

幼儿教师如何指导幼儿进行户外活动

吴琼

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区罕台田园幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位，应开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，确保幼儿每天户外活动时间不少于2小时，其中体育活动时间不少于1小时。培养幼儿积极参加体育锻炼的积极性，并提高其对环境的适应能力。然而在目前幼儿园的幼儿户外体育活动中却存在着一些问题。

[关键词] 户外活动；指导；策略

一、户外体育活动存在的问题

(一) 户外活动时间不够、活动量不足

细究幼儿户外活动时间缺失、活动量不足的原因，一是幼儿户外场地和活动设施有限，二是教师从安全角度考虑更多地安排室内活动或高控制的活动，三是教师对户外活动的片面理解，无形中缩小了户外活动的范围，对活动的指导也往往流于形式，从而降低了活动的质量。

(二) 活动材料不够丰富，数量不足，缺乏多样性。

教师对户外体育活动材料认识不够，一方面活动材料不够充分，一般只有以沙包，皮球为主，有时也为了取放方便只拿几样就去活动，不能满足幼儿体育锻炼的需要。另一方面教师与幼儿对器具的选择也出现“喜新厌旧”的现象：新的器具抢着玩，旧的器具无人问，同时材料制作、更新、管理的一系列制度尚未形成，大量的体育器材成了“库存物品”。

(三) 活动内容和形式单一，缺乏趣味性。

除了晨间活动和课间操比较关注和重视外，其余的户外体育活动以自由散漫的自由活动形式为主，组织活动时内容单一，想到的活动场地往往就是操场或大型玩具。因此活动时很多班级一窝蜂地挤在一起，幼儿的活动空间小，跑步、投掷、游戏等等都受到场地小的影响，必然达不到户外体育活动的目标，幼儿的体能也得不到充分的发展。

(四) 活动指导策略简单、随意，缺乏目标性、有效性。

许多教师不知道该如何指导幼儿开展户外体育活动，组织活动时缺乏目的性、计划性，常常因其它活动组织拖拉而使户外活动时间得不到保证；同时在活动中教师往往扮演“观望者”的角色，不清楚本次活动的目标是什么，可以发展孩子什么能力心里不清楚，在活动中也不能很好地把握指导的度，要么让幼儿完全放任自由地玩，要么就是过多干扰孩子活动，指导策略简单随意，缺乏目标性、有效性，从而影响孩子户外活动的积极性，大大降低了活动质量。

二、优化户外活动的有效策略

户外游戏活动是幼儿自发、自主、自选的，没有任何功利目的的，能带给幼儿快乐，能满足幼儿需要，还给孩子自由的空间的活动，而不是老师规定的活动，我们应该努力尝试着抛弃以老师指导为中心的游戏观。如何转变教师的教育理念，优化教师的指导策略，切实发挥户外体育活动在各个领域活动中的首要作用，提高幼儿在户外体育活动中既增强体质又提高身心的和谐发展呢？下面我跟大家分享我们幼儿园的策略：

(一) 转变教师观念，幼儿健康工作放首位

我们根据幼儿园教研工作计划，各教研组组织教师认真学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》中健康部分的要求及教学建议，凡是45岁以下教师都参加户外展示课，老师们在学习中实践，在实践中反思，在反思中交流，在交流中不断找差距，调整思路，提升教育观念，转变教育行为。切实做到了把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。

(二) 合理安排，保证户外活动时间

针对班级一窝蜂集中玩的情况，我园领导研讨出各年龄段户外活动安排表、合理安排每天户外玩什么、怎样玩等问题；并把安排表张贴在各班教室，也便于大家互相监督。为了确保每天户外开展的时间，我们除了每天上午的晨间操、下午半小时的课间操外，另外两个户外活动时段用30分钟的校园音乐提示，

分别录制了热身音乐、运动音乐、小憩音乐、运动音乐、放松音乐，既创设了运动氛围，又能有效促使教师每天有计划地组织安排好户外活动内容。

(三) 丰富户外材料，注重差异，一物多玩，有效提高各种器械的使用率和活动效果

1、丰富材料

幼儿的发展，依赖于对材料的操作。针对活动时内容单一，我园结合实际，以打造校园文化为契机，加大体育器械的投入，添置多种户外器械，如不同规格的篮球架、球拍，绳子、铁环、沙袋等。

(三) 教师实际操作中的几点建议：

1、情境性导入。

教师应当以一个与幼儿平等的参与者的角色，教师是游戏的引领者，是游戏的支持者，自然地参与游戏。在游戏活动中，教师应当创设一定的游戏情景，使活动的内容丰富起来。在活动初期，教师的主要作用是要激发幼儿的情绪，创设一定的情景，用语言或者儿歌吸引幼儿的注意力，使幼儿能根据情景进入游戏活动中。比如“运粮游戏”，中，把沙包当成粮食，老师变身马妈妈，宝贝们变身小马宝宝，小马宝宝帮妈妈做事，把粮食给奶奶送去。路途中，小马宝贝们得跨过一条河，钻过一个山洞，爬过一片草地，最后走过一座独木桥，才能把粮食送到奶奶家。孩子们活动的积极性大增，兴趣高涨。每一位幼儿的动作协调性，平衡能力等都在原有水平上得到了不同程度的发展。

2、多样性示范。

教师的示范要有选择性，要随机进行。在户外活动中，我们应让幼儿大胆探索，自由探索，自由发展，教师应清楚在这个活动中提高了孩子哪方面的能力，提高了身体哪方面的素质，在自由玩、自主探索的基础上，再提升和积累孩子对各种器械若干种玩法的经验，加以提炼，随机示范，引领幼儿参与活动，提高活动的有效性，促进幼儿的发展。

3、全面观察

多关注过程中不配合的孩子

教师在活动过程中，大多会关注一些表现积极踊跃的孩子，而忽略那些安静胆小的孩子，甚至很多时候都忽略了他们内心的真正需求和想法，教师作为一名教育者，不能放弃对这些孩子的教育，要关注他们，多给他们机会和空间展示，甚至让他们站到最前面，显眼之处，让他感觉到你对他的重视，将他们引导到积极主动地参与游戏中来。

4、活动前详细说明要求，活动中注重细节

在游戏活动前，有时候往往会没有说清楚具体的要求或者具体的顺序，导致幼儿在游戏过程中没有明确的概念而出现混乱的状态，所以这就要求我们在组织游戏时，语言简洁精炼、专业准确，提问富有艺术性。活动前，先让幼儿听清楚每个环节具体要遵守哪些规则，如果违反规则要怎么做等等，让幼儿心理有个很明确的是非概念，这样使活动衔接有序，避免出现不必要的混乱。

参考文献

- [1] 李美芳. 户外活动中幼儿自我保护能力的培养[J]. 黑河教育, 2017(10): 51-52.
- [2] 王艳莉. 教师指导幼儿进行角色游戏活动的策略探索[J]. 学周刊, 2013(06): 118-119.