

构建小学语文趣味教学模式的实践探索

摆世全

(新疆和硕县第四小学 新疆 和硕 841200)

[摘要] 语文是教育体系中一门基础学科,充足的语文知识的储备,对学生加强语言文字的理解,提高阅读理解技能、作文写作水平的提高等大有裨益。语文是小学教学中的重要课程,也是学生学习的基础性课程,只有奠定好语文基础,学生才能开展其他学科的学习,对此,语文课程在小学课程中占有重要的地位。在小学语文教学中,要提升学生学习兴趣,培养学生的语文学科核心素养,必须要改变当前语文课程教学中存在的不足和问题,把握趣味教学模式应用策略,真正让学生爱上语文,学好语文。本文从语文趣味教学的必要性出发,探讨趣味教学在小学语文教学中的实践。

[关键词] 小学语文;趣味教学;实践探索

语文是教育体系中的一门基础学科,充足的语文知识的储备,对学生加强语言文字的理解,提高阅读理解技能、作文写作水平的提高等大有裨益。语文是小学教学中的重要课程,也是学生学习的基础性课程,只有奠定好语文基础,学生才能开展其他学科的学习,对此,语文课程在小学课程中占有重要的地位。在小学语文教学中,要提升学生学习兴趣,培养学生的语文学科核心素养,必须要改变当前语文课程教学中存在的不足和问题,把握趣味教学模式应用策略,真正让学生爱上语文,学好语文。

1 语文趣味教学的必要性

对于小学生来说,他们对于事物的注意力集中度以及专注力往往取决于他们对于相应事物是否感兴趣,因此,在小学语文教学中,培养学生的课程学习兴趣是关键,这决定了小学生能够保持对于语文课程学习的持续热情。对此,在小学语文教学中,尤其是对于小学低年级学生开展语文教学,必须要切实提升学生的语文学习兴趣,开展趣味语文教学,通过对于语文课程的教学优化设计,体现语文的趣味性,让学生能够被语文课程吸引,这对于小学语文教学取得理想效果具有重要意义。

2 构建小学语文趣味教学模式的有效对策

2.1 注重语文教学优化设计,体现趣味性

在小学语文课程教学中,教师要把握有效的课程教学设计策略,在相应的课程教学设计中,花费一定的精力来做好课前的教学设计,注重体现语文课堂的趣味性,针对相关课堂开展中存在的问题,尝试通过优化设计来解决。例如,针对语文课堂中学生相互交头接耳、昏昏欲睡等问题,教师可以在课堂的教学设计中,增加师生互动的部分,让学生能够保持高度注意力,避免开小差。在新教材的使用中,老师们有实践、有思考,有欣喜、有困惑,如“低年级随文识字度的把握”、“略读课文的教学模式的建构”、“新教材下的口语交际教学的传承与发展”等进行探索和思考,尝试探索许多新课型、新版块的教学模式。

老师在具体的语文课程教学设计中,要能够正确解读教材,准确领会编者意图,有语用意识、学法意识,充分关注学生主体,立足于本、抓住学科本质,向着学生发展的方向设计教学活动。唐老师在第一时间更新了朋友圈——一路走来,渐入佳境,这对于提升语文课堂趣味性具有重要作用,对于实现语文课堂教育发展也具有重要意义。

2.2 注重多样化课堂组织形式创设,激发学生参与积极性和能动性

在当前的小学语文课程教学实践中,教师要抓住学生的眼球,提升学生的课堂注意力,必须要改变现阶段单一的语文课程教学组织形式。要认识到当前课堂教学实践中,学生对于相关课堂的组织形式兴趣不高,常常因为单一的课堂组织形式而觉得乏味,对于语文学习提不起兴趣等,对此,需要相关课程教师积极进行多样化语文课程组织形式的创设,注重对于学生课堂参与积极性和能动性的提升。在具体的课程教学中,要注意教学的优化

设计,尝试更多的课程组织形式实践探索。例如,探究《凉州词》的教学创新模式,通过抓重点词句,启发学生想象,读懂诗意,体会作者思想感情。整堂课书声琅琅,让孩子们读中体会到诗的意境,体会到诗人同情戍边将士,渴望和平的感情。此外,还可以尝试通过“说快板、画成语、接长龙、成语笑话”的游戏来运用成语。实践表明,朗读与表达相互渗透、融为一体,极大地激发孩子的学习热情。

思维可视化体系创建人刘濯源认为,在古诗词的鉴赏教学方面要“走进文本,走进诗人,走进历史,走进文化,从而懂其律,知其意,明其法,会其神”。通过深度解读文本过程,建立思维可视化的古诗词知识结构体系,需要在创新的课程设计中实现相应的教学目标。

在这样多样化的课程教学模式中,教师可以尝试以一篇带多篇的方法,抓意向,多形式。最后进行比对和统整,让学生读懂古诗。在此基础上,让小学生感受中华传统文化的魅力,激发学生重视中国优秀传统文化的古诗文,重视课外阅读。

2.3 积极开展课外语文趣味游戏和文化活动,营造良好学习氛围

在小学生的语文趣味教学中,要保证课程教学的趣味性,教师要注重为学生营造一种良好的语文学习氛围,让学生在这样的文化氛围中体会和感受,获得不一样的体验。对此,语文教师除了安排好小学语文课程的教学工作外,还可以积极组织学生开展校园古诗词大赛、讲故事比赛、成语接龙比赛、经典故事解读竞赛等等,通过形式多样的语文趣味课外活动的组织和开展,让小学生能够积极的参与其中,让学生真正融入到相应的语文学习环境中,发挥文化潜移默化的影响力,提升全体小学生参与语文趣味活动的积极性。

小学语文趣味教学模式构建必将对学校语文教学的发展起到较大推动作用。让学生真正热爱语文,并成为课堂学习的主人,变“教”堂为“学”堂,变注重知识掌握为注重提升学生的学习能力及核心素养,对此,全体语文教师也将为提高学校语文成绩而努力奋斗。语文教研任重道远,在以后的教学中,语文教师要以更加科学、严谨的状态走入课堂,探索言语实践、积极思维的学习方式,寻求基于学情、达成目标的最佳路径,促进实效课堂向高效课堂迈进,要把握当前语文学科核心素养培养目标,做好课程教学改革和创新工作,促进语文教学质量显著提升,实践小学生综合素质提升。

参考文献

- [1] 孔祥红. 实施趣味作文, 激发写作兴趣[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2017, (10): 56.
- [2] 王波. 小学语文教学整合中的实践和思考[J]. 新课程·下旬, 2018, (4): 141.
- [3] 范秀丽. 小学语文教学中游戏教学法的运用[J]. 学周刊, 2015, (21): 192.