

翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探

熊珊珊

(丰城市白土中学 江西 丰城 331142)

【摘要】随着新课程改革和发展,传统的教学模式不再适用。现在,翻转课堂教学模式已成为新鲜模式,它是新课程改革背景下大多数教学教师所熟悉的教学模式,这种教学模式的应用可以提高英语阅读能力。初中英语作为重要的一个学科,或者说是作为重要教学主题。咱们教师也必须积极创新教学模式,并且能够最大限度地提高学生水平,英语阅读的能力,让学生们能在英语这一学科拥有英语素养以及良好的英语学习能力,这也是为初中英语阅读教学奠定了坚实的基础。当然,初中英语阅读教学一直是存在很多的问题,例如单一的教学策略,强调考试和能力训练,忽视激发学习兴趣等。翻转教室作为新型课堂教学模式,在一定程度上弥补了传统英语阅读教学的不足,为英语阅读教学的改革提供了有效途径。

【关键词】翻转课堂;初中;英语阅读;应用

引言

翻转教学如今已成为课堂教学模式的主要发展取向,其与传统教学的主要区别在对待学生的态度上,传统教学模式遵循“课上教师讲,学生听,课上完成作业,课下提问”,教学的开展始终以教师为中心。伴随着时代的进步和互联网技术的发展,传统的课堂模式很难满足新生代学生的要求。现代的学生有着充足的知识、广泛的兴趣和较高的知识素养。英语是一门非常重要的学科,阅读教学的有效性已经成为了教师的思考方向。

一、现阶段初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 教师层面的问题

初中学生还没有很强的英语阅读能力,咱们教师需要给学生积极以及正确地指导。但是,在实际的初中英语阅读课堂教学中,教师常常将阅读教学的重点放在了关键的知识点上,而忽略了对阅读的整体方向的掌握。这种阅读教学会使学生感到困惑,并对原始的书本故事失去兴趣。另外,教师在教学中忽视了学生主动性的发挥,以及积极性的发挥,导致学生的学习一直的非常被动,不利于提高学生的英语阅读能力。

(二) 学生层面的问题

咱们教师都知道,学生们在英语阅读学习中会遇到很多问题和障碍,而且再加上初中生的词汇量是比较有限。词汇量这个问题,确实是当前初中英语阅读教学中最常见,也是最重要的问题。因为学生们自身的英语水平较低,这样就会直接影响英语阅读的质量。而且,在这样长期的学习氛围中阅读,必然会导致学生们会失去学习兴趣。另外,学生们的阅读能力也是非常缺乏的,非常不利于学生们对于阅读内容的全面掌握,也不利于学生们阅读能力的提高。

二、翻转课堂对于初中英语阅读教学的意义

在传统的初中英语阅读教室中,有的教师经常过分注重字面意思与知识点的讲解,这样就会导致学生们都是被动地听与学习,并且课堂参与度低,往往忽视了学生的主动以及积极性。这就会导致学生们对于英语学科的兴趣减弱,甚至开始厌倦学习英语。然而,在翻转课堂教学模式就不会出现这样的情况,学生们观看老师在课堂上上传的教学视频,让他们独立的学习和思考,并提出问题。然后,再与教室里的其他同学一起交流和讨论,最后得出相应的问题和答案,互相交换意见与想法,从而获得族中的答案。我们可以看到,在整个过程中,学生不再需要依赖老师来进行翻译和分析文本。相反,学生们积极主动的参与整个过程中,从不愿思考到主动思考,学生们渐渐地爱上英语学科,真正成为了学习的主人,而老师已经从“传统教学大师”转变为“学习合作者”。

三、翻转课堂在初中英语阅读教学的应用

(一) 教学信息清晰明确

过往的教学在初中英语阅读中,以翻译文中阅读内容,让学生把握阅读中出现的重要句子为教学目标,通过课堂过于多样化的课件展示,不仅不能集中学生们的精力,反而分散了学生的注意力,忽略了真正的教学信息及所要把握的教学目标,从而导致学生学习的质量降低,教学质量如“丢了西瓜捡芝麻”。翻转式

教学提倡“一张桌子前一起学习”,拉近师生的关系,更明确地把握教学信息。

(二) 教学知识与生活相结合

所谓,生活本是一种教学,教学也是在服务于生活。咱们教师在进行英语阅读教学时,不能局限于课文上内容与知识点,更多的是为学生设计实践性的教学内容,构建动态式的课堂和强烈的学习氛围,这样不仅能够引导学生学会理解课文知识,而且还能将课堂上的知识运用到实际的生活当中,以实现真正把握所学知识。

(三) “流动式”的学习流程

教学不外乎是进行信息传递,呆板的传达模式将会遭到学生的冷漠对待,造成沉寂的课堂氛围,导致课堂的学习氛围不够浓厚。当然,翻转式的教学模式,是通过师生之间的互动完成,以“让学生进行内外同步吸收”为原则,不仅能够做到激发学生的学习主动性,让学生们对英语这一学科产生强烈的好奇心和积极性,从而提高学生的学习效率、学习能力,增强课堂的学习氛围,同时还能体现教师的教学质量。

(四) 方便快捷的复习检测

传统的复习检测是通过教师课堂,上布置课后作业及分发课后复习检测题的完成度来评估,导致学生一直处在沉闷地学习氛围中,心理难免会产生排除感,从而降低学生学习的积极性。这就要求教师采用创新型的检测方式,不应遵照一成不变、“一板一眼”的教学模式。

四、结束语

综上所述,随着教育体制的变革和教育技术的进步,英语教学面临诸多问题。翻转课堂的教学模式是新兴的教学形式,既培养了学生自主学习能力以及同学之间合作意识,而且它还打破了传统意义上的教学观念,不再是灌输式学习,而是通过自主学习、合作学习最大限度地发挥学生的本身才能。从而增强学生们的自信心。当然,翻转式课堂教学也给予了教师一个全新的教学模式以及教学体系,咱们教师在惊讶于它所发挥出来的作用时,也在思考如何践行这种教学模式,并将它的作用发挥到极致。咱们教师都知道,初中英语这一学科是有着自身的一个特点的一个学科,咱们教师要能够将这一学科特点与翻转式课堂的教学模式结合起来,有利于培养学生对英语阅读学习的兴趣以及自主学习的意识,而且还能促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 闫伟宏. 翻转课堂在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 英语教育, 2017(05): 15-17.
- [2] 郭琴. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J]. 教育, 2018(11): 11-23.
- [3] 潘凌峰. 论翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的运用[J]. 读者文摘, 2018(02): 10-35.
- [4] 李燕萍. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J]. 英语周刊, 2016(25): 95-99.
- [5] 马志强. 翻转课堂在初中英语阅读教学中的实践与思考[J]. 英语教师, 2015(02): 59-62.