特殊教育中占据重要地位,那么该如何实施个别化教育计划呢?

**[关键词]** 实施;个别化;教育计划

特殊教育学校中的学生之间在身心发展和智力感官上都存在着很大差异,集体教学是不能满足特殊学生的个体需要的。为满足特殊学生的个体需要,给特殊学生制定和实施个别化教育计划就显得尤为重要,这就需要我们思考该如何实施个别化教育计划。

## 一、个别化教育计划

1799年法国医生伊塔德为狼孩维克多制定了个别化教育计划并进行了个别化教育,伊塔德医生此次的尝试为特殊教育中的个别化教育计划的发展奠定了基础。通过不断地发展变革,美国在1975年明确了个别化教育计划的法律地位。我国也在1994年明确了个别化教育计划的地位。

个别化教育计划针对特殊学生生理、心理、个性发展及学习状况等特点,专门制定的适合其个人学习与发展的需要,补偿特殊学生的缺陷,发挥其个人潜能的具体教育方案<sup>①</sup>。

(个别化教育计划是一种根据特殊儿童的身心特征和适应普通教育、适应正常社会的实际需要而制定的针对每个特殊儿童实施的具体教育方案<sup>②</sup>。)

由于学生个体之间存在差异,所以在制定教育教学目标、在教育教学中的措施、方法、手段及评价中就要有差异。因为特殊学生具有多层次、多方位的需要,制定的教学目标就要包括知识技能、过程与方法、情感、态度及价值观的培养,而我国规定的教学内容就是实现这些目标的载体,采取多种方法和手段进行针对性训练,促使特殊学生全面发展。

## 二、个别化教育计划的构成

个别化教育计划要包括以下几个方面:

### (一) 学生情况

在学生情况中我们应了解:学生的个人基本情况;家庭情况;学生与家庭关系;学生与社会的关系;学生的家族史;评估记录。

### (二) 个别化教育计划的长、短期目标

个别化教育计划的长期目标一般以一年或一个学期为周期,根据学生目前的能力制定相应的内容。个别化教育计划的短期目标一般以一个月或两周为周期,将长期目标分解为可操作性的层次性的教学目标。明确预定实施的长目标和短期目标的起始时间。

### (三) 参加人员

个别化教育计划的制定要由专业教师、学生家长、学校行政人员、专业的相关人员共同制定,必要时学生本人也应参与其中。

### (四) 实施效果与评价

执行团队要对实施的个别化教育计划定期进行教学效果评估,根据评估结果来判断该计划是否符合学生的需要,是否有其他因素影响到此计划的实施。

### (五) 反馈建议

在实施个别化教育计划过后我们要收集学生反馈的信息进行总结,根据总结来讨论下个阶段中要调整的内容以及方法和手段,从而达到更好的教学效果。

### (六) 资源与服务

在个别化教育计划实施的过程中需要给学生提供特殊教育、相关服务、辅具使用、教育干预措施、转衔计划以及对教师和行

政人员提供相关资源的支持。

## 三、实施个别化教育计划

第一、根据个别化教学计划的内容(单一还是综合)确定目标行为,确保该行为是学生需要帮助的行为。

第二、要对学生进行测量与评定,通过测量与评定学生的身体发展情况、学生已有的知识经验何生活适应能力等,来制定如何学习目标行为。

第三、制定长、短期目标,学生的身心发展是受长期目标影响的,在教学中长期目标可以是学期目标。短期目标要以长期目标为准来制定,通过短期目标来实现长期目标。

注意:在制定长、短期目标时要有差异性、要有挑战性、要有全面性、要有可操作性。

第四、设计教学方法与策略:1、教学策略:①丰富学生相关的知识经验,帮助学生回忆相关的知识,增强知识之间的联系。②利用学生的直观性思维,通过视觉以图或影像的形式帮助学生理解记忆,掌握知识,帮助学生建立知识网。③在学习时帮学生列一份学习清单,使学生了解自己学习的内容,积极思考。

④教师可以通过图片或关键的字词帮助学生记忆和再现。2、教学方法:教学中的教学方法不能单一,应多种多样,利用身边一切可以利用的方法进行教学,下面介绍以下几种教学方法:①直观法:在教学过程中通过教具、学具和多媒体将抽象的知识直观的展示在学生的眼前,从而降低学习难度便于学生操作。②暗示法:由于残疾学生失败经验较多使他们缺乏自信,所以在教学过程中要对他们不断地进行鼓励,激发他们对学习的兴趣。③强化法:当学生出现好的行为时教师要及时给与正强化,当出现不好的行为时教师要及时给与负强化。④任务分析法:是根据学生能力将复杂的目标行为拆分成简单的步骤,按照顺序循序渐进的方式进行教学,从而完成目标。⑤多重感官教学:又叫视一听一动一触教学法,这种教学法可以充分的调动和利用学生的各种感官,使学生可以从多种渠道和途径接受信息达到最佳教学效果。

第五、做出评价,评价要包括计划和教学效果的评价。对于计划本身的评价主要是看计划中的目标、内容、教学方法是否符合学生的能力及需求,对于训练中出现的的情况怎样解决。而对于教学效果的评价主看学生是否达到了制定的长短期目标,从而进行总结性评价。

最后在个别化教育计划实施的过程中要注意以下几个问题:

1、个别教育计划不能与教学活动脱节。2、教学活动结束后要对出现问题提出解决方案。3、提高家长的参与度,指导家长在家对学生进行训练。4、每一个目标都要结合不同的时间不同的教学活动进行多次的练习。

## 参考文献

[1]肖非.关于个别化教育计划几个问题的思考[J].中国特殊教育,2005,8-12.

[2]盛永进.美国特殊教育学校的个别化教学——帕金斯盲校的经验与借鉴

[J].中国特殊教育,2011,26-29.

[3]邓猛,郭玲.西方个别化教育计划的理论反思及其对我国特殊教育发展的启示[J].中国特殊教育,2010,3-6.

[4]李浩民.对我校个别化教育的现状分析和几点意见[J].学周刊,2018,12.