

# 现代教育视角下的小学德育管理合理开展

李海红

(广东省佛山市顺德区容桂小学 广东 佛山 528303)

**[摘要]** 小学阶段是学生们接受知识教育的重要时期,教师们不仅要对小开展学科基础知识的讲解,也应该提高他们的思想道德认知以及精神品质,这样可以给后期成长奠定扎实的基础。德育教育是一项重要的教学工作,相关人员需要关注现代教育所提出的能力培养要求,也应该在德育教育中强化管理效果,在以人为本等原则指导下对小开展更高层次的教育引导。这样可以规范学生的行为意识,同时也能鼓励学生们养成正确的价值认知和思想修养。

**[关键词]** 现代教育;小学生;德育管理;以人为本;客观规律

## 前言

小学管理涉及多个方面的内容,德育管理是一项重要的组成,需要管理人员认知到德育管理所具备的价值,在合理转变传统教学模式的基础上结合实际情况开展针对性的教育引导,这样能通过科学管理的方式提高德育工作的开展效果。现代教育对小开展教育工作提出更高层次的要求,所以教师应该分析如何在现代教育指导下开展优秀的德育管理工作,根据小学生的成长规律和德育引导需求开展针对性的教育引导,从而强化学生的道德认知能力以及行为准则意识。

## 一、应该在以人为本教育理念下开展德育管理,重视对小开展更高层次的德育教育

小学教师应该在现代教育理念指导下对小开展针对性的教育引导,鼓励学生们对社会发展以及优秀的价值品质进行学习以及深度思考,这样可以给学生们开展更高层次的教育引导。在对小开展德育教育的过程中,教师应该关注到现代教育所提出的能力培养要求,根据小学生的实际情况开展有效的指导,重视给小开展针对性的德育引导,这样利于强化学生的德育认知能力。所以本文认为应该在以人为本教育理念下开展德育管理,重视对小开展更高层次的德育教育。

一是在进行德育管理的过程中应该坚持小学生的主体意识,在改变传统德育教育方式的基础上开展创新性的教育探索。教师对小学生的价值成长起到重要的影响,如果教师可以给小学生树立正面的形象引导则利于学生们养成良好的道德品质以及行为意识。人本理念是现代教育所提出的能力培养要求,对小开展德育管理的过程中应该在这一思想指导下开展德育教育,将传统的灌输式教育转化为师生交流以及互动的教学局面<sup>[1]</sup>。这样可以让小在接受德育教育的过程中对相关的概念进行深度分析,在互相帮助的基础上强化教育引导效果。二是重视营造良好的校园环境和班级氛围,以和谐环境辅助德育教育工作的开展。这样可以给小学生的健康成长营造良好的校园文化氛围,增加他们对德育教育的认知程度,同时也能在这样的教学环境中进行针对性的教育引导,重点让学生们养成认真学习、艰苦探索以及热爱祖国等优秀的价值认知。

## 二、立足客观规律将思想情感融入到德育管理中,强化小对尊老爱幼等优秀德育品质的认知程度

研究指出德育管理的重要内容是对学生们实施情感领域的教育引导,让小养成正确的价值认知和情感态度,给后期成长打下良好的基础。因为高年段小学生不具备成熟的心理认知能力,通常是以感性角度对事物进行理解和认知,这样不能对事物进行正确的认知,从而限制德育教育的开展效果。所以本文认为应该立足客观规律将思想情感融入到德育管理中,强化小对尊老爱幼等优秀德育品质的认知程度。

基于高年段小学生体现出的德育成长引导需求,教师应该改变陈旧的教学模式以及能力培养思维,重点对学生们开展高水准的教育引导,在德育管理中渗透思想情感教育,这样可以指导小

学生树立正确的价值认知以及思想品质。例如在对学生们开展尊老爱幼等优秀品质教育的过程中,教师应该在课堂教育中渗透思想领域的引导,引导学生们围绕生活实际分析尊老爱幼的精神本质以及现实体现,鼓励他们在生活中践行这一优秀的思想品质。同时在对小开展德育管理的过程中,教师也能通过主题讨论的方式引导他们对德育教育进行深度思考,利于班级学生树立正确的思想品质<sup>[2]</sup>。例如组织学生们开展“如何对热爱祖国的重要性进行理解?”“高年段小学生应该具备哪些优秀价值认知?”的主题讨论,这样可以能强化德育教育的开展效果,进一步提高德育教育的开展效果。

## 三、在德育管理中借助情境教学引导小对德育知识进行深度认知,利于优化德育管理的实际效果

对小开展德育管理的过程中离不开现实生活的支持,应该围绕学生们的生活实际实施有效的德育知识讲解,这样才可以丰富学生们的思想认知,提高德育管理工作的开展效果。基于这样的教学情况,本文认为在现代教育视角下开展更高层次的德育管理工作也需要借助情境教学引导小对德育知识进行深度认知,利于优化德育管理的实际效果。

例如对小开展尊师重教以及努力学习教育的过程中,教师可以引入程门立雪这一故事,通过播放相关动画片的方式让学生们直观掌握到杨时为了不打扰老师睡觉就在大雪中等待其醒来,一直到雪的高度达到一尺时候才求得学问。这样可以让小对杨时身上的优秀品质进行深度的认知,利于小养成尊师重教以及虚心求教的良好品质<sup>[3]</sup>。教师也可以通过情境表演的方式提高德育教育的开展效果,在潜移默化中引导学生们树立正确的思想认知以强化德育引导效果。如指导小开展“狼来了”的情境演出,让学生们深刻认知到诚实做人的重要性,这样可以让学生们养成诚实待人的思想品质,强化德育管理的开展效果。

## 结论

教师应该在现代教育指导下开展优秀的德育管理工作,根据小学生的成长规律和德育引导需求开展针对性的教育引导,这样可以保障德育引导的效果。本文认为应该在以人为本教育理念下开展德育管理,重视对小开展更高层次的德育教育。同时,应该立足客观规律将思想情感融入到德育管理中,强化小对尊老爱幼等优秀德育品质的认知程度。此外,也需要在德育管理中借助情境教学引导小对德育知识进行深度认知,利于优化德育管理的实际效果。

## 参考文献

- [1] 孙占云.论现代化教学技术在小学德育中的创新应用案例[J].课程教育研究,2018(34):64-65.
- [2] 刘鉴文.小学德育管理的有效性探究——基于广州市黄埔区15所重点小学的调研[J].科教导刊(下旬),2017(04):135-136+165.
- [3] 李伟,杨艳玲,法桂菊.应用现代教育技术促进小学德育工作开展的研究[J].中国校外教育,2016(14):4.