

小学生自主阅读能力的培养研究

陈恩妮

(广西北流市新圩镇河村小学 广西 北流 537400)

[摘要] 伴随着时代的发展,社会的进步,教育模式与理念都在不断进行革新,小学语文阅读教学模式发生了非常大的变化。素质教育要求小学语文教师,不再以提升学习成绩为主要目的而进行小学语文教学。小学语文教师应该及时转变教育理念,以培养小学生自身素质为目的,着重培养小学生的自主学习能力,鼓励小学生主动投身到小学语文阅读中去,促进小学语文阅读教学的高效发展。本文主要就如何更好的培养小学生自主阅读能力展开论述,期望为小学语文阅读教学的高效发展做出一定贡献。

[关键词] 小学语文; 自主性阅读; 能力培养

新课改的大力推进,对小学语文的教学理念及教学方式改革起到了一定的推动作用,新课改提倡将“自主”理念引入课堂。这一理念的提出得到了国内许多教育学家的认可和支持。我国著名教育家叶圣陶先生曾说过:“书是靠学生自己读懂的,而不是老师教会的。”因此,我们在小学语文教学中,尤其应重视学生自主性阅读能力的培养。

一、调动学生阅读兴趣,激发学生的“悦读”热情

积极开展丰富多彩的阅读活动,有利于展示学生的自主阅读成果,同时提升了学生的自主阅读能力。阅读形式的创新既能有效提升学生的自主阅读积极性,同时也让学生在过程中达到分享阅读经验与阅读心得的效果,日渐养成自主阅读的好习惯。在开展读书活动时,应从以下几点入手。第一,利用学校图书馆资源,组织学生在课余时间走进图书馆,使每个孩子都能拥有更多的图书资源,无论是纸质书籍还是电子资源,使每名学生都能有书读、读好书。第二,定期组织手抄报活动。阅读是写作的基础,因此,教师应有意识地培养学生在自主阅读过程中对好词佳句进行摘抄的习惯,或及时记录下自己读后的感受。久而久之,只言片语便可为日后的写作练习积累素材。组织学生在阅读后自主设计手抄报,同样是为达到此类效果。同时,学生在制作手抄报的过程中,也能发挥自己的想象力和创造力,培养自己的动手能力,为其带来阅读的乐趣。第三,每月举办一次阅读交流会。交流会的主题可以选取近期在小学生之间较为热点的话题,也可以选择与课本相关的内容,让学生讲述自己读过的与之相关的内容,畅所欲言,抒发自己的见解及感受。第四,引导家长参与到学生自主阅读能力的培养活动中。教师应鼓励家长在课余时间与学生组成亲子阅读小组,并将其与孩子共同阅读的内容记录下来,由此形成课堂之上与课下的承接,提升学生的自主阅读能力以及理解力。此外,教师还可以在班内定期组织阅读小能手的评选活动,督促学生养成自主阅读的良好习惯。

二、教给学生阅读方法,使学生敢于质疑问难

小学语文教师在进行阅读教学时也要注意阅读方法的教授,旨在通过学习阅读方法让学生更容易、愉快地展开自主性阅读。学生在自主性阅读过程中发现疑难问题时,要积极地进行分析、探索,并且积极地与教师、同学进行探讨和求解。在此过程中,学生不仅锻炼了阅读思维,提高了认识水平,更重要的是掌握了阅读技巧和方法,增强了语文学习和理解能力。另外,对于所有学生,特别是一些有阅读困难的学生,教师要多鼓励他们,让他们意识到在阅读学习中遇到问题是正常的,要敢于在课堂中提出问题,因为这种敢于质疑问难的勇气本身就是最可贵的,也是最值得全体师生尊重的。

三、创设情境激发阅读兴趣

第一,阅读环境要贴合小学生的实际生活。人类的发展和进步,离不开对生活的思考与发现,教师在为小学生创造一个特殊的阅读环境,适当融入自身对生活的理解和思考,以学生的生活经验和背景为主题,按照学生的思想完成场景的构建任务,并

将所要教授的语文阅读技巧与情境相结合,尽可能发挥教材的使用价值。第二,根据角色分配,模拟实际场景。小学生在进行文章阅读的过程中,很容易按照故事情节中的人物进行模仿,此时,教师可以按照学生的意愿进行任务安排,既满足学生对人物形象的要求,又可以让小学生的情感得到真实的表达。小学生模仿不同身份的人物,可以更详细地了解文章的内容,间接的提高了情感体验和阅读领悟能力。第三,利用多媒体教学,构建阅读环境。多媒体教学是现代教学经常采用的一种教学方法,学生通过视觉和听觉,能够更详细的了解与课本有关的知识,培养学生的阅读兴趣,启迪思维。小学生通过观看多媒体播放的影片,进一步掌握阅读的方法和技巧,并能够集中精力完成阅读任务。最后,教师依据学生的表现进行总结并评价。由于教师本身具有一定的语文功底,掌握了语言的基本使用技巧和表达方法,因此,可以生动并富有感染力的对学生进行评价。教师绘声绘色的描述,让学生身临其境,通过联想与文章有关的情境,脑海中浮现出关于故事的画面。比如,学生完成自主阅读任务以后,教师对几名学生进行提问,并要求其自选一段文章,有感情地朗读出来。学生通过自身的理解完成朗读任务,将自身的情感与文章相结合,能够进一步提高了语文阅读能力。

四、举办相关活动,提倡自主阅读

小学生学会自主阅读,可以提高学生的阅读能力,从而促进小学语文阅读教学的高效发展。教师作为学习的引导者应教育学生学会自主学习,主动阅读。所以,在小学语文阅读教学中,教师应结合教材中的文章来举办各种各样的教学活动,以此来吸引学生们踊跃参加。学生在各种活动中主动进行阅读,获得知识,也促进了语文阅读教学的发展。

例如,在学习课本内有关于诗歌的内容时,教师可以组织学生举办诗歌朗诵活动,鼓励学生积极参加。同时在活动中传授学生有关于诗歌朗诵的技巧,使学生在朗诵诗歌的同时,加强他们对于诗歌内容的理解。

五、结束语

总之,阅读如何实现“悦读”,就要让学生对阅读感兴趣,让学生快乐、轻松地展开自主性阅读,并将阅读培养成一辈子的事。因此,教师应积极响应新课改的“自主”理念,从当前实际出发,立足学情,创新语文阅读教学方式,不断开拓思路,培养学生的自主阅读能力。

参考文献

- [1]王晶.论小学生自主阅读能力的培养[J].科技创新导报,2014,11(07):227.
- [2]黄如进.浅谈小学生自主阅读能力的培养[J].教育教学论坛,2014(33):211.
- [3]王艳丽.小学生语文自主性阅读能力的培养[J].中国校外教育,2016(13):50.
- [4]王利霞.浅谈小学生自主阅读能力的培养途径[J].学周刊,2019(20):123.