

# 网络环境下小学英语教学策略分析

杨秋萍

(江西省赣州市金岭学校 江西 赣州 341001)

**【摘要】** 教学改革和素质教育的双重背景之下,网络教学模式在中小学课堂上已经成为一道亮丽的风景线。网络环境下的小学英语教学也呈现出更好的状态,使学生的个性发挥出来,并且也显现出特殊性。因此本文对网络环境下小学英语教学的主要策略做出研究分析,希望可以更好的促进小学英语教学质量的提升。

**【关键词】** 网络环境; 小学英语; 教学; 策略; 分析

网络在人们日常生活与工作当中的作用日益加大,并且在很大程度上也提升了人们的生活质量和工作效率。在教育领域当中网络环境的运用十分多,将其引入到小学英语课堂教学中,还需要教师做好多方面的工作,由此发挥出网络的作用,将小学英语和信息技术有效的结合在一起,充分发挥出网络教学的价值。

## 一、小学英语在网络环境下的教学现状

在传统的小学英语教学过程中,网络经常运用到的方面主要是用来搜集相应的资料,并且是教师实施的行为,制作成为PPT教给学生知识点。这是传统方式的英语教学延展,多媒体是英语教学的主要硬件设施。传统的网络英语教学模式还要求教师可以熟练的操作计算机,但是学生在网络环境下的行为可能出现诸多的欠缺之处。小学英语教学不仅仅是教师的知识输出,还有与学生的互动,教学互动促进学生能力的提升,因此面对当前的网络环境教学还需要突出网络的连接属性,网络可以连接师生,连接资源,连接所有对学习有需求的人。改变传统环境下教师和学生仅仅用网络查找资料的现象,否则网络是无限运用的但是内容上成了局限,未能够发挥出有效的作用,也未能够展示出教学资源的优势。为了解决这样的矛盾就需要教师采用逆向思维更好的发挥出网络连接的作用,改变传统英语的教学方式。

## 二、网络环境下小学英语教学策略分析

### (一) 运用网络设计教学情境

小学英语学习是一门语言的专业性知识学习,但是小学生还处于基础阶段,作为一种交流性的语言形式还需要教师按照学生的不同特点给学生创建英语说话情境,管理学生运用英语知识去表达,养成爱说英语的好习惯。例如,教师可以让学生运用英语做自我介绍,学生若是无从得知怎样才能做好这项自我介绍,教师使用网络的方式给学生播放一些外国小朋友做自我介绍的视频,视频可以极大的引发学生的学习兴趣,并且展示出纯正的英语腔调,这样才可以更好的改变原有学生面对英语无从入手的问题。句型从“I am”或者“my name is XXX”开始,争取能够让学生在愉快的氛围中很快的学习知识,并且掌握自我介绍的方法,循序渐进的学会如何表达英语。

另外,教师还可以建立起网络交流群,微信群或者是QQ群,实现在网络上多人聊天,交流群当中必备的组成人员有教师、学生和家,还可以请一些专业性外教人员做旁听,给出建议和意见。网络交流群的建立连接了教师、学生和家,在这里教师可以及时的了解学生的学习情况也可以给学生及时的引导和指导,网络交流群的主要作用就是让家长和老师实现互通有无,共同对学生进行引导和指导,三者共同搜集英语学习资源,效率也会更高。在这样的教学氛围下,避免了学生沉迷网络现象的发生,也能达到教学相长的目的。

### (二) 运用动画游戏进行英语教学

小学生由于年龄特点的原因比较喜欢动态性的事物,不喜欢静的事物,也喜欢玩游戏,因此针对这样的特点还需要教师使用动画或者PPT的方式将静态课堂变成动态的课堂,吸引学生的更多兴趣,也能够让传统的知识传授变得更为直观和立体。英语教师传授知识使用动画可以有效的突破重点和难点。将动画上传到教师建立的网络交流群当中,若是学生存在不清楚的地方可以通过动画的方式做巩固处理和分析,观看动画之后还可以参与到游戏当中。运用手机或者是电脑客户点完成趣味性英语游戏,例如,字母连连看、单词打地鼠等等,让英语教学效果更加突出,也能够让英语的学习事半功倍。

例如,教师可以通过网络查找一些经典的英语动画,拓展学生的视野和思维,如英语配音,可以将班级的学生按照性别分成男生组和女生组,对教材对话进行朗读分析,充分挖掘出学生的阅读潜能和表演潜能,配音能够使走进动画、认知动画,不知不觉掌握了英语的学习难点。针对于表现非常好的学生,教师可以鼓励“You're terrific”“You're great”学生即使不知道其中的意思,也能领略到是教师在夸赞,由此有了进一步探索新知的欲望。

### (三) 运用网络连线外教

外教老师对英语教学采用一种开放性的方式,并且其本土的语气、语调等等都可以给学生带去感染和熏陶,在这样情况下有利于学生开口说英语。一些学校由于条件的限制,缺少外教老师,因此通过网络的作用,也可以让学生体会到外教老师教学的氛围,在线上实现和外教老师的连接和互动,本地教师鼓励学生和外教进行对话,提升学生的英语说话体验。

例如,学生和教师开敞对话模式。从how do you do开始,一直到对喜欢事物的讨论等等,只要学生可以说的都可以让学生开口说,不怕出现错误。

## 三、结束语

综上所述,本文对网络环境下的小学英语教学策略做出了分析和研究。网络环境给教师和学生提供了广泛的资源,利用网络实现多项无线连接,这样就可以使学生对问题有进一步的感知。

## 参考文献

- [1] 李晓静. 网络环境下小学英语教学策略的探索[J]. 作文成功之路(上旬), 2017, (11): 58.
- [2] 张霞. 网络环境下小学英语教学策略探讨[J]. 校园英语(中旬), 2017, (11): 136.
- [3] 郑秋萍. 网络环境下小学英语教学策略的探索[J]. 考试周刊, 2018, (7): 120.