

培养中学生英语阅读能力的多种策略与方法

王 翠

(北京工业大学实验学校 北京 100021)

【摘要】无论是社会发展需要,还是中考考试要求,英语阅读都是重中之重,如何从多角度刺激学生,激发兴趣,锻炼技能是平时教学中需要思考和实践的。本文主要以此为中心点,浅谈了平日一线教学中培养中学生英语阅读能力的多种策略与方法。

【关键词】培养;中学生;英语;阅读能力;方法

社会发展日新月异,各种信息扑面而来,如何适应社会的快速进步?中考改革创新不断,英语阅读稳如泰山,如何抓住这员“老将”考出好成绩?阅读是学生自主获取知识的一种学习过程,它不仅仅是读的过程,而且是动口动手动脑有机结合,统一协调的过程。阅读不仅是中学英语教学的基本方法,也是学生在学习期间必须掌握的课程能力。那么如何培养学生的英语阅读能力,以下是几种浅显的一线教学的做法。

一、阅读相关主题文章,制作poster展示成果

在学完一个模块之后,要针对话题制作一个poster。这其实就是作文的另一种呈现方式,学生更加愿意动手,因为通过自己的设计,可以呈现出有自己特色的poster,老师在外墙展览之后,学生也会聚集去看,去点评,之后老师收集好,存档,学期末就成了作文集,也有利用学生反观自己的作文。

二、朗读文本,熟读文本,复述文本并录像,发群里并反馈结果

朗读是英语学习的传统方法,也应成为现代英语学习的一个关键环节,学生反复的朗读就是与文章的语言文字进行反复接触,能更加深入的了解文章,理解作者的写作意图。

熟读文本是建立在朗读的基础上,有更熟练的展示,这就需要在之前付出更多的努力,最后展示的时候才可以做到“熟”。

复述课文与背诵课文不同,背诵是照搬原文、一字不漏,机械地重复,学生的创造性思维得不到培养;复述则是在对课文理解的基础上进行创新。它更有利于提高学生的想象能力、思维能力。

所有以上这些都是刺激孩子动起来的做法,做完这些工作并不是结尾,还有更加刺激的机制,就是把这些内容进行录像,并发到家长群里,进行点评。

决定谁去录像中展示的方法也很公平,就是抽签。学生非常乐于参与。

当然,最后的展示只是一个显性的内容,调动孩子的积极性的过程,使孩子们一遍遍重复,一遍遍演练的过程才是最宝贵的。

三、深挖文本,体验乐趣

之前阅读了一篇文章,文章讲述了金钱不能使我们快乐,但是有三样免费的东西可以使我们快乐。对物质世界的学生来说,这篇文章就如一股清流,给大家另外一个思考。对学生有一个情感态度上的教育。

(一)做普通阅读题——因为这是中考模拟题,还是很有必要通过做题锻炼自己的阅读能力的。

(二)画一篇思维导图——你对于这篇文章的理解是什么。

(三)在分享思维导图的基础上,同学们展开讨论:什么是免费的,但是却能给我们带来快乐的。

在第一项任务完成之后,同学们没觉得有什么不一样,但是通过展板上分享思维导图,讨论环节各抒己见学生有了更多的思考。自然界的风景,家庭亲情,同学友情都是免费但却可以带来快乐的。忽视自己太过在意但又得不到的东西,才能做到真正的享受生活。

简短的一篇英语文章,如果做完了就搁置一旁,那它就是一

篇阅读题,可是如果能充分挖掘它的教育意义,不仅可以培养孩子的批判性,多角度思维,锻炼自己的表达能力,同时也可以进行相应的德育教育,一举多得。

四、精选教学材料

教师要引导学生对英语产生兴趣,扩大学生的知识面,让学生针对英语知识认真的探索,就需要让学生大量阅读课外材料。精选阅读材料的方法:

(一)针对学生的兴趣选择材料:如果阅读材料太过枯燥,讲述的内容没趣,学生就很难有兴趣再读下去。

(二)针对学生的生活选择材料:学生学习英语不仅仅是为了兴趣,同时也希望能将自己学习的知识应用到实际生活中。所以,贴近学生的生活,可以更加提高学生的学习兴趣。

(三)针对学生的层次选择材料:如果在教学过程中老师用统一的标准衡量学生,则缺乏了针对性,学情是我们不可忽视的一个重要因素。

五、克服阅读过程中文化背景知识的障碍

语言学者认为阅读是一个语言和思维之间相互影响的过程。这种相互影响的过程包括3种因素即概念能力、背景知识和处理策略。目前在英语阅读教学中偏向于强调最后一种因素处理策略即阅读技能。比较注重培养学生的阅读速度与阅读技巧忽视讲授文章中文化背景知识。然而,阅读不仅是翻译符号而是一个人的背景知识与文章内容之间的相互作用。学生的理解障碍除了语言知识障碍之外文化知识障碍也是一个重要因素。文化知识是阅读理解的基石通过阅读学生可以学习和掌握两种语言的文化、背景以及所涉及的知识。因此作为教师通过帮学生了解文化背景知识不仅有助于他们更好地理解另一种文化,而且有助于提高他们的阅读水平。

六、重视单词,不断积累

正如中国的象形字一样,英语单词也是嚼之有味,且嚼之愈深味愈浓。理解得越深刻,记忆得越牢固。记住单词最关键的点是会读单词。根据读音分段,再根据读音写出来。当然这其中也不乏一些有意思的方法。如把抽象概念的词放在短语、句子或课文中教,有利于学生具体化地理解某个词。采用归纳比较联想的方法,以新旧旧、以旧学新,新旧知识联系以加深理解和记忆。如:uniform “uni-”意为“联合”,“-form”意为“年级”,要让一个年级的男女同学乍地看起来很团结很一致的东西是什么?是“校服”。通过归纳比较、前后联系,使学生对词有了正确的理解,又避免学生拼读字母死记硬背的做法,从而达到温故而知新,由此及彼的效果。

总之,无论是社会发展需要,还是中考考试要求,英语阅读都是重中之重,如何从多角度刺激学生,激发兴趣,锻炼技能,了解多元世界是非常值得思考的,尤其是值得一线教师思考并实践的。

参考文献

[1]侯秀英.如何在英语教学中提高学生的阅读能力[J].保定师专学报,2000(03):105-106.

[2]高宏.浅谈初中英语阅读教学[J].中国新通信,2019,21(14):198.