

浅谈优化初三语文复习教学

王彩龙

(山西省朔州市应县第七中学校 山西 朔州 037600)

[摘要] 我国在发展过程中需要更多的人才,当前民众对于我国的教育工作也提出了较为严格的要求。为了适应当前的发展趋势,我国的教育工作也进行了相应的改革,古诗词在语文课本中的数量开始增加,期末考试也在严格考察同学们对于专业知识的应用能力。如何引导初中生正确理解语文知识、有效开展初三语文复习工作,也成为许多老师需要解决的问题。

[关键词] 初三; 语文复习; 方法探析

引言

许多初中生在学习的过程中已经寻找到适合自己的复习方法,且他们也已经具备了独立的学习意识,所以老师需要在教学过程中发挥引导作用。与此同时,初三的同学们还要面临中考,这就需要教师提前制定复习计划,这样才能够帮助同学们考上心仪的高中。但在初三语文复习教学过程中,由于时间紧、任务重,许多老师并不能探索到有效的教学方法。本文将结合当前初三语文复习现状进行深入分析,希望能够探究到提高教学质量的途径。

一、了解相关的考试大纲

初三语文复习工作受时间限制,且语文知识庞杂、复习量大,想要提高同学们的个人成绩,老师就要带领同学们了解相关的考试大纲。这种方法不仅能够帮助老师明确复习重点,还能够引导同学们正确复习。首先,老师可以先在备课阶段分析最近几年的中考试卷,探究试卷中的主要考点,如阅读理解题、古诗词分析题、写作题型等。其次,老师在讲解课文内容时,就可以结合中考试卷中的主要题型,对课本中的相关内容从不同角度进行分析。例如最近几年的阅读题不仅考察了说明文、记叙文,还包括议论文。老师在引导同学们复习的过程中,就需要帮助他们练习不同体裁的文章,这样才能够提高他们的个人成绩。例如老师在讲解完人教版九年级语文课本中《我的叔叔于勒》这篇课文时,就可以在课堂上提出问题,如“课本主要是从哪些方面描写自己的叔叔?”“课本表达了作者什么样的思想感情”等。这些问题不仅能够引导同学们发散思维,更能够帮助他们从多种角度探析问题。

二、运用多样化的教学方法

初三学生即将面临中考,他们还要承受着学校和家长带来的压力,而语文复习量也比较大,为了让同学们保持学习热情,教师可以在授课过程中运用多样化的教学方法。以人教版九年级语文课本为例,其中的《岳阳楼记》不仅是中考考试的重点内容,还是同学们需要深入学习的重点文章。教师在带领同学们复习这篇文言文时,就可以运用“知识竞赛”的授课形式。首先,同学们在前期学习的过程中已经背诵过《岳阳楼记》这篇文言文。教师在带领同学们复习的过程中,就可以组织一场“击鼓传花”的游戏,被抽中的同学需要准确背诵出课文的某一段落,背诵不过关的同学需要分析课文中的重点词语。其次,同学们已经了解文言文的主要内涵,也明白了其中的实词、虚词有哪些。教师可以在课堂上组织一场相关的知识竞赛,同学们需要回答老师在课堂

上提出的基础问题,答对一题得一分,得分最高的同学可以获得教师的小礼品,而得分较低的同学则需要为同学们讲解其他文言文中的基础知识。这种授课模式不仅能够活跃课堂氛围,还能够唤醒学生的探究热情、引导他们灵活运用专业知识。

三、引导学生开展小组合作

当前阶段,素质教育的应用范围越来越大,讲解专业知识也不再是唯一的教学目标,老师更要在课堂上培养同学们的实践能力、合作能力。为了帮助同学们灵活运用专业知识,老师可以在课堂上将同学们划分成不同的学习小组。老师需要保证小组内既有学习能力较高的同学,也要有学习能力一般的后进生,这样能够在潜移默化中帮助后进生改正错误的学习方法。例如老师在讲解人教版九年级语文课本中的“论证要合理”这一写作练习时,就可以引导同学们开展小组合作。老师需要为每个小组布置不同的论证题目,并让同学们自行讨论,再为他们留出充足的写作时间。而老师则需要认真批改同学们所交的作文,并圈出每个小组的优秀作文中的优秀段落。老师在后期讲解作文的过程中,就需要引导同学们学习小组内的优秀段落,这种方法能够帮助他们学会如何合理论证、也能够提高后进生的学习信心。

四、多与学生沟通交流

九年级的学生可能内心压力较大,教师就需要多与他们进行沟通交流,这样才能帮助学生缓解内心压力,也能够让教师了解到同学们的学习困惑。有些同学在课堂上并不敢提问,教师就需要在课下多与他们交流,这样才能了解同学们的复习问题并进行答疑解惑。而有些同学的基础不牢固,在复习的过程中需要花费更多的时间解决前期学习过程中存在的问题。在这一过程中,教师既需要为他们讲解基础知识,还需要帮助他们缓解内心压力。

总结

初三语文复习工作,对于老师和同学们来说都是至关重要的。通过了解相关的考试大纲、运用多样化的教学方法、引导学生开展小组合作、多与学生沟通交流等方法,不仅能够帮助老师提高教学质量,还能够提高学生的个人成绩。

参考文献

- [1]周亚丽.初三语文复习课翻转课堂教学模式浅议[J].课程教育研究,2017,52:97.
- [2]张海燕,周懿.初三语文复习课翻转课堂教学模式研究[J].课程教育研究,2017,34:54.
- [3]曹海涛.初三复习阶段语文教学走近学困生的对策[J].名师在线,2017,12:17-18.