

小学四年级数学计算教学存在的问题及对策的探讨

韦昌猛

(河池市都安瑶族自治县东庙乡弄工小学 广西 河池 530715)

[摘要] 计算作为数学知识的范畴,广泛应用在工作、生活和学习中。在现如今科技高速发展,网络越来越发达的当今社会,计算对于小学生而言,依然是数学科目的重点知识,并在教学中具有明显的地位,并且学生在学习数学时,许多专业知识都需要计算作为验证和解决,想要更好的进行数学学习,就要求学生具有良好的计算能力。现如今学科的好坏往往取决于学科的核心素养,而在数学教学中,计算教学就是数学核心素养的一部分基础,所以对于计算教学,教师应该根据时代的变化,在教学任务中更加严谨,培养教学视角的独特性,我们应该针对现在存在的问题进行改正,对教学方法进行更加优良的提升。

[关键词] 小学数学; 计算错误; 主导角色转换; 情景教学

科技不停的进步,从最一开始的计算机到电脑计算,发展到现在的手机计算器,功能从一开始最简单的计算发展到现在的多功能,人们的要求在逐步的提升,针对学生计算能力的要求也是随着科技的进步越来越低,计算速度也不再做要求。即使是这样,计算在小学数学教学中依然存在着极为重要的地位。但是学生们的计算能力却差强人意,针对这一现状,笔者通过查询大量资料,针对小学生计算教学当中的问题做了研究,并结合调查做出了分析下,得出了一些方法望改善现状。

1. 计算教学的重要地位

学生在小学阶段养成良好的计算能力,有助于学生培养良好品质、养成良好行为习惯、在学习中提升学习效率、更高效的解决数学问题,并且在计算中需要学生专心致志的进行思考,有助于提高学生的专注力。计算作为数学教学中的基础,若学生在小学期间注重培养计算能力,不仅仅有助于小学的知识掌握,在今后的生活、学习中也会有巨大的帮助。作为学生应该具有良好的计算能力,而教师也需要精进自身教学水平,采取多种多样的教学方式,引起学生学习兴趣,提高学习效率。

2. 教学中存在的问题

笔者采取了抽样调查的方式,对小学四年级的教师和学生进行的调查,通过问卷、对话、观察教师上课等方式,发现四年级的教师对于计算并没有一个完整和正确的认识,使学生也不具有正确的计算方式,教课方式枯燥无味,学生对现阶段的计算学习也不具有较大的兴趣,老师不能调动学生的积极性,学生也没有一个平台提供意见,从而形成恶性循环,我针对这个局面进行多方位思考,最后总结出以下几个原因:一、计算作为一个本就是需要耐性的学习内容,老师的讲课方式又过于枯燥,使学生对于计算没有兴趣;二、教师对于知识掌握不够完整和准确,又没有对学生的情况做一个正确的认知,导致学生学习掌握不足;三、老师没有秉承新课改,培养学生的自主能力,使学生缺乏训练,没有一个良好的计算习惯;四、学生没有一个针对教师的评价平台,导致很多信息不能做到互通,这是教师与学生都不够重视的结果。

3. 提升策略

3.1 以学生为主导的课堂

越来越重视教育的现代社会,对于学生和老师在课堂上的关系这个问题有着很大的争议。传统的教育是以教师为主导,通过刻板的教学方式一股脑的将知识传递给学生,但是在新课改的当今,注重的是针对学生的素质教育,要教授学生学习,而不是应试教育,但是仍然有很多的教师在教授学生时仍然受应试教育的影响。对于这次笔者调查的小学四年级的教师来说,我认为在课堂上应进行转变,进行改进与创新。首先就是针对教师的教学理念上面的转变,教师应该在课堂上将主动权交给学生,使学生主动去学习,培养学生学习的主动性,注重素质教育,而不是填鸭式的教学,教师应该做到丰富教学内容,为课堂营造更加多样化的风格,吸引学生进行学习,为学生的营造更多的实践机会,

给予学生更多主动性,是学生可以在轻松、活跃的氛围中学习计算,并有一个丰富的动手机会,对于知识的掌握更加牢固。

3.2 使用道具帮助学习

想要使学生更好更快的掌握知识、理解知识,实际运用必不可少,但小学生自我管理能力还比较差,这时候就需要一些道具,吸引学生们的兴趣,辅助教师进行教学。

比如老师想要教授学生运算规律时,就可以通过学生日常使用的东西进行教学,比如学生的自动铅笔、粉笔等等,就用混合运算进行举例吧, $a-c+b=(a+b)-c$,我们首先可以为字母带入实际的数值, $a=5, b=3, c=2$,用红颜色的粉笔代替a,用绿颜色的粉笔代替b,用黄颜色的粉笔代替c,最后结合运算规律,用最后得出的结果可以证实规律。这样的做法不仅吸引了学生的注意力,帮助了教师讲课,学生也可以找到其中的方法,更加快速的掌握知识。

3.3 创建情景课堂

在教学时除了使用道具辅助进行教学以外,还可以采用情景教学的方式进行教学,情景教学不仅具有趣味性,可以吸引学生的注意力,同时也大大提升了课堂的教学质量。

在创设情景教学时也可以采用生活情景进行建设,比如:小美喜欢画画,想要去文具店购买画笔、画纸还有画板,妈妈给了小美30元,彩颜色的画笔一只2元,画纸一包5元,画板一个8元,然后让学生通过情景模拟的方式得出结论,最后小美最多可以买多少工具。

3.4 培养优秀的计算习惯

想要提高计算能力首先就需要有一个良好的计算习惯,教师在教授学生计算时就应该培养学生的习惯,在实际操作中就应该建立起习惯,比如在进行加减乘除时就要先进行简便运算,得出结论后做到习惯性使用竖式检验,最后验证正确以后才算是完成整个计算过程,通过每次的实践进行验证,养成良好的习惯,对以后的成长也会着巨大的影响。

4. 结语

数学作为主科之一,在学生的学习生涯有位重要,尤其是在小学阶段,计算更是其中必不可少的一部分,而计算对于以后的数学知识学习也有着巨大的影响。养成一个良好的计算能力,对于学生往后的学习有着很大的帮助,也有助于学生的品德、能力的培养。计算就好比是基础,基础作为一切的根基,只有基础牢固,才能更好的发展上层建筑,基础打造的牢固,学生今后的学习、生活才能更加优秀。

参考文献

- [1] 任家信, 小学数学概念教学的策略研究[J], 读与写, 2019, (3)
- [2] 谭凯茵, 小学数学的多元化概念教学[J], 课程教育研究, 2016, (36)
- [3] 杨著梅, 小学数学概念教学存在的问题及对策[J], 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (5)