

# 浅谈如何提高小学生听力能力

杨秀英

(辽宁省盘锦市辽河油田胜利小学 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]** 从学习和掌握英语的角度来说,核心问题是要培养学生听、说、读、写的良好习惯,这是掌握英语的关键。听是学习英语的重要途径,要把“听”放在首位。

**[关键词]** 提高;小学生;听力能力

我市从2013年1月开始了“提高小学生学习能力”项目研究,近四年来我校为此项目做了大量细致的研究工作,取得了一些好的方法和经验,为了推动此项目的研究深入有效开展,现将我校英语听力教学方面对学生的培养做以下小结。

听、说、读、写技能是构成语言交际能力的重要组成部分。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能。其中,“听”位于四项技能之首,体现了听力教学的重要性。在小学阶段,“听说领先,读写跟上”,也是学习英语的一条基本原则。但在英语听力学习中,多数学生存在诸多听力障碍。

## 一、提高听力水平的方法

(一) 在英语课堂上用英语教学。

英语教师在课堂上努力为学生创造一个听英语、学英语的环境,利用课上40分钟时间,尽量使用英语进行教学,形成一个英语听说的氛围。在分析课文时,教师可利用学生已学的英语来解释或者介绍新的教学内容,用简单句去分析结构较复杂的句子。

(二) 采用灵活多样的听力训练方法

1、跟读。通过跟录音读和跟老师读可以不断纠正学生在语音、语调方面的不足,掌握英语朗读的技巧,提高说的能力,同时也能促进听的能力提高。

2、带着问题听短文。在课堂上我们经常采取这种方式来检查学生听的情况。学生在回答问题的过程中,加深了对短文的理解,同时又提高了听力水平。

3、听音复述。教师可利用配套练习中的短文进行听力训练。听时要求学生合上书本听两遍录音后复述课文。这样做,既提高了学生的听力,也培养了学生的口头表达能力。

4、听写训练。是检查教学效果的手段之一,也是听力训练的一个重要方式。教师可通过听写来训练学生的听力,采取从易到难,由慢到快的方式。内容可以是单词、短语、课文的重点句型或课文的缩写,高年级以听写句型和课文的缩写为主。第一遍要求学生听,第二遍要求学生边听边写,第三遍要求学生检查更正。坚持听写,既能提高学生的听力水平,又使学生巩固了所学的句型,加深了对课文的记忆。

(三) 增加背景知识的讲解。

小学英语教科书涉及到许多中外传统文化背景、英语国家人文景观、风俗习惯。笔者认为,在平时的课堂教学中要增加背景知识,使学生便于积累和记忆,减少听力训练中的盲目性,同时也克服了影响听力理解的速度和准确性。

## 二、听力技巧训练

1. 做好听前准备。

拿到材料后利用听之前的一二分钟以及间隙中的几秒钟时间,快速浏览问题和选项,并对所要解答的问题作一定的预测,心中设计几种可能的情景,带着这些疑问听录音,那做题就容易多了。如果自己对付题目了如指掌,答题时就会从容不迫,有的放矢,不会因来不及读题而错过答题。小学英语试卷中的听力题多数是以图画的形式出现,这就要求同学们根据图片猜测图片中所蕴含的潜在信息进行预测。如图画中出现不同的人物、动物、数字、时间或动作,同学们要比较各个图画的异同,从不同点入手,预测听的内容,以便在听时抓住听取的关键信息。必要时也

可以先对时间、数字等内容做一下标记以便在听录音的时候能够提高答题效率。

2. 集中精力,听看想记

在听的过程中应注意的几个问题。

(1) 不管是听对话还是听独白,注意力一定要集中在整体内容上,抓住对话或文章概貌,不要对某个词或某个句子“牛角尖”,不可停留在个别单词上,听不清马上放过,不能强迫自己听清每一个词,把重点放在听关键词上(常常是实词)以及与问题有关的内容上。(2) 好记性不如烂笔头,听力是测试瞬间记忆,如果边听边用笔对一些数字、人名、地名等作一些简单的符号或标记,如“fifteen”可以记成“15”,“schoolbag”可以记成“书包”。对长句作些简单化记录,则可有效地帮助学生答题时唤起记忆。(3) 根据上下文提供的信息,做出合乎逻辑,合乎规则的判断。比如听录音填空,在填充前先听一遍录音,了解大意,再通过上下文判断出所填词的可能类别,如冠词后最常出现的是名词,还有可能是形容词,决不会出现动词。这样便减轻了做题时的盲目性和紧张感,从而能提高效率。

3. 分析推理,修正答案

听完试题后要前后联系,利用后面听到的信息补充前面漏听或有疑问的信息,并对听前、听中的预测、判断加以推理、分析、修正,迅速整理所记下的东西,根据记忆和题目完成未做完的单词、句子和选项。听力测试通常是放在笔试之前,这就要求学生在听力测试结束之后,不应急于做笔试部分,而应凭着刚刚从录音机上听到的所有信息的短暂记忆,再次对整个听力试卷进行一次全面检查,及时修正错误的答案。

## 三、不同的学生设计不同的问题

学生掌握知识的程度不一样,比如听一段话,有的学生能全都听懂、有的听懂一半、有的只听懂一句话、还有的只听懂几个单词或只言片语,为了建立学生学习的自信心,我们要针对不同的学生设计不同的问题,使学生在放松的状态下,尽力去听,不要过分强调学生的错误,而要培养他们毫无顾忌,流利、大胆地说英语的好习惯。让学生尽情说出自己听到的东西。对敢说、说得对的同学予以奖励,使他们意识到自己还是可以的,老师还是相信他的,帮助他们树立听力的自信心。

总之,要提高学生的英语听力水平,除了掌握方法技巧外,还必须坚持长期听、广泛听;同时要在教学中不断变换策略,采用活泼、多样的教学形式激励和保持学生的兴趣。而听力问题主要还是要小学生集中注意力,认真听放英语的主要内容。提高听力是需要时间的,也没有什么捷径可走。慢慢练习,坚持每天听一定时间的英语,把自己融入英语的世界里,随着时间的流逝,成绩会有所提高的。

## 参考文献

- [1] 聂小兵. 浅谈如何提高小学生英语听力能力[J]. 中外交流, 2018, (50): 376.
- [2] 姜勇. 谈小学生英语听力教学[J]. 考试周刊, 2011, (36): 124-125.
- [3] 刘珊. 浅谈如何提高小学生英语听力能力[J]. 文存阅刊, 2018, (14): 101.