

试分析情景教学法在英语语言学教学中的应用

刘晓璇

(沈阳职业技术学院 辽宁 沈阳 110045)

[摘要] 我国教育体制改革以来,国家越来越重视高校英语的教学质量,而英语语言学中的一系列理论在教学中的应用能够有效提高学生对英语的习得能力,同时也是英语专业中较为重要的知识组成部分,由此可以看出,提升英语语言学教学质量对提高英语专业的发展具有较大促进作用。但是,由于在教学中依然采用传统教学模式,在此过程中极易忽略学生主体地位,这在一定程度上很难提升学生的学习兴趣,导致教学质量无法得到有效提升。这就需要将情景教学方法应用在英语语言学的教学过程中,提升学生的习得能力,这对有效提高教学质量具有较大促进作用,同时也将为我国高校英语教育质量的提高奠定良好的基础。

[关键词] 情景教学;英语语言学教学;应用

我国英语教学在发展的过程中,较为重视教学质量,主要是因高质量的教学对提升学生的英语语言学习得能力尤为重要,不但能够提高学生英语语言应用能力,而且满足我国对英语人才的需求。但是,由于我国较多高校的英语语言学教学依然采用传统教学模式,很难使教学方法适应现代教学需求。情景教学模式主要以学生为主体,并且根据教学目标对课程进行有效的设计,是一种新型的教学模式,该教学模式教学方法灵活多变,能够有效提高学生兴趣,这对教学质量的提高具有较大促进作用。

1 情景教学法在英语语言学教学中的重要性

1.1 能够激发学生的学习兴趣

在进行英语语言学内容学习的过程中,需要记忆较多的词汇以及专业术语,学习内容相对较为枯燥,同时教师在教学的过程中,依然采用传统教学模式,这在较大程度上很难提升学生的学习兴趣,一些学生在学习的过程中会出现厌学情况,不利于教学质量的提高。将情境教学方法应用在英语语言学的教学中,教师可以根据学生兴趣进行情境的设计,使英语知识点生动、直观地呈现在学生面前,能够极大的激发的学生学习兴趣^[1-2]。

1.2 能够锻炼学生的思维能力

在英语语言学教学的过程中应用情境教学方法,对教师有较高的要求,需要根据学生的学习特点以及教学内容的设置有针对性的设计教学场景,让学生在教学场景中教学内容进行学习,不但能够提高学生的学习兴趣,而且还可锻炼学生发现问题,解决问题的能力,以此顺利完成教学任务,在此过程中使学生学习参与性有较好的提高,这对学生思维能力的提升具有较大促进作用。

1.3 能够培养学生的主动性

随着我国教育体制的改革,教育理念得到了很好的更新,情景教学法与传统教学模式相比具有较大的优势,两者之间较大的差异性主要体现在学生在课堂中的地位。情景教学法能够较好的体现出学生的学习主体性,以此提高学生的主观能动性,这对培养学生的主动性具有较大的促进作用。此外,在整个教学的过程中,学生作为教学的主体,教师作为教学的引导者,完全符合高校英语教学的目的。

2 情景教学法在英语语言学教学的课堂运用

2.1 通过教学实物进行教学

教师在进行英语语言学知识讲解的过程中,使用教学实物或者工具进行教学,能够把抽象和复杂的概念通过它们之间相互的逻辑关系构建出一种有效的联系,使学生在学的过程中养成良好的英语思维习惯,在此过程中也省去了一些翻译。此外,教师在使用情境教学模式的过程中,学生对情境教学有较大的兴趣,这也符合学生的学习特点,学生在接受知识的过程中,可以将直观、生动的形象与抽象概念进行有效的结合,从而加深对教学内容的理解。

2.2 阅读情境的设计

一般情况下,英语语言学教学内容篇幅相对较长,通过教

师逐字逐句的讲解,不但浪费教学时间,而且不利于提高学生学习的积极性,导致整个教学质量无法得到有效提高。为此,教师在进行教学的过程中,把文章分为几个部分,并且在此基础上把学生分为不同小组,每个小组阅读一个部分,学生分组阅读后,教师对每组组长进行提问,组长需要讲出文章主要内容,存在的问题,在此过程中让学生均有被选中的机会。此外,每个小组发言完之后,小组之间进行交流,了解整篇文章的大致内容,最后教师对发现的问题进行讲解以及知识知识点的补充,从而能够提高学生注意力,这对提高教学质量具有较大的促进作用。

2.3 共同学习阶段情境设计

教师应在讲解教学内容的基础上,让学生了解整篇文章的核心思想,再根据具体问题与课后习题进行有效的结合,以此能够使学生对文章的了解更有深度,这在较大程度上能够使学生全面了解文章内容。比如,教师在讲解关于生产工具从古至今发展的一篇文章,教师可以通过多媒体将课后列表题目呈现出现,在表格中的列出年份,并由学生补充,能够使学生全面了解生产工具的发展历程,同时还可完成课后练习题。此外,教师在讲解一些陌生的语言知识点的过程中,教师可以通过实物或者图片让学生记住语言知识点,以此降低学生学习难度。

2.4 创造良好的英语学习环境

学生在学习英语的过程中,与同学和教师之间交流一般使用汉语,这在较大程度上不利于学生英语知识点的较快掌握。所以,教师在进行知识点讲授的过程中,需要使用英语与学生进行交流,以此为学生营造良好的英语学习环境,在此过程中如果遇到学生难以理解的知识点,教师可以通过形象的动作或者图片等方式进行表达,以此能够使学生一直保持使用英语进行思维的习惯,这对知识点的掌握尤为重要。

结语

综上所述,我国英语语言学教学在实施的过程中,应用情景教学模式对教学质量的提高尤为重要。为此,在应用情景教学模式期间,需要重视课程教学体系多维度互动,并且在此基础上构建多元化教学管理模式,以此对教学实施进行有效设计。此外,在应用情景教学模式的过程中,教师还需要根据学生学习情况以及教学内容,针对性选择教学情景,在此过程中使用更高效的组织形式,这对教学质量的提高具有较大促进作用,同时也为我国教育的发展奠定良好的基础。

参考文献

[1]曹蕾.情境教学法在英语语言学教学中的应用[J].西部素质教育,2017(22):84-85.

[2]李秀军.情景教学模式在英语语言学教学中的应用设计[J].校园英语,2017(20):60-60.

作者简介:

刘晓璇(1986-8),汉,女,辽宁锦州,硕士研究生,助教,研究方向:英语语言文学。