

丰富教学游戏，引发小学生数学学习热情

孔焯华

(广东省肇庆市封开县长安镇中心小学 广东 肇庆 526500)

[摘要] 游戏是低龄儿童最喜欢的活动形式之一。通过游戏活动，学生的学习热情更高，学习的枯燥感降低，学习动机更强。结合学生的这个活动形式倾向性，教师在教学中可通过游戏教学方式展开教学，改观学生对数学学习中的刻板枯燥印象，从而使小学数学教学变得更加灵动丰富起来。对此，本文就小学数学教学中，教师如何通过丰富教学游戏以引发学生的学习热情展开了论述，总结了几点经验和措施。

[关键词] 小学数学；教学游戏；热情释放

引言

虽多数教师都了解学生的学习倾向性，知晓游戏教学形式能够释放学生的学习热情和学习活力。但是，不少教师却认为游戏教学形式可能会破坏教学的完整性和系统性，影响着学生学习效率的提升。同时，游戏教学中可能会出现一些不可控的现象。所以，并不倾向于通过游戏教学的方式展开教学。事实上，这种理念的出现，体现了多数教师未能真正关注学生，依然坚持着课堂本位、知识本位的理念设计教学，其课堂必然存在包容性不足、开放性不足的弊端。事实上，应用游戏教学不仅能调动学生的积极性、释放学生的潜能，还能拓展课堂空间，有助于帮助教师挖掘更多的教学资源，游戏教学形式是小学数学教学中的高效教学方式。

一、应用游戏增强学生兴趣

游戏教学形式的优势在于，能够在短暂的时间内营造出紧张的氛围，充分利用学生群体生活中生成的挑战性，在学生紧张的竞争中释放学生的学习热情，培养学生的学习兴趣。例如，在《认识钟表》这一节内容的教学中，为了帮助学生高效认识钟表，提升学生对数学学科学习的兴趣，教师可为一个小组的学生发放时钟工具和纸卡，并引导学生通过游戏活动的开展方式营造适度的紧张氛围，提升学生的学习效率。在发放教学资源之后，教师让学生两两结对子，一名学生抽取纸卡，另一名学生操作钟表，看哪个学生能将钟表的时针和分针调节得准确。当操作钟表的学生成功后，抽取纸卡的学生为其点亮一个小星星。两个学生分别有五次机会，看谁点亮的小星星最多。点亮最多星星的学生，可以获得教师给学生颁发的小奖状。通过这一教学方式，教师有效释放了学生的学习热情，学生通过游戏的方式，及时应用自己所学的知识，在拨动时针和分针的过程中，学生亲身操作、动手体验，学习的兴趣也得以有效增强。再比如，在《6-11数的认识和加减法》这一节内容的教学中，认识6-11是本节数学教学的基础。为了加速学生的识记效果，也为了让课堂变得充满乐趣，教师可以将本节新学的几个数字投放到幻灯片中，在落下时引导学生进行抢答抢读，看哪个学生反应最快、识记效果最好。在这个教学模式之下，兴趣被点燃，热情也得以释放。

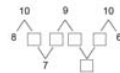
二、借助游戏巩固已学知识

课后训练是帮助学生巩固已学新知、强化学生对新知应用能力的重要方式。但是，由于低年级的小学生的学习自觉性和自制性较低，对于学习活动的参与感不强，课后作业的完成积极性也相对较低，多数学生还是凭借外界对学生的压力或者凭借自身的意志力驱使完成。在这种被动的学习状态下，学生完成作业的效果不佳。对此，教师可以通过开发游戏形式的方式展开对学生的培养，借助游戏载体帮助学生巩固知识。例如，在《100以内

的加法》这部分内容的教学中，训练学生的计算能力，提升学生的加法计算准确性是本节课的教学重点。但是课堂中训练学生计算能力的时间有限，教师可通过充分挖掘并利用课后游戏教学的方式帮助学生巩固知识。在教学中，教师设置不同难度层次的问题将之打印在课后作业中，并且将最简单的计算问题设置在第一关卡中，如： $26+8=$ ____ $62+7=$ ____；在第二关卡中，设置比一比的问题 $53+9$ ○ 61 ； $25+7$ ○ 95 。在第三关卡中，设置问题如： 56 加上____，与 $34+30$ 的和同样多； 90 加上____，比 100 少 1 。通过如上教学方式，学生在完成各类习题时，不再将之当成繁重的学习任务，而是将之看作是不断超越自我并挑战高峰的重要活动。此活动的开展，充分释放了学生的活力，有效帮助学生落实了对基础知识的掌握效果。

三、借助游戏开发学生智力

潜力的挖掘需要在学生思维活跃的状态进行启发诱导，需要在学生兴奋活跃时进行开发。对此，教师在教学中应用游戏教学的方式，能让学生借助游戏教学的方式开启学生的智慧，切实让学生借助游戏学习载体，提升兴致、释放热情。例如，在《6-10以内的加减法》这部分内容的教学中，为了提升学生思维的灵活性，增强学生对计算6-10以内数值计算的效率和准确性，教师还可以通过游戏模式开展的方式展开教学。首先，教师为学生出示如下图形，让学生完整、准确地填写出方框中的数值，看哪个小组的学生合作计算得又准确、又高效，最终游戏成绩优异的学生可赢得教师提供的奖章一枚。伴有竞赛和游戏性质的教学组织形式，使学生的智力潜在在思维高度兴奋的状态下得以开发，切实让游戏教学形式辅助学生有效感知新知、应用和强化新知。



总结

游戏活动的开展，让小学数学课堂变得富有生机与活力，让学生的参与度更高，学习热情更足。因此，充分开发游戏资源，将小学数学教学活动与之融合，这对提升教学成效、促进小学生数学良好习惯养成大有裨益。对此，教师可以通过应用游戏教学激发学生兴趣、借助游戏巩固已学新知、利用游戏开发学生智力等方式展开教学，切实让妙趣横生的小学数学教学课堂催化学生的潜能，让学生的活力和热情更高。

参考文献

- [1] 丘晓涛. 小学低年级数学游戏与实践相结合的体验式教法分析[J]. 学周刊, 2020(02): 39.
- [2] 张淑萍. 小学数学游戏教学法的实践分析[J]. 学周刊, 2019(34): 19.