

# 紧抓“三要素”，打开“话匣子”

## ——小学语文教学中提升学生表达能力的策略研究

闻清辉

(宜春市上高县学园路小学 江西 宜春 336400)

**[摘要]** 小学语文课堂教学对学生语文表达能力的提高具有十分重要的作用，在一定程度上可以规范学生的用语，帮助学生建立清晰的表达思路。本文通过分析小学语文教学中表达能力的培养情况并探究了具体的原因，最后对小学语文教学过程中存在的主要问题进行分析，提出几点具体应用策略。

**[关键词]** 小学语文；表达能力；交际语言思维；培养策略

### 1 引言

小学语文语言表达的三要素是精准性、简练性、流畅性，三者之间相辅相成。学生只有在口语表达时，注重三要素，才能够更加明确的表达自己的观点。小学语文主要是提高学生的语文素养，让学生通过规范的交际语言表达自己的看法和想法。规范的交流语言也就是精准、简练的语言，学生如果在交流时，能够流畅的表达自己的观点，那么学生的收获将会是较大的。沟通是一门艺术，学生不仅要学会与家长、教师进行基本的沟通，还要学会与同学进行沟通。最初学生之间配合的口语交流默契度是较低的，特别是部分学生不能够与其他同学协同合作，进行小学语文口语的学习。学生不仅要会书写，还要会表达，用正确的思路表达。我们教师在学生表达能力的培养方面应该多下功夫，主要是引导学生参与口语交流学习过程。通过让学生进行不同层次的交际语言知识学习，来提高学生对于小学语文口语的掌握水平。

### 2 小学语文口语表达教学现状

小学语文是学生语文学习的启蒙阶段，我们要帮助学生建立语文思维，采用汉语思维的方式去考虑语文的口语表达。往往口语表达能力是小学语文教学的重点，特别是学生多善于背诵和书写基本的汉字、句子、短语，但是不能掌握其具体的发音，更不能理解相对应的语境。学生能够识字，才能够阅读。识字能力需要教师让学生广泛地阅读文献，而不是一味地借助拼音识字。交际语言已经引起了小学语文教学的高度重视，它可以和语文教学资源进行完美的对接，共同培养学生的语文表达能力。愉悦的对话往往可以直接改善交流的效果，提高交流的质量。小学语文教学与交际语言结合可以在一定程度上提高学生的学习兴趣，提高学习成绩。只要让学生养成了交际语言思维，学生才能在后面的学习中更加顺利地表达自己的想法。交际语言是一门艺术，不是靠简单的背诵和记忆就可以形成的。小学语文口语注重学习的过程，特别是培养学生口语表达的能力。通过交流活动，学生可以在语境中更深层次的理解小学语文口语的内涵，找到小学语文口语的认同感。所以要想让学生有好的语文语感，就要让学生在平时注意交际语言的学习，提高自己的交际语言格局。

### 3 小学语文口语表达教学策略

教师的话题引导和学生掌握的口语表达语言量会直接影响学生的表达能力，教师要在课堂上给学生充分交流表现的机会，提高学生的表达积极性。我们对此进行分析，主要提出几点教学策略：

(1) 加强语文交际语言的解读，并鼓励学生学会与教师沟通

汉语是和学生日常生活息息相关的，在这种熟悉的环境下，学生往往能够发挥自己的水平，进行基本的口语交流。但是想说并不代表会说，会说也不代表说得好。学生要想学会交流，就应该多与周围的人进行交流。教师在课堂上应该给学生充足的机会表现自己，提高自己的交流能力。语言往往可以展示一个人交流

能力的高低，如果学生可以用简单的语言表达自己的观点，获得对方的回应和认可，那么交流效率就会提高。而教师在教学过程中，要帮助学生掌握不同的情境下交际语言的区别与联系，让学生文明用语，学会用语言武装自己。教师不仅要让学生学习并掌握基本的知识，还要培养学生的综合能力。同时，我们在具体交流过程中发现许多学生表达能力差，不会采用正确的方式向老师表达自己的疑问，以致于学习成绩不理想。教师要对这部分学生进行引导和监督，让他们敢于打破传统的口语思维模式，找到语文口语的关键点。教师要让学生在特定的主题下进行交流，特别是要让学生有组织地表达自己的观点，激发学生的表达欲望。具体教师可以让学生模拟交流的环节，体会顾客和售货员之间的心理斗争变化，让学生分别担任不同的角色，从而完成交流创作。当然，教师还可以创造更有趣的情境，让学生掌握随机应变的能力，体会交流的乐趣。

### (2) 开展语文口语交流活动，提高学生的语文表达能力

交际语言在小学语文教学应用过程中需要让学生对小学语文口语交流中可能出现的内容进行分析，特别是让学生用恰当的口语表达方式表达出自己独特的理解与感悟。不同的话题是存在差异的，在对不同的事物表达时，也会存在许多不同。我们可以通过引导学生参与具体的学习过程，培养学生对不同话题背景下的生活、学习的认同感，形成较好的语文表达能力。比如开展口语交流活动时，多考虑学生耻于开口的原因，并在具体的教学方法上创新，让学生课堂参与度提高，从而推动这项重要工作的开展。在口语小组交流过程中，教师要充分发挥自身指导与监督作用，让学生进行有效的交流学习，特别是要加强学生交流成果的展示。比如让学生分组进对话，然后就话题差异背景下的语文口语表达方法进行学习，从而提高学生对语文的认同感。这一过程我们一定要让学生敢于张开嘴进行交流，敢于用仅有的小学语文口语知识进行基本内容的交流。这样不仅可以检验老师小学语文教学方案的合理性，也可以检验同学们对交流的思想共鸣。

### 4 展望

现有各项条件下，小学语文教学中学生表达能力的培养工作是有成效的，可以帮助学生提高表达兴趣，建立对语文的认同感。同时，我们教师应该探讨更多培养学生口语表达能力的方法，在某些学生普遍存在表达问题的方面着重进行改善，从而真正地提高学生的表达能力。

### 参考文献

- [1] 黄瑾辉. 紧抓“三要素”，打开“话匣子”——小学语文教学中提升学生表达能力的策略研究[J]. 课外语文, 2019, 5(15): 79-79.
- [2] 王志强. 浅析小学语文教学中学生表达能力培养的具体策略[J]. 环球市场, 2017(10): 34-35.
- [3] 顾志勇. 小学语文教学中表达能力的培养问题及对策研究[J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.