

高中数学教学中德育渗透整合的价值原则及其途径研究

王 璐

(东北师大附中净月实验学校 吉林 长春 130117)

【摘要】在立德树人教育理念的指导下,越来越多的教师开始意识到高中阶段德育教育的重要性。即使是数学这样看起来与人文并无太多关系的学科,也同样可以将德育教育渗透其中。本文将分析高中数学教学中德育渗透整合的价值原则及其途径研究,希望能帮助更多数学教师找到进行德育教育的好方法。

【关键词】高中数学;德育教育;价值原则;途径

引言

数学是众多自然基础学科的基础,在这个竞争激烈的时代,要想把学生培养成综合能力优秀的人才,打破将传统的教学思维,适当融入德育教育思想是非常有必要的。要想在高中数学中进行德育教育,教师必须在课堂上加强数学知识和生活之间的联系,让学生们在学习中树立正确的价值观念,突出数学文化独特的感染力。

一、德育教育的重要性

良好的德行是做人的基本要求,如果一个接受过高等教育的人都没有与之相配的品德,那在某种程度上体现了教育的失败。为了避免这种情况出现,在每一门学科中都融入德育教育已经成为我国教育发展的必然趋势^[1]。在高中数学中进行德育教育,不仅可以提高学生的道德修养,还能激发学生对数学的学习热情,提高教学效率。

二、高中数学教学中德育渗透整合的价值原则

(一)有机整合原则

比起其他的人文类学科,要想在高中数学教学中进行德育渗透,非常考验教师的有机整合能力。在备课时,教师要提前围绕教学大纲进行教学安排,思考如何将德育教育自然地融入其中。只有找到数学知识和道德教育之间的联系,才能更好地在不影响授课进度的前提下,潜移默化地提高学生的道德意识。

(二)方向原则

德育涉及到的范围其实很广,而数学课堂上不可能将过多的时间投入到道德教育中,所以在进行德育教育时,教师必须要坚持方向原则。所谓方向原则,就是教师必须以坚持素质教育综合发展为导向,以爱国情怀和民族精神为基础,帮助学生树立正确的三观,培养优良的道德品质。只有身心健康拥有高尚德行的学生,才能真正成为社会的栋梁。

(三)循序渐进原则

德育教育不可能一蹴而就,而是要循序渐进地进行。在高中三年的学习中,学生的大脑和心智都会变得越来越成熟,教师应该结合班级学生的综合情况,有针对性地进行道德教育。只有从实际出发,坚持循序渐进,才能更好地提高德育教育的效果。

(四)情感原则

进行德育渗透整合还有非常重要的一点就是坚持情感教育原则。在高中数学课堂中,如果教师在授课时能够自然地将情感融入进数学知识中,并将其与生活实践相结合,可以更好地激发学生的共鸣,让他们感受到数学中其实也蕴含了丰富的情感。

三、高中数学教学中德育渗透整合的途径

(一)在课程开端中渗透德育教育理念

在高中数学教学中,课前导入做的是否到位会直接影响到后续的知识教学;而在课程开端中融入德育教育理念,也可以更好地提高学生对德育教育的理解和接受度^[2]。一般来说,德育教育是在课程教学中潜移默化地进行的,但在每学期开始正式授课前,教师可以专门用一堂课的时间对学生进行德育教育,更好地强调道德品质的重要性,

比如人教版必修二的数学教材中会涉及到空间几何体,点、直线、平面之间的位置关系,直线与方程和圆与方程的知识点。那么在新学期开始的第一堂课,教师可以引导学生了解在这本书中将会接触到哪些知识点,并适当进行德育教育。比如在位置

关系和方程中都包含了不少基础理论和规律,教师可以鼓励学生对这些理论和规律进行逆向推理和思考,学会用辩证的眼光去分析事物。道德有时候并不像法律有明确规定的是非对错,要在日常生活中坚持高尚的道德品质,学生一定要有优秀的辩证思维能力。

(二)增强学生的代入感

数学是一门理性、精准、客观的学科,这就意味着在数学教育中进行道德教育时,难免会被其特点制约。为了避免这种现象,教师要尽量找到数学中相对感性的部分,利用好这些地方开展道德教育。例如数学发展的历史,数学家们不断探索的坚持,都可以在激发学生热情的同时,对学生的精神进行洗礼。

世界上通用的十进制算法,早在我国商朝时就已经初见雏形;古时最精准的圆周率,是三国时期由刘徽用割圆术得来的,到了南北朝时,祖冲之则进一步将圆周率精确到了小数点后七位数;周朝时期的商高,提出了“勾三股四弦五”的勾股定理特例^[3]。我国古代的数学研究曾取得过众多辉煌的成就,教师如果能在进行知识讲解中适当融入这些元素,能够帮助学生更好地树立民族认同感和民族自信心。

(三)结合数学知识点进行德育教育

数学是高中阶段的学习中一门非常难的课程,如果花太多的时间强调德育教育,势必会影响到教学的效率。最好的办法还是结合教学大纲和数学知识点,自然而然地融入德育教育。

例如在数学必修三学习统计的知识点时,教师就可以结合一些生活中的现象对学生进行积极的引导。比如统计我国青少年的阅读量时,可以告诉学生阅读对人们精神世界的塑造;统计我国吸烟人群与肺癌患者的数量,可以警示学生们不要在未成年时就染上烟酒这类东西;统计我国高中生平均运动时长时,可以提醒学生良好的身体对学习的重要性。有的时候只需要短短两句话,就可以引起学生的注意,让他们意识到一些在平时生活中容易忽略的地方,比如注重阅读,改掉不好的饮食习惯,关爱好自己的身体等等。结合数学知识点进行的德育教育,可以最大程度的在不影响教学进度的同时,潜移默化地对学生进行道德教育,让他们成为德智体美劳全方面发展的综合人才,而不是只会“死读书读死书”的学习机器。

四、总结

综上所述,可以看到在高中数学教学中德育渗透整合的重要性。如果教师能坚持有机整合的原则,把握好数学教学中的方向性和情感性,循序渐进地对学生进行德育教育,不仅可以激发学生对数学的学习热情,提高教学效率,还可以更好地提高德育教育的效果。在立德树人的背景下,在各门学科中推行德育教育都是非常有必要的。通过实践,教师可以不断总结经验,推动德育教育的系统化、高效化。

参考文献

- [1] 罗成英.高中数学教学中德育教育的策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):106.
- [2] 王生刚.论高中数学教学中的渗透策略研究[J].数学学习与研究,2018(17):39.
- [3] 刘金光.高中数学教学中德育渗透整合的价值原则及其途径[J].数学学习与研究,2017(19):61.