

高中地理教学中地理知识点的生活化教学的研究

李荣香

(湖南省邵东县第十中学 湖南 邵东 422800)

【摘要】高中地理是高中教育的重要学习内容,同时是实际生活中基本常识。高中地理主要包含人文地理和自然地理两大部分,而人文地理又是自然地理的知识载体,所以人文地理的学习至关重要,而生活化教学对于人文地理教学有着显著的促进作用,既可以加深高中生对于人文地理的理解程度,又可以提高学生的学习兴趣,也可以帮助高中生实现地理知识的应用价值,从而达到活学活用,同时更有利于开展高中地理教学工作。因此,本文主要围绕高中地理教学中地理知识点的生活化教学进行探究。

【关键词】高中地理教学;生活化教学

引言

在高中生的教学理念中,理论教学占据主要部分,并且高中生对于高中地理的兴趣程度也不高,这就会降低高中地理的课堂教学效率。因此以下会分析当前高中地理教学问题产生的原因,从而提出相应的改善措施。

1. 高中地理学习中学生积极性不高的原因

1.1 学习方法不对,以死记硬背为主

高中生在进入高二后,本身的学习时间就越来越紧张,并且,模拟测试和高考的成绩压力,迫使高中生更注重提高的语数英的卷面成绩,并没有在意高中基础地理的重要性。这就导致高中生在复习地理知识时,经常仅仅是死记硬背,但实际上大多地理生对课本内容并没有完全吃透。因此在背记其他课程的内容时,因背记内容较多,会导致常常忘记了已背记过的地理知识点,或发生记混记错的问题,从而提高地理成绩成为了一大难题。

1.2 实践与理论没有完全融合起来

在当前大多数高中生的家庭组成上看,基本都是独生子女家庭,因此是万千宠爱集一身,家长们在任何事情上都是亲力亲为,生怕孩子受一点累。而这样导致的问题,就是高中生在生活中喜好寻求安逸乐享的成果,即仅满足于课本教材中的内容,而对于课本之外的知识没有过多的探知兴趣。不过,由于有些地理知识需要自主探究后才可深入了解,所以这就限制了高中生的地理创新能力发展。

比如,在学习区域产业活动时,由于这块知识点是属于人文地理的范畴,因此就必须要通过查阅课本之外的课外资料,从而来帮助高中生理解及探究这部分知识。如第一节讲述的产业活动的区位条件和地区,课本中主要讲述了目前我国工业及农业的区位条件及地区,而并没有讲述当下工农业未来的发展趋势,因此地理教师可以鼓励学生在课余时间内,可以通过互联网查阅当代的工农业机械产品,以及近年来工农业产品的产量增幅等方面。

另外,这也与学校对于加强高考复习内容的安排也有关,尤其到了高三这个阶段的时候,大多数中学都会取消体育、音乐等课程设置,用语、数、英三门主课代替。因此,这就使得高中生失去在校内仅有的娱乐时间,从而导致的高中生们长期处于学习高压的状态,进而不利于有效地开展高中地理教学工作。

2. 调动学生学习地理积极性的具体措施

2.1 借用生活实际案例,引导高中生多角度看待地理问题

人文地理和自然地理是高中地理学习的两项重要内容,其实人文地理中的地理要素,都是需要经过大量社会要素的共同作用下才能达到目前的状态,而在以往的高中地理教学中,大多数地理教师都是通过依据课本教材内容讲解当下的发展,并没有引导高中生回顾某地理要素形成的起因,以及发展至今的历史。这就会使得高中生仅熟悉当下及未来地理要素的发展,而对于地理要素的过去并不熟悉,这就很容易局限高中生的地理思维,从而降低人文地理的教学效率。那么,地理教师在讲解人文地理的时候,可以通过描述一些地理要素形成的历史,并且以此分析当时的社会、经济、文化等要素对于地理要素的影响,这样就可以让高中生在无形中形成完整的地理逻辑思维,从而提高高中地理的

课堂教学效率。

比如,在学习高中地理必修三的区域可持续发展时,其实在开头就是在讲述我国荒漠化的危害及治理,而在课本中主要讲述当前我国荒漠化的地区及影响,但对于荒漠化地区的成因没有较多概述,那么地理教师可以从这一角度进行分析,然后再对比当下已成功治理的荒漠化地区案例,这就会得出这些地区的鲜明对比,从而让高中生可以深刻地反复记忆,进而提高自身的自主学习能力。如西北地区一直是我国荒漠化较为严重的地区之一,一方面受到自然因素的影响导致水资源十分匮乏,另一方面是受到过度开垦等人为因素的加剧影响。那么,地理教师可以引用甘肃省张掖市临泽县板桥镇的荒漠化治理措施,该地区政府通过引导当地农户播种反季节的温室葡萄,从而既可以提高当地居民的经济收入水平,还可以通过大量种植农作物改善当地土质情况,从而逐渐改善当地的荒漠化情况。因此,通过这样的教学引导下,高中生可以通过教师讲述的实例,从而了解到利用经济互补的方式改善地区荒漠化,从而提高对于高中地理教材的理解程度。

由此可见,通过引导高中生生活学活用所学知识,一方面可以拓展高中生的地理逻辑思维,从而提高高中生的地理理解能力。另一方面,可以增强高中生的自主学习意识,从而提高高中地理的课堂教学效率。

2.2 创设有效的教学情境,提高高中生的学习兴趣

由于15到18周岁之间的高中生正是处于求知欲旺盛的年龄段,因此可以利用此特性,在地理课堂上通过做游戏的方式,一方面可以帮助高中生提高对高中地理知识的理解程度,另一方面也可以促使高中生提高对高中地理的学习积极性。比如,在学习高中地理必修二的地域文化与人口时,可以让班级里正好是这两个地区的学生,或者任意挑选两个学生上台,然后两个学生各自以北方方言及南方方言对话的方式,来体现两个地区的文化差异。显而易见,由于两个地区的人们听着对方说话都比较陌生有趣,这就在班级课堂内形成了充满乐趣的学习氛围,并且也使得台下的学生们深刻地记住这两个地区的语言特点,从而帮助高中生理解地域文化的差异。

另外,高中学生需要将思政教育中的优良品质应用到地理学习中,比如,在遇到地理难题时自身要有坚韧不拔的道德品质,并且可通过与其他同学的合作探讨中解决地理难题。由此可见,通过这样的教学方式,一方面可以加强同学间的正常的情感交流,从而建立深厚的同学友谊。另一方面也可以提高高中生的地理实践创新能力。

结束语

综上所述,生活化教学对于高中地理教学而言,一方面需要通过游戏互动方式,从而营造有效地高中地理教学环境。另一方面,通过借用生活实际案例,从而培养高中生探究地理的自主学习能力,从而提高高中地理的教学效率。

参考文献

- [1] 訾振凤. 高中地理教学中地理知识点的生活化教学的研究[J]. 中国校外教育, 2017, 608(25): 67.
- [2] 李楠楠. 高中地理教学中地理知识点的生活化教学研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(22): 349-350.