

高中生英语词汇学习策略研究

黄详栩

(贵港市民族中学 广西 贵港 537100)

[摘要] 如何优化学习策略来提高学习者的词汇学习效率和扩大他们的词汇量,逐渐成为研究焦点。本研究通过对高中生词汇学习策略的调查与培训,作者试图回答以下三个问题:(1)少数民族地区高中生在使用词汇学习策略的总体情况如何?(2)实验班和平行班的学生在词汇学习策略的使用方面有无差异?(3)词汇学习策略与学生的成绩之间有什么关系?为了有效地进行英语词汇教学,作者参照了许多学者的研究成果,调查了高中生使用词汇学习策略情况。实验对象是作者任教的4班和11班的学生。目的是讨论词汇学习策略对英语成绩的影响。实验采用实验班与平行班对比法,主要是在实验班进行一些基本的词汇学习策略培训,并在教学中采用各种各样的词汇教学策略以激发学生学习兴趣,优化学习方式,培养自主建构知识能力。

[关键词] 高中英语;词汇学习策略;认知策略;社会情感策略

一、研究背景

众所周知,词汇学习策略研究具有重要意义。许多中国高中生花大量的时间和精力学习外语,但结果不是那么令人满意的,虽然可能有多种原因,最根本的原因是他们没有使用有效的语言学习方法和学习策略。

二、高中英语词汇学习策略和技巧

词汇对培养必要的语言知识和技能具有直接影响。然而,大多数高中学校的学生都害怕学习和记忆词汇,因为学生在学习时经常忘记,逐渐产生对英语词汇学习的消极态度,忽视使用词汇学习策略,学习效果也很差。因此作者设计了一个词汇训练计划,以帮助学生如何学习英语词汇,提高训练后的学习效率。培训持续了2019年一个学期。接下来作者会选择其中一些策略进行介绍:

(1) 做笔记。该老师发现,有些学生根本不记笔记或者只是写一些重要的语言点上教科书,而不是在笔记本上。做笔记是一个自我审查的过程,学生可以在课后复习一些重要的语言点,同时进行词汇测试,随时养成修订的习惯。当学生能够自觉地做笔记时,能帮助他们扩大词汇量。

(2) 联想。施密特指出“由头脑中想起的一件事情物,又引起想到另一件事情物;把新词上表达的意思与一个人的经历联系起来。”这能够使学生在过程中更容易掌握。根据建构主义学习理论“学习不是简单地无方向性的输入信息,而是从外到内,但要实现新的信息和原创知识之间的互动。”在上课时间,老师用一个例子来演示如何使用联想来记忆,头脑风暴环节是个好选择,给学生一个特定的话题,老师鼓励他们要回忆可能多的相关词,首先,老师写下“春节Spring”在黑板上,然后让学生想一想与春节有关的词。这里提出了许多不同的答案:传统,饺子,对联,烟花爆竹,春节联欢晚会,家庭团圆饭和春暖花开等。

(3) 关联。关联相关单词的同义词和反义词,来扩大学习者的词汇量,也帮助他们专注于单词之间的差异。例如:bad 坏的 -- good 好的、best 最好的 -- worst 最坏的、better 更好的 -- worse 更坏的、black 黑的 -- white 白的。学生可以把它分成几组,并试图找到该同义词或反义词所在的每个单元,这是一个很好的选择。

(4) 固定词根。对不容易记忆的单词,学生可以遵循一些规律帮助他们记忆。有些词是由词根和词缀构成,如果学生很好的理解了词根,前缀和后缀,从而掌握更多具有相同词根、前缀和后缀的单词。老师可以为学生提供了一些高频出现的前缀,并提出了一些例子给学生,例如:Uni- 表示“单一,一,统一”;unit → 单元uniform 制服(即“统一的模式,样式”);union 联盟;Europe Union 欧盟;unicycle → 独轮车;Unify 使统一,使联合。并随后要求他们观察和区分不同词语的相似之处。

(5) 上下文猜测。许多研究者认为最好的方式来学习英语单词,那就是学习他们的文本。相对而言,这是一种先进的策略,包括情境化和更高处理水平。Read (2000) 指出“这是一种理想的策略,因为它涉及到更深层次的过程,有助于更好的作为一个整体理解文本”。通常,鼓励学生通过背景知识对未知单词进行逻辑推理。具体来说,有3个步骤:首先,学生要分析句

子结构决定生词的词性。其次,学生设法获得对句子的基本理解,包含未知单词。第三,学生尝试同义替换,在句子之间和上下文找。例如:在句子中高频出现三次“处理问题”,学生可以猜测的熟悉的单词“resolve”和短语“deal with”和生词“tackle”的含义。其中的含义容易被学生猜到,更好建立学生的信心。当他们熟悉策略后,他们被要求完成一定量的完形填空和阅读理解,每天练习使用该方法。至于纳吉(1997)描述的是学生应该阅读广泛,而不是只专注于课本。因此,他们被鼓励读一些有话题性的英语材料,例如英语短篇小说和英语21世纪报,观看英语电视节目,听英语歌曲和BBC/VOA广播。

(6) 社会情感策略。英语老师应该创造一个愉快的学习环境,以减少学生的学习负担、焦虑,激发他们的兴趣,并最终重建他们在英语学习上的信心。教师应设计一些有吸引力的活动来实现它,如小组讨论,快速反应,一站到底,填字游戏,角色扮演游戏等一些学生不害怕被提问和回答问题环节,并高兴地参与合作。

三、实验班和平行班的学生在词汇学习策略的使用方面的差异

首先是共同点。两个班学生最常用的五种词汇学习策略是笔记,使用单词清单,口头背诵和视觉重复,固定词根策略。

其次,在训练之前,两个班学生处于不同水平。但死记硬背都最受青睐,两个班的学生都忽略了合作,对联想、上下文猜测等策略的关注并不多。

最后,词汇学习策略训练的一个积极的影响,那是学生表现在他们的英语考试成绩上,因此适当训练的词汇学习策略的确能促进学生的词汇学习,从而使他们在测试中获得更高的分数。

四、教学研究的意义

研究显示,使用社会/情感策略是密切与学生的成绩相关。经过培训,学生的英语水平得到了一定程度的提高。因此,必须进行不同种类的词汇策略训练。对于大多数老师和学生,他们学习英语的目标是在考试中取得高分,尤其是在高考上。由于压力太大,学生逐渐失去对英语的兴趣和信心。因此,需要一个轻松愉快的学习环境。教师应尽量创造这样的环境来唤起学生的兴趣并重建他们的信心。只有在这种方式,英语老师和学生之间的合作可以更好。

结束语

英语词汇学习是一个复杂的过程,它的影响因素是多元的,而学习策略是最重要的因素之一。在高中阶段对学生进行词汇学习策略的训练非常重要,也十分适时,它符合学生的学习需要和心理特征,学生有意而且有能力接受这种训练。重要的是,词汇学习策略训练是培养学生自主学习能力,提高他们综合素质的重要方式,也是教学改革的一种体现,因此是当今英语教师的责任。

参考文献

[1] 罗影. 高中生英语词汇学习策略和产出性词汇水平的关系研究[J]. 长春教育学院学报, 2019, 35(10): 60-62+69.

[2] 叶政. 高中生英语词汇学习策略的研究[D]. 安庆师范大学, 2018.